

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет
Социально-педагогический институт
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
Заочная

Мичуринск, 2026 г.

1. Спецификация комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов представляет собой документ, который включает необходимую информацию о назначении данных оценочных материалов, обосновании отбора содержания и характеристику заданий, а также сценариев их выполнения и оценивания.

Комплект оценочных материалов (КОМ) – это совокупность методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.1. Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 № 712н об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (в части безопасности).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (Приказ Минобрнауки № 245 от 06.04.2021).

2. Паспорт комплекта оценочных материалов

2.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология.

КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	14	19
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	12	18
УК-3	Способен осуществлять социальное	12	18

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	12	18
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	12	18
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	12	18
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	12	18
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	12	18
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	12	18
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	12	18
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11	19
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	11	19
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	11	19

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	11	19
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	11	19
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11	19
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	11	19
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	12	18
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	12	18
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	12	18
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	12	18
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	13	17
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	12	18

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	12	18
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	12	18
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	12	18
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	12	18
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	12	18
ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	12	18
ВСЕГО		344	529

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр /Курс	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/3	1
			Математика	2/3	2
			История психологии. Общая психология	1/2	3
			Методика преподавания технологии в начальной школе	1/1, 1/2, 2/3	15
			Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	1/2, 2/3	16
			Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе	2/3, 2/4	17
			Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе	3/6	18
			Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе	3/5, 3/6	19
			Естествознание в начальной школе	4/7, 4/8	20
			Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе	4/8	21
			Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании	3/6, 4/7	22
			Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением	3/6, 4/7	23
			Современные средства оценивания	2/4	24

			результатов обучения в начальной школе		
			Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе	2/4	25
			Основы выразительного чтения в начальной школе	4/7	26
			Технология деятельности классного руководителя - педагога начальных классов	4/7	27
			Современные педагогические технологии в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	5/9, 5/10	32
			Педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе	5/9, 5/10	4
			Основы музыкальной литературы в начальной школе	5/9	5
			Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе	5/9	6
			Методика преподавания математики в начальной школе	2/4	7
			Комбинаторные задачи в начальном курсе математики	2/4	8
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная практика в школе)	1/2, 4/8, 5/10	33
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 3/5	12
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	13
			Производственная практика научно-	5/10	29

			исследовательская работа		
			Производственная преддипломная практика	5/10	30
			Учебная ознакомительная практика (начальное образование)	1/2, 3/5	31
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	14
			Технология обучения письму в начальной школе	1/2	9
			Основы психодиагностики младших школьников	1/2	10
			Методика обучения шахматам	2/3	11
-УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Основы права и политологии	2/3	1, 13
			Образовательные технологии в начальном общем образовании	4/8	4, 9, 21, 22
			Моделирование образовательных программ в начальной школе	5/9, 5/10	5, 10, 23, 24
			Безопасность жизнедеятельности	2/3	2, 3, 14, 15, 16, 17
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	18, 19, 20
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 3/5	8
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	26
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	12, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	6, 28

			Учебная ознакомительная практика (начальное образование)	1/2, 3/5	11
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	7, 25, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	История России	1/1	1, 3, 15, 16
			Социология	3/6	2, 4, 13, 14
			Иностранный язык	1/2	5, 17, 18
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	4/7	6, 19
			История психологии. Общая психология	1/2	20, 21
			Социальная психология	3/5	22, 23, 24
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	7, 25
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 3/5	28
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	9
			Производственная преддипломная практика	5/10	26
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	10, 27
			Учебная ознакомительная практика (начальное образование)	1/2, 3/5	11
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	8, 29
			Выполнение и защита выпускной	5/10	12, 30

			квалификационной работы		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Иностранный язык	1/2	1, 3, 8, 13, 14, 15, 16
			Русский язык и культура речи	2/3	2, 4, 9, 17, 18, 19, 20
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 3/5	10, 26
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	29
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	12
			Производственная преддипломная практика	5/10	5, 21, 22, 23, 28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	11
			Учебная ознакомительная практика (начальное образование)	1/2, 3/5	27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	6
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	7, 24, 25, 30
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия	Философия	1/2	1, 3, 13
			История России	1/1	2, 4, 8, 14, 15
			Культурология	5/10	5, 10, 21
			Социология	3/6	6, 22, 23
			Основы российской государственности	1/1	7, 24, 25
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 3/5	11, 26
			Учебная практика научно-	2/4, 3/6, 4/8	9

	контекстах	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИД-3_{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп ИД-4_{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-5_{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
			Производственная преддипломная практика	5/10	16, 28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	12
			Учебная ознакомительная практика (начальное образование)	1/2, 3/5	27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	17, 18, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	19, 20, 30
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений ИД-2_{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,	Иностранный язык	1/2	1, 3, 9, 10, 13
			Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	2, 4, 11, 12, 14
			Возрастная психология	2/4	15
			Физическая культура и спорт	1/1, 1/2	5, 16
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол	2/3, 2/4	6, 17

		средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3_{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами ИД-4_{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол	2/3, 2/4	7, 18
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика	2/3, 2/4	8, 19
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 3/5	29
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	21, 22, 30
			Производственная преддипломная практика	5/10	26
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	20
			Учебная ознакомительная практика (начальное образование)	1/2, 3/5	23
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	25, 27
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	24, 28
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности ИД-2_{УК-7} – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИД-3_{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности	Физическая культура и спорт	1/1, 1/2	1, 3, 9, 13, 14, 15
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол	2/3, 2/4	2, 4, 10, 16, 17, 18
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол	2/3, 2/4	5, 6, 11, 19, 20
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика	2/3, 2/4	7, 8, 21, 22

		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика	1/2, 3/5	26
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	28
			Производственная преддипломная практика	5/10	23
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	12
			Учебная ознакомительная практика (начальное образование)	1/2, 3/5	27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	24, 25, 30
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по	Безопасность жизнедеятельности	2/3	1, 3, 8, 13
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	2, 4, 12, 14
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 3/5	6, 9, 16, 17, 26
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	30
			Производственная преддипломная практика	5/10	7, 20, 21, 28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	10
			Учебная ознакомительная практика (начальное образование)	1/2, 3/5	5, 11, 18, 19, 27
			Подготовка к сдаче и сдача	5/10	22, 23,

		предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	государственного экзамена		29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	24, 25
			Основы военной подготовки	2/4	15
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	2/3	1, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 14, 15
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	2, 5, 6, 11, 12, 16, 17
			Производственная преддипломная практика	5/10	18, 25, 26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	19, 20, 21, 27, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	7, 22, 23, 24, 29, 30
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений	Безопасность жизнедеятельности	2/3	1, 3, 4, 8, 13, 14, 15
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	2, 5, 6, 9, 16, 17
			Производственная преддипломная практика	5/10	10, 18, 19, 26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	11, 20, 21, 22, 27, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	7, 12, 23, 24, 25, 29, 30

		экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Философия	1/2	1, 4, 12, 13
			Основы права и политологии	2/3	3, 5, 14, 15
			Русский язык и культура речи	2/3	2, 16
			Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	17, 18
			Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	2/4, 3/5, 3/6	6, 19
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	8, 23, 30
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	21, 22
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	27
			Производственная преддипломная практика	5/10	7, 9, 24
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	20
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	10, 25, 28
			Выполнение и защита выпускной	5/10	11, 26,

			квалификационной работы		29
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/3	1, 8, 12
			Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании	4/8	2, 3, 4, 5, 18
			Образовательные технологии в начальном общем образовании	4/8	6, 19, 20
			Моделирование образовательных программ в начальной школе	5/9, 5/10	9
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	30
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	13, 14, 15, 16, 17, 26, 27
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	25
			Производственная преддипломная практика	5/10	7, 21, 22, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	10, 23, 24, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	11
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	1, 3, 12, 13
			Возрастная психология	2/4	2, 4, 15, 16, 17
			Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	2/4, 3/5, 3/6	21, 22

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Образовательные технологии в начальном общем образовании	4/8	9
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	8, 18, 19, 20
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная практика в школе)	1/2, 4/8, 5/10	14
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	27
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	5
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	29
			Производственная преддипломная практика	5/10	7, 11, 23, 24
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	6, 10, 25, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	30
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	26
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня	Культурология	5/10	1, 3, 12
			Теория и методика воспитания	2/3	2, 4, 13
			Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	2/4, 3/5, 3/6	6, 7, 8
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	22, 23
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	5
			Производственная педагогическая	3/6, 4/7, 5/9	14, 15,

		сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	практика		16, 17, 27
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	18, 19, 20
			Производственная преддипломная практика	5/10	9, 24, 26, 28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	21
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	10, 25, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	11, 30
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/3	1, 3, 12, 13, 14
			Теория обучения	2/4	2, 4, 15, 16, 17
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	4/7	8, 19, 20
			Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании	4/8	18
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	9
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	5
			Производственная преддипломная практика	5/10	21, 22, 23, 27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	6, 10, 24, 25, 28, 29

			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	7, 11, 26, 30
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	4/8	1, 8, 12, 13
			История психологии. Общая психология	1/2	2, 3, 14, 15
			Образовательные технологии в начальном общем образовании	4/8	4, 25
			Основы проектной деятельности	1/2	5, 18, 19
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	20, 21
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная практика в школе)	1/2, 4/8, 5/10	7, 22, 23, 27
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	28
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	16, 17
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	30
			Производственная преддипломная практика	5/10	9, 24
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	6
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	10, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	11, 26
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Общие основы педагогики	1/2	1, 8, 12, 13
			Теория обучения	2/4	2, 3, 14, 15

	отношений в рамках реализации образовательных программ	программ ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Управление образовательными системами. Социальная педагогика	4/7	4, 16, 17
			История психологии. Общая психология	1/2	5, 18, 19
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	23, 24
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	6, 20, 21, 28
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	7, 30
			Производственная преддипломная практика	5/10	9, 22, 27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	10, 25
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	11, 26, 29
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Естественнонаучная картина мира	4/8	1, 3, 13
			Социальная экология и экологическая культура педагога	4/8, 5/9	2, 4, 14
			Общие основы педагогики	1/2	8, 15
			Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	2/4, 3/5, 3/6	11, 16, 17
			Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1	18, 19
			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1/2	5, 20, 21
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/6, 4/8	6, 26
			Производственная педагогическая	3/6, 4/7, 5/9	28, 29

			практика		
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	7, 9, 22, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	10, 23
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	24
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	12, 25, 30
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/3	1, 3, 13, 14, 15
			Образовательные технологии в начальном общем образовании	4/8	2, 16, 17, 18
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	4, 8, 9, 19, 26, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	5, 10, 20, 21, 22, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	6, 11, 23, 24
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	7, 12, 25, 29, 30
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать	Социальная экология и экологическая культура педагога	4/8, 5/9	1, 3, 8, 13, 14, 27
			Социальная психология	3/5	2, 4, 9, 15, 16
			Педагогическая психология	3/6	5, 10, 17, 18
			Основы специальной педагогики и	3/6, 4/7	19, 20

		тексты в научно-учебном стиле ИД-3_{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	психологии в начальном общем образовании		
			Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением	3/6, 4/7	11
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	7
			Производственная преддипломная практика	5/10	6, 12, 21, 22, 28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	23, 24, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	25, 30
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1_{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2_{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области ИД-3_{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Теория и методика воспитания	2/3	1, 3, 9, 13, 14
			Педагогическая психология	3/6	2, 4, 10, 15
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	5, 6, 16, 17
			Основы выразительного чтения в начальной школе	4/7	7, 18, 19, 23
			Технология деятельности классного руководителя - педагога начальных классов	4/7	8, 11, 22
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	26, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	21
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	12, 20, 28

			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	24, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	25, 30
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/3	1, 3
			Методика преподавания технологии в начальной школе	1/1, 1/2, 2/3	2, 14, 15
			Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	1/2, 2/3	13, 16, 17
			Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе	2/3, 2/4	4, 18, 19
			Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе	3/6	5, 6, 20, 21
			Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе	3/5, 3/6	7, 8, 22, 23
			Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	4/8	9, 10, 24, 25
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	29
			Производственная преддипломная практика	5/10	11, 12, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	26, 27
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
			Естественнонаучная картина мира	4/8	1, 3, 8, 13
			Математика	2/3	2, 4, 9,

	для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			16, 26
			Педагогические технологии.	4/8	5, 10, 20
			Психолого-педагогический практикум		
			Методика преподавания технологии в начальной школе	1/1, 1/2, 2/3	12
			Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	1/2, 2/3	15
			Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе	2/3, 2/4	17
			Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе	3/6	14
			Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе	3/5, 3/6	21
			Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе	4/8	6
			Основы музыкальной литературы в начальной школе	5/9	23
			Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе	5/9	24
			Методика преподавания математики в начальной школе	2/4	25
			Комбинаторные задачи в начальном курсе математики	2/4	22
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	11
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	7
			Производственная преддипломная практика	5/10	28, 29

			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	27
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
			Технология обучения письму в начальной школе	1/2	18
			Методика обучения шахматам	2/3	19
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1	1, 3, 8, 13
			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1/2	2, 4, 9, 14, 15
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	5, 10, 16
			Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании	3/6, 4/7	6, 11, 17, 18, 19, 20
			Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением	3/6, 4/7	7, 12, 21, 22, 23, 24
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	26, 27, 28
			Производственная преддипломная практика	5/10	29
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	25
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Образовательные технологии в начальном общем образовании	4/8	1, 3, 9, 10, 13, 14, 15
			Методика преподавания математики в начальной школе	2/4	2, 4, 5, 8, 16, 17, 18

	современных образовательных технологий	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Комбинаторные задачи в начальном курсе математики	2/4	6, 11, 19, 20, 21
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	7, 12, 24, 25, 26
			Производственная преддипломная практика	5/10	27, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
			Технология обучения письму в начальной школе	1/2	22, 23
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной	Возрастная психология	2/4	17
			Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе	2/4	1, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 27
			Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе	2/4	2, 5, 11, 18, 19
			Современные педагогические технологии в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	5/9, 5/10	6, 7, 9, 10, 20, 21
			Педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе	5/9, 5/10	8, 23, 24, 25
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	12, 28
			Производственная преддипломная практика	5/10	29
			Подготовка к сдаче и сдача	5/10	26

		деятельности ИД-3_{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	государственного экзамена		
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
			Основы психодиагностики младших школьников	1/2	22
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1_{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов ИД-2_{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ ИД-3_{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Естественнонаучная картина мира	4/8	1
			Математика	2/3	2
			Социальная экология и экологическая культура педагога	4/8, 5/9	13
			Безопасность жизнедеятельности	2/3	20
			Методика преподавания технологии в начальной школе	1/1, 1/2, 2/3	3, 16, 17
			Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	1/2, 2/3	4, 11, 12, 14, 15
			Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе	2/3, 2/4	5, 10, 18, 19
			Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе	3/6	6, 21, 22
			Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе	3/5, 3/6	7, 9, 23, 24
			Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе	4/8	8, 25
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	26, 27
			Производственная преддипломная	5/10	28

ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	практика		
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
			История психологии. Общая психология	1/2	1, 3, 8, 13
			Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	2/4, 3/5, 3/6	2, 4, 14, 15
			Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании	4/8	5, 16
			Естествознание в начальной школе	4/7, 4/8	6
			Основы выразительного чтения в начальной школе	4/7	7
			Технология деятельности классного руководителя - педагога начальных классов	4/7	17, 18, 19
			Основы музыкальной литературы в начальной школе	5/9	9, 20, 21, 22
			Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе	5/9	10, 11, 23, 24, 25
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	27, 28
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	26
			Производственная преддипломная практика	5/10	29
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	12
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30

ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Образовательные технологии в начальном общем образовании	4/8	1, 3, 10, 11, 13, 14, 15, 16
			Основы проектной деятельности	1/2	7, 12, 24, 25
			Современные педагогические технологии в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	5/9, 5/10	2, 4, 8, 9, 17, 18, 19, 20
			Педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе	5/9, 5/10	5, 6, 21, 22, 23
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	26
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	27
			Производственная преддипломная практика	5/10	28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30

Таблица 3 – Доля заданий различного уровня сложности в варианте диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в варианте, %
УК-1		
Базовый	17	52
Повышенный	11	33
Высокий	5	15
Всего	33	100
УК-2		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-3		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-4		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-5		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-6		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-7		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-8		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17

Всего	30	100
УК-9		
Базовый	14	47
Повышенный	10	33
Высокий	6	20
Всего	30	100
УК-10		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ОПК-1		
Базовый	18	60
Повышенный	8	27
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-2		
Базовый	16	53
Повышенный	9	30
Высокий	5	17
Всего	30	100
ОПК-3		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-4		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-5		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-6		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-7		
Базовый	17	57

Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-8		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ОПК-9		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-1		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-2		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-3		
Базовый	14	47
Повышенный	11	37
Высокий	5	16
Всего	30	100
ПК-4		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-5		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-6		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100

ПК-7		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-8		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-9		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-10		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
Итого	873	

Таблица 4 – Уровни сложности тестовых заданий

Уровень сложности задания	Характеристика	Типы заданий	Время на выполнение
Базовый	-воспроизведение терминология, факты, параметры, теории, принципы	-задания с выбором ответа; -с выбором одного ответа	1–3 минуты
Повышенный	-применение знаний в типичной ситуации, -решение типовых задач, -сопоставление	-задания на установление соответствия	3–5 минут
Высокий	-применение знаний в нестандартной ситуации, -установление последовательности; -решение нетиповых задач алгоритмы, доказательства, обоснование	-задания на установление последовательности, -задания с развернутым ответом	5–10 минут

Таблица 5 – Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код	Индикатор	Номер	Тип варианта задания	Уровень	Время
-----	-----------	-------	----------------------	---------	-------

компетенции	сформированности компетенции	варианта задания		сложности варианта задания	выполнения (мин.)
УК-1	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		11, 13	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		21, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		9, 10	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		22, 25, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	4	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7, 12	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-2	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 16, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		10, 11, 20, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-3	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
			Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-4	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		10, 11, 17, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 18, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 16, 20, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-5	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 20, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 26, 27	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-6	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 19, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-7	ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-7} – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

	деятельности	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-8	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и безопасность окружающих	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 17, 18, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 20, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-9	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 18, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 15, 19, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		25, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		11, 16, 17, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-10	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		11, 17, 19, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 15, 18, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		25, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4, 8	Задание закрытого типа	Повышенный	3-5 минут

	обществе и профессиональной деятельности		на соответствие		
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 19, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в		Задание закрытого типа	Базовый	1-3 минуты

	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся		с выбором одного ответа		
		12, 16, 17, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 22, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 15, 18, 21, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 17, 19, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут

		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 21, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 17, 19, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 18, 20, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты

	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	13, 15, 19, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 15, 18, 21, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 17, 19, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут

	психолого-педагогических технологий	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-7	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 18, 21, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 16, 19, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной педагогической деятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты

	деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	12, 16, 17, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 22, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-9	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 16, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 минут

			последовательности		
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 18, 21, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 16, 20, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 17, 19, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 19, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут

	соответствующей предметной области	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности последующего планирования и корректировки воспитательной работы	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12, 14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 20, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 5, 9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11, 13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 21, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа	Повышенный	3-5 минут

			на соответствие		
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 16, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 19, 22, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 18, 20, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет		Задание закрытого типа	Базовый	1-3 минуты

	здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		с выбором одного ответа		
		14, 17, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-6	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 16, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-7	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 минут

	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности		последовательности		
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
		2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
		1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 19, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-8	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 16, 19, 20, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 18, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

	программ	26, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 17, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-9	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 20, 21, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 17, 19, 22, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6,	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-10	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18, 20, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6,	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 16, 19,	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты

	организации и возможностей конкретного региона	22, 23, 25			
		3, 4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут

Сценарии выполнения тестовых заданий представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного варианта	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный вариант из предложенных. 2. Внимательно прочитать все предложенные варианты ответа. 3. Проанализировать каждый вариант и исключить заведомо неверные. 4. Выбрать один наиболее правильный и полный ответ. 5. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, «А» или «2»).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание открытого типа с ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

	2. Вспомнить изученный материал и сформулировать точный краткий ответ. 3. Записать ответ одним словом, словосочетанием, числом или формулой без лишних пояснений. 4. Проверить написание термина, цифры или единиц измерения (если требуется).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения заданий представлена в виде таблицы (таблица 7).

Таблица 7 – Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
УК-1		
1, 2, 3	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12, 13, 14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29, 30, 31, 32, 33	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/

	эталонным по содержанию и полноте	ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-2		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-3		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

	соответствие	ответ отсутствует – 0 баллов
9,10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-4		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена

	ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-5		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-6		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если

	правильно соответствие	указано допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-7		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-8		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-9		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом

	считается верным, если правильно указано соответствие	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25, 26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-10		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с	Полный правильный ответ

	развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-1		
1, 2, 3	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-2		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с

	установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-3		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-4		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-5		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-6		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-7		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-8		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0

	ответа	баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-9		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

	и полноте	ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-1		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-2		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

	правильно указан вариант ответа	ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-3		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если

	эталонным по содержанию и полноте	допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-4		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-5		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если

	считается верным, если правильно указан вариант ответа	допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-6		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным,	Полное совпадение с верным ответом

	если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-7		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-8		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта	Полное совпадение с верным ответом

	ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-9		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,	Задание открытого типа с	Полное совпадение с

21, 22, 23, 24, 25	ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-10		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. В данном разделе необходимо указать, какие дополнительные материалы и оборудование нужно подготовить для выполнения тестовых заданий обучающимися по каждой компетенции (таблица 8).

Таблица 8 – Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий (при необходимости)

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка

	конфликтов	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-8	Способен осуществлять	В качестве дополнительных

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка

**Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (УК-1)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Информационным кризисом можно назвать, 1. кардинальное изменение хранения, поиска и передачи информации 2. недоступность потока информации для обработки в приемлемое время 3. отсутствие доступных источников информации 4. недостаток качественных компьютерных сетей Правильный ответ: 2	
		2. Бросается одна игральная кость (кубик). Какова вероятность выпадения числа очков, кратного 3? 1. 1/6 2. 1/3 3. 1/2 4. 2/3 Правильный ответ: 2	
		3. Психология занимает центральное место согласно классификации наук: 1. В.Е. Вернадского 2. Б.М. Кедрова 3. М.В. Ломоносова 4. Ф. Бэкона Правильный ответ: 2	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	4. Установите соответствие между психолого-педагогическими концепциями одаренности и их основными положениями, определяющими стратегию педагогического сопровождения.	
		Концепция одаренности	Основное положение концепции
		1. Концепция Дж. Рензулли	А. Одаренность представляет собой динамическое образование, развивающееся в

			процессе целенаправленного обучения; ведущая роль в сопровождении отводится обогащению содержания образования и созданию проблемных ситуаций.
		2. Концепция Ф. Ганье	Б. Одаренность есть единство трех компонентов: способностей выше среднего уровня, креативности и мотивации; педагогическое сопровождение должно быть направлено на развитие всех трех составляющих в их взаимодействии.
		3. Теория Дж. Гилфорда	В. Необходимо различать «одаренность» как врожденный потенциал и «талант» как реализованные в деятельности способности; сопровождение должно обеспечивать трансформацию потенциала в талант через систематическую учебную деятельность.
		4. Концепция А.М. Матюшкина	Г. Одаренность включает дивергентное мышление наряду с конвергентным; диагностика и сопровождение должны учитывать как продуктивные, так и репродуктивные компоненты интеллектуальной деятельности.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
5. Установите соответствие между музыкальными жанрами и их характерными признаками, определяющими методику их изучения в начальной школе.			
		Музыкальный жанр	Характерные признаки
		1. Песня	А. Музыка, имеющая четкий ритмический рисунок и размер, организующая движение; в начальной школе используется для формирования метроритмического чувства, координации движений и дисциплины.
		2. Танец	Б. Музыкальный жанр, объединяющий слово и музыку; в начальной школе является основой для развития вокально-хоровых навыков.

			чувства ритма и эмоциональной отзывчивости на музыку.
		3. Марш	В. Крупное программное произведение для симфонического оркестра, сочетающее музыкальное развитие и литературный сюжет; в начальной школе служит средством развития воображения, образного мышления и целостного восприятия музыки.
		4. Симфоническая сказка	Г. Музыка, связанная с движением, имеющая трехдольный или двухдольный размер; в начальной школе способствует развитию пластической выразительности, чувства партнерства и эмоциональной раскрепощенности.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		6. Установите соответствие между видами изобразительной деятельности и их педагогическими задачами в начальной школе.	
		Вид изобразительной деятельности	Педагогическая задача
		1. Рисование с натуры	А. Развитие фантазии, воображения, умения создавать новые образы на основе имеющихся представлений; формирование навыков композиционного мышления.
		2. Декоративное рисование	Б. Формирование умения передавать форму, пропорции, цвет, освещение предмета; развитие наблюдательности и зрительной памяти.
		3. Тематическое рисование	В. Освоение приемов стилизации, орнаментальной композиции, цветовых сочетаний; формирование представлений о народных промыслах и декоративно-прикладном искусстве.
		4. Лепка	Г. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, пространственного мышления; формирование умения передавать объемную форму и пластику движения.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		7. Установите соответствие между понятиями начального курса математики и их определениями.	
		Понятие	Определение
		1. Число	А. Совокупность предметов или объектов, объединенных по общему признаку; в начальной школе рассматривается как основа для формирования представлений о

			количестве.
		2. Множество	Б. Операция, обратная сложению; позволяет находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; формирует понимание взаимосвязи арифметических действий.
		3. Сложение	В. Количественная характеристика объектов, позволяющая сравнивать, упорядочивать и выполнять арифметические операции; в начальной школе изучается на основе натурального ряда.
		4. Вычитание	Г. Арифметическое действие, объединяющее несколько множеств в одно; в начальной школе вводится на основе практических действий с предметами.
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		8. Установите соответствие между видами комбинаторных задач и их характеристиками.	
		Вид комбинаторной задачи	Характеристика
		1. Задачи на перестановки	А. Задачи, в которых требуется выбрать несколько элементов из множества учета порядка их расположения; в начальной школе решаются с помощью таблиц или графов.
		2. Задачи на размещения	Б. Задачи, в которых требуется подсчитать количество различных комбинаций, где важен порядок следования элементов; в начальной школе решаются методом перебора.
		3. Задачи на сочетания	В. Задачи, в которых из множества элементов необходимо выбрать подмножество с учетом порядка; в начальной школе решаются с помощью дерева возможных вариантов.
		4. Задачи на перебор вариантов	Г. Задачи, требующие систематического перечисления всех возможных вариантов; в начальной школе служат основой для формирования комбинаторного мышления.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Расположите в правильной последовательности этапы работы над графическим навыком письма. А. Написание букв в тетради с широкой разлиновкой Б. Письмо в тетради с узкой разлиновкой В. Письмо в тетради с частой кривой линией	

		Г. Письмо в тетради с редкой кривой линией Д. Письмо в тетради без опорных линий Правильный ответ: В, Г, Б, А, Д
		10. Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования. А. Интерпретация полученных результатов Б. Выбор методов и методик диагностики В. Формулировка цели и гипотезы исследования Г. Составление заключения и рекомендаций Д. Проведение диагностической процедуры и сбор данных Правильный ответ: В, Б, Д, А, Г
		11. Расположите в правильной последовательности этапы обучения тактическим приемам в шахматах. А. Решение комбинационных задач Б. Изучение отдельных тактических элементов В. Анализ тактических позиций Г. Изучение комбинаций с несколькими тактическими приемами Д. Самостоятельное нахождение тактического удара в партии Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д
		12. В рамках практики вам необходимо подготовить и провести фрагмент внеурочного занятия. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки. А. Разработка сценария и подбор материалов Б. Проведение занятия с группой учащихся В. Анализ проведенного занятия и самооценка Г. Определение темы, цели и задач занятия Д. Согласование плана занятия с руководителем практики Правильный ответ: Г, А, Д, Б, В
		13. Перед вами стоит задача провести педагогическое наблюдение для сбора эмпирических данных. Расположите в правильной последовательности этапы организации и проведения

		педагогического наблюдения. А. Обработка и интерпретация результатов наблюдения Б. Определение цели, объекта и предмета наблюдения В. Разработка схемы наблюдения (критерии, показатели, бланки фиксации) Г. Проведение наблюдения и фиксации данных Д. Формулировка выводов и рекомендаций на основе наблюдения Правильный ответ: Б, В, Г, А, Д
		14. Обучающийся выполняет научное исследование. Этапы работы перепутаны. Расставьте их в правильной последовательности. Этап НИР А. Проведение эксперимента или практической части Б. Формулировка темы, цели и задач исследования В. Анализ полученных данных и формулировка выводов Г. Поиск и обзор научной литературы по теме Д. Оформление текста работы (введение, основная часть, заключение) Е. Выбор методов исследования Правильный ответ: Б, Г, Е, А, В, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	15. Вид работы с бумагой, заключающийся в создании изображения путем вырезания деталей и наклеивания их на основу; развивает мелкую моторику, пространственное мышление и композиционные навыки младших школьников. Правильный ответ: аппликация
		16. Вид изобразительной деятельности, в основе которого лежит создание художественного образа с помощью красок, наносимых на поверхность; в начальной школе развивает цветовосприятие, чувство композиции и эмоциональную отзывчивость на произведения искусства. Правильный ответ: живопись
		17. Прочитайте определение и запишите соответствующее ему понятие (одно слово).

	Вид музыкальной деятельности, основанный на художественном исполнении музыкальных произведений голосом; в начальной школе является основным средством развития певческого голоса, музыкального слуха и эмоциональной отзывчивости. Правильный ответ: пение
	18. Вид художественной литературы, в основе которого лежит повествование о событиях и персонажах, раскрывающее их характеры, поступки и взаимоотношения; в начальной школе является основным жанром для формирования читательского интереса и нравственных представлений. Правильный ответ: рассказ
	19. Раздел языкознания, изучающий правила написания слов; в начальной школе является ведущим направлением работы по формированию грамотного письма и орфографической зоркости. Правильный ответ: орфография
	20. Способ изучения природы, при котором человек целенаправленно и планомерно воспринимает объекты и явления окружающего мира с целью выявления их свойств и изменений. Правильный ответ: наблюдение
	21. Практический метод, позволяющий в контролируемых условиях изучать свойства объектов и явлений; используется для проверки предположений и получения наглядных результатов. Правильный ответ: опыт
	22. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и практику обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая вопросы их социальной адаптации и интеграции в общество. Правильный ответ: дефектология
	23. Процесс оказания комплексной помощи ребенку с отклоняющимся поведением, включающий диагностику, коррекцию, профилактику и реабилитацию. Правильный ответ: сопровождение
	24. Подробное описание уровней достижения планируемых результатов, содержащее показатели, индикаторы и качественные характеристики, позволяющие объективно оценить работу

		обучающегося. Правильный ответ: критерий
		25. Состояние эмоционального напряжения, возникающее у первоклассника в период адаптации при столкновении с новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Правильный ответ: тревожность
		26. Выделение голосом важного по смыслу слова во фразе, позволяющее точнее передать мысль автора и усилить воздействие на слушателя. Правильный ответ: ударение
		27. Группа учащихся, объединенных общей учебной и внеурочной деятельностью, имеющих органы самоуправления, традиции и нормы поведения, выступающая средой для развития личности каждого ребенка. Правильный ответ: коллектив
		28. Этап проектирования урока, на котором учитель определяет, что именно должны усвоить учащиеся в ходе занятия, формулирует планируемые результаты в деятельностной форме, называется: Правильный ответ: целеполагание
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	29. Обучающийся проводит педагогическое исследование в начальной школе по вопросам влияния дидактических игр на формирование вычислительных навыков младших школьников на уроках математики. Он сразу начал с эксперимента: провёл серию уроков с использованием дидактических игр, затем написал выводы, что игры повышают вычислительные навыки. Какой этап педагогического исследования пропущен в работе студента? Правильный ответ: изучение литературы
		30. Процесс целенаправленного, систематического наблюдения за педагогическим процессом с целью выявления его эффективности, фиксации затруднений обучающихся и оценки качества проведения урока или внеурочного занятия. Правильный ответ: педагогическое наблюдение

		31. Специалист, осуществляющий общее руководство практикой студента, организующий его работу, контролирующий выполнение программы и оценивающий результаты практической деятельности. Правильный ответ: руководитель практики 32. Совокупность психолого-педагогических методов и приемов, направленных на выявление, предупреждение и преодоление трудностей в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Правильный ответ: коррекционная работа 33. Практикант совместно с классным руководителем организует и проводит беседу с родителями по вопросам профилактики конфликтов в детском коллективе, предварительно подготовив план, тезисы и наглядные материалы. Правильный ответ: родительское собрание
--	--	---

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (УК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Власть – это: 1. господство; 2. управленческая деятельность; 3. возможность и способность влиять на поведение других; 4. обладание ресурсами. Правильный ответ: 3
		2. Произошло наводнение. Ваш дом находится в зоне затопления. Уровень воды быстро поднимается. Какое направление движения для эвакуации является безопасным? 1. На верхние этажи здания или на возвышенность 2. В подвал или полуподвальное помещение 3. На улицу, в низину 4. Остаться на месте и ждать воду Правильный ответ: 1

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией и правильным действием для защиты.	
		Чрезвычайная ситуация	Действие для защиты
		1. Землетрясение	А. Подняться на верхние этажи или крышу
		2. Наводнение	Б. Лечь на землю вдали от деревьев
		3. Ураган (сильный ветер)	В. Спрятаться под прочный стол, встать в дверной проём
		4. Гроза в поле	Г. Укрыться в подвале или заглублённом помещении
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		4. Установите соответствие между образовательной технологией, используемой в начальной школе,	

		и её основной целью в обучении младших школьников.	
		Образовательная технология	Основная цель в начальной школе
		1. Технология проблемного обучения	А. Повышение мотивации и интереса к учёбе через включение соревновательных и ролевых элементов на уроках русского языка и математики.
		2. Игровая технология	Б. Формирование навыков работы в паре и малой группе при выполнении общих заданий на уроках окружающего мира и технологии.
		3. Технология проектного обучения	В. Развитие познавательной активности младших школьников через создание проблемных ситуаций на уроках математики и литературного чтения.
		4. Технология сотрудничества	Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся 1–4 классов по созданию конкретного продукта (макет, рисунок, сообщение) с использованием знаний из разных предметов.
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		5. Установите соответствие между направлением внеурочной деятельности в начальной школе и её основным содержанием.	
		Направление внеурочной деятельности	Основное содержание
		1. Спортивно-оздоровительное	А. Участие в трудовых акциях, дежурствах, общественно полезных делах, профессиональных пробах в 3–4 классах.
		2. Духовно-нравственное	Б. Проведение бесед, экскурсий, просмотр и обсуждение фильмов, направленных на формирование патриотизма и уважения к культурным традициям.
		3. Социальное	В. Занятия по развитию логики, памяти, внимания, решению нестандартных задач, проектная и исследовательская деятельность.
		4. Общеинтеллектуальное	Г. Подвижные игры, прогулки, динамические паузы, спортивные соревнования и участие в Днях здоровья в 1–4 классах.
		Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	

		6. Установите соответствие между задачей, стоящей перед практикантом, и способом её решения.	
		Задача практиканта	Способ решения
		1. Выявление трудностей учащихся в освоении темы на уроке русского языка	А. Использование технологии сотрудничества и работа в малых группах.
		2. Развитие навыков работы в команде у младших школьников	Б. Проведение входной диагностики и анализ работ на этапе актуализации знаний.
		3. Адаптация содержания урока для учащихся с ОВЗ в 3 классе	В. Использование наглядных материалов, поэтапных инструкций и увеличение времени на выполнение заданий.
		4. Повышение познавательной активности на уроке окружающего мира	Г. Включение проблемных вопросов, игр и практических заданий с объектами природы.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		7. Установите соответствие между структурой ответа на экзамене и её содержательным наполнением (на примере ответа по методике преподавания).	
		Структурная часть ответа	Содержательное наполнение
		1. Теоретическая часть	А. Описание конкретных методов и приемов работы с младшими школьниками по данной теме.
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	2. Методическая часть	Б. Представление фрагмента урока с использованием выбранных методов и приемов.
		3. Практическая часть	В. Анализ возможных затруднений младших школьников и способов их преодоления.
		4. Рефлексивная часть	Г. Характеристика научно-методических основ и возрастных особенностей изучения темы в начальной школе.
		Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	
		8. Расположите в правильной последовательности этапы анализа урока, проводимого студентом-практикантом в начальной школе.	
		А. Формулировка выводов и рекомендаций по итогам урока	
		Б. Выделение этапов урока и видов деятельности учащихся	

		В. Собеседование с учителем по результатам анализа Г. Посещение урока и фиксация хода занятия Д. Определение соответствия содержания урока возрасту и программе Правильный ответ: Г, Д, Б, А, В
		9. Расположите в правильной последовательности этапы игровой технологии на уроке в начальной школе. А. Подведение итогов игры, объявление результатов Б. Проведение игры (выполнение заданий, решение задач) В. Постановка игровой цели и объяснение правил Г. Рефлексия (анализ участия в игре, самооценка) Д. Подготовка игрового материала и распределение ролей Правильный ответ: В, Д, Б, А, Г
		10. Расположите в правильной последовательности этапы разработки рабочей программы по учебному предмету для начальной школы. А. Определение планируемых результатов освоения предмета Б. Утверждение рабочей программы руководителем школы В. Отбор содержания учебного предмета по классам Г. Составление календарно-тематического планирования Д. Изучение требований ФГОС НОО к предмету Правильный ответ: Д, А, В, Г, Б
		11. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки студента к проведению фрагмента урока в начальной школе. А. Проведение фрагмента урока в классе Б. Составление плана-конспекта фрагмента урока В. Определение темы, цели и задач фрагмента урока Г. Согласование плана-конспекта с учителем начальных классов Д. Подбор дидактических материалов и наглядных пособий Правильный ответ: В, Б, Д, Г, А
		12. Расположите в правильной последовательности этапы работы с научной литературой в ходе

		выполнения исследования по проблемам начального образования. А. Составление списка литературы по теме исследования Б. Поиск и отбор научных источников (монографии, статьи, диссертации) В. Написание теоретического обзора по теме исследования Г. Анализ и конспектирование отобранных источников Д. Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Направление в психологии, которое изучает поведение человека и животных как совокупность наблюдаемых реакций на внешние стимулы, называется _____. Правильный ответ: бихевиоризм
		14. Резкое смещение горных пород под действием силы тяжести, часто происходит после дождей или землетрясений. Как называется это опасное природное явление? Правильный ответ: оползень
		15. Человек увидел лежащий на земле оборванный провод. Одна инструкция советует подбежать к нему. Другая запрещает бежать и приближаться крупными шагами. Как называется явление, которое возникает на поверхности земли вокруг оборванного провода? Правильный ответ: шаговое
		16. Переносное или передвижное устройство, которое содержит огнетушащее вещество и предназначено для тушения очага пожара за счёт его выпуска, называется _____. Правильный ответ: огнетушитель
		17. Неуправляемое, стихийно распространяющееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства. Правильный ответ: пожар
		18. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и

		общественно полезному труду, называется... Правильный ответ: реабилитация
		19. Устройство для автоматического обнаружения пожара и передачи сигнала тревоги называется _____. Правильный ответ: извещатель
		20. При формировании у обучающихся навыков безопасного поведения педагог использует метод моделирования опасных ситуаций. Отработка правильных действий в условиях приближенных к реальным называется _____. Правильный ответ: тренировка
		21. Технология обучения, основанная на самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, направленной на создание конкретного продукта, решения практически значимой проблемы и публичной презентации полученных результатов. Правильный ответ: проект
		22. Целенаправленный познавательный процесс, в ходе которого младший школьник устанавливает связи между предметами и явлениями, выделяет существенные признаки, делает умозаключения и принимает решения; в психолого-педагогической науке рассматривается как основа интеллектуального развития и важнейшее условие успешного обучения, называется _____. Правильный ответ: мышление
		23. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования, утвержденных на федеральном уровне и гарантирующих единство образовательного пространства Российской Федерации. Правильный ответ: стандарт
		24. Процесс разработки и утверждения образовательной программы начального общего образования, включающий анализ требований ФГОС НОО, определение структуры, отбор содержания и форм реализации образовательного процесса. Правильный ответ: проектирование

		25. Встреча с преподавателем или членом ГЭК в период подготовки, где можно задать вопросы по программе экзамена, уточнить сложные моменты, называется ____. Правильный ответ: консультация
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения педагогических явлений и требующее проверки в ходе опытно-экспериментальной работы, определяющее направление и методы исследования. Правильный ответ: исследовательская гипотеза
		27. В основной части вашего исследования вы создаёте специальные педагогические условия, внедряете авторскую программу, активно воздействуете на образовательный процесс. Какой этап экспериментальной работы связан с внедрением авторской программы в образовательный процесс? Правильный ответ: формирующий эксперимент
		28. Вы разрабатываете программу практических занятий по технологии для учащихся начальной школы, в которой ученики не просто запоминают последовательность операций, а моделируют реальные ситуации: изготовление подарка для ветерана, организация выставки поделок. Каждый ученик должен самостоятельно спланировать свою работу, выбрать материалы, выполнить изделие и представить результат. Какую образовательную стратегию вы реализуете в своей программе? Правильный ответ: деятельностный подход
		29. На государственном экзамене выпускник демонстрирует способность кратко и чётко излагать учебный материал, выделять главное, аргументировать свою позицию и уверенно отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Как называется интегративное качество личности, проявляющееся в умении эффективно строить устное высказывание, аргументировать свою позицию и взаимодействовать с аудиторией в условиях экзаменационного диалога? Правильный ответ: коммуникативная компетентность
		30. В ходе выполнения ВКР вы провели педагогический эксперимент, обработали полученные данные, сформулировали выводы и оформили их в виде текста. Что вы представили в заключительной части работы?

		Правильный ответ: результаты исследования
--	--	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (УК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Главой Русской православной церкви в период раздробленности Руси был: 1. игумен 2. патриарх 3. архиерей 4. митрополит Правильный ответ: 4
		2. Предмет изучения социологии: 1. государство 2. страна 3. обществ 4. политика Правильный ответ: 3

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между правителем и связанным с ним понятием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.	
		Правитель	Понятие
		1. Иван III	А. Ассамблеи
		2. Иван IV	Б. Жалованные грамоты
		3. Петр I	В. Смута
		4. Екатерина II	Г. Судебник 1497 г.
			Д. Опричнина
		Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б	

		4. Установите соответствие между функцией социологии и её содержанием: <table><tr><th>Функция социологии</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Гносеологическая (познавательная)</td><td>А. Разработка рекомендаций и технологий для решения практических задач</td></tr><tr><td>2. Прогностическая</td><td>Б. Накопление и систематизация знаний о социальной жизни</td></tr><tr><td>3. Практическая (праксиологическая)</td><td>В. Формирование идеалов и ценностей, выражающих интересы социальных групп</td></tr><tr><td>4. Идеологическая</td><td>Г. Составление научных прогнозов развития социальных процессов</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Функция социологии	Содержание	1. Гносеологическая (познавательная)	А. Разработка рекомендаций и технологий для решения практических задач	2. Прогностическая	Б. Накопление и систематизация знаний о социальной жизни	3. Практическая (праксиологическая)	В. Формирование идеалов и ценностей, выражающих интересы социальных групп	4. Идеологическая	Г. Составление научных прогнозов развития социальных процессов		
Функция социологии	Содержание													
1. Гносеологическая (познавательная)	А. Разработка рекомендаций и технологий для решения практических задач													
2. Прогностическая	Б. Накопление и систематизация знаний о социальной жизни													
3. Практическая (праксиологическая)	В. Формирование идеалов и ценностей, выражающих интересы социальных групп													
4. Идеологическая	Г. Составление научных прогнозов развития социальных процессов													
		5. Подберите правильный вариант разделительного вопроса к каждому утверждению: <table><tr><th>Утверждение</th><th>Разделительный вопрос</th></tr><tr><td>1.He has just come to our new office,</td><td>a.did she?</td></tr><tr><td>2.She didn't do the task yesterday,</td><td>b.must they?</td></tr><tr><td>3.We can discuss this issue now,</td><td>c.aren't they?</td></tr><tr><td>4.They are well-trained specialists,</td><td>d.hasn't he?</td></tr><tr><td></td><td>e.can't we?</td></tr></table> Правильный ответ: 1-d, 2 -a, 3-e, 4 -c	Утверждение	Разделительный вопрос	1.He has just come to our new office,	a.did she?	2.She didn't do the task yesterday,	b.must they?	3.We can discuss this issue now,	c.aren't they?	4.They are well-trained specialists,	d.hasn't he?		e.can't we?
Утверждение	Разделительный вопрос													
1.He has just come to our new office,	a.did she?													
2.She didn't do the task yesterday,	b.must they?													
3.We can discuss this issue now,	c.aren't they?													
4.They are well-trained specialists,	d.hasn't he?													
	e.can't we?													
		6. Эффективная командная работа в образовании требует реализации различных управленческих функций. Установите соответствие между управленческой функцией и её содержанием: <table><tr><th>Управленческая функция</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Планирование</td><td>А. Создание структуры и распределение обязанностей</td></tr><tr><td>2. Мотивация</td><td>Б. Определение целей и задач деятельности</td></tr><tr><td>3. Координация</td><td>В. Побуждение участников к достижению целей</td></tr><tr><td>4. Анализ</td><td>Г. Обеспечение согласованности действий команды</td></tr></table>	Управленческая функция	Содержание	1. Планирование	А. Создание структуры и распределение обязанностей	2. Мотивация	Б. Определение целей и задач деятельности	3. Координация	В. Побуждение участников к достижению целей	4. Анализ	Г. Обеспечение согласованности действий команды		
Управленческая функция	Содержание													
1. Планирование	А. Создание структуры и распределение обязанностей													
2. Мотивация	Б. Определение целей и задач деятельности													
3. Координация	В. Побуждение участников к достижению целей													
4. Анализ	Г. Обеспечение согласованности действий команды													

		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		7. Установите соответствие между действиями вожатого и этапами развития детского коллектива (по А.Н. Лутошкину), на которых эти действия наиболее эффективны:	
		Действия вожатого	Этапы развития коллектива
		1. Предъявляет единые требования, организует деятельность, лично контролирует выполнение	А. Автономизация («Горящий факел»)
		2. Поддерживает инициативу актива, делегирует полномочия, обучает лидеров	Б. Становление («Мягкая глина»)
		3. Создаёт условия для самоуправления, выступает как консультант и старший друг	В. Расцвет («Мерцающий маяк»)
		4. Выступает как равноправный участник, поддерживает традиции и ценности коллектива	Г. Зрелость («Алый парус»)
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		8. Вы готовитесь к защите результатов практики. Соотнесите формы представления результатов с их содержательным наполнением. Установите соответствие между формой представления результатов и её содержанием:	
		Форма представления	Содержание
		1. Технологическая карта урока	А. Описание достигнутых результатов, анализ динамики
		2. Портфолио ученических работ	Б. Пошаговый план проведения занятия и критерии оценки
		3. Аналитический отчёт	В. Результаты тестирования и анкетирования
		4. Таблица результатов диагностики	Г. Примеры выполненных изделий, проектов, поделок
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Вы завершили комплекс практических занятий и готовитесь к представлению полученных результатов на итоговой конференции. Расположите этапы подготовки к презентации в правильной последовательности. Установите правильную последовательность подготовки к	

		защите результатов практики: А) Систематизировать собранные материалы (фото, видео, отзывы, работы учеников) Б) Сформулировать основные выводы и достигнутые результаты В) Определить форму представления результатов (доклад, презентация, выставка) Г) Подготовить мультимедийную презентацию и раздаточные материалы Правильный ответ: В, А, Б, Г
		10. Вы разработали проект организации школьного уголка безопасности. Перед внедрением необходимо оценить практические последствия реализации проекта. Расположите этапы анализа в правильной последовательности. Установите правильную последовательность оценки последствий реализации проекта: А) Определить ожидаемый образовательный эффект Б) Проанализировать возможные трудности при реализации В) Сопоставить ожидаемый результат с имеющимися ресурсами Г) Сформулировать окончательный вывод о целесообразности проекта Правильный ответ: А, Б, В, Г
		11. Расположите в правильной последовательности этапы работы студента-практиканта с родителями младших школьников в период практики. А. Проведение индивидуальных консультаций с родителями Б. Изучение контингента семей и социального паспорта класса В. Подготовка материалов для родительского собрания Г. Участие в родительском собрании в качестве помощника классного руководителя Д. Анализ обратной связи от родителей и корректировка плана взаимодействия Правильный ответ: Б, В, Г, А, Д
		12. Вы разрабатываете систему практических занятий по технологии для учащихся начальной школы по изготовлению простейших изделий из бумаги (аппликация, оригами). Расположите в правильной последовательности шаги по формированию практического навыка работы с бумагой у младших школьников. А. Самостоятельное выполнение поделки в новой ситуации (например, изготовление открытки к празднику) Б. Демонстрация учителем правильного выполнения действия (показ приемов складывания,

		вырезания) В. Тренировочное выполнение с контролем учителя (отработка приемов под руководством педагога) Г. Объяснение алгоритма действия (инструктаж по технике безопасности и последовательности операций) Правильный ответ: Г, Б, В, А
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями, называется ____. Правильный ответ: народность
		14. Коренной, резкий и глубокий переворот в какой-либо сфере жизни, который приводит к резким изменениям и переходу от одного качественного состояния к другому, называется: Правильный ответ: революция
		15. Органы центрального управления, во главе с президентами называются: Правильный ответ: коллегии
		16. Орган сословно-представительной монархии в допетровской России – это ... Правильный ответ: Земский собор
		17. It is the ____ book I have ever read. Правильный ответ: best
		18. ____ I take your pen? Правильный ответ: May
		19. Процесс воздействия субъекта управления на объект управления для достижения запланированного результата в соответствии с диагностично поставленными целями называется

		_____.
		Правильный ответ: управление
		20. В рамках какого научного подхода исследуются проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией?
		Правильный ответ: бихевиористский
		21. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это _____.
		Правильный ответ: потребность
		22. Исследованиями в области психологии народов в XIX в. занимался _____.
Правильный ответ: В. Вундт		
		23. Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта, называется _____.
		Правильный ответ: эмоция
		24. Неспособность индивида, сосредоточенного на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации, называется _____.
		Правильный ответ: эгоцентризм
		25. Как называется военно-патриотическая игра на местности с элементами строевой подготовки, ориентирования, оказания первой помощи и выполнения бовых задач, популярная в детских оздоровительных лагерях?
		Правильный ответ: Зарница
		Высокий
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Вы предлагаете внедрить в образовательный процесс начальной школы новые формы организации практических занятий по технологии (проектная деятельность, коллективные творческие работы). При обосновании необходимости изменений вы ссылаетесь на обновлённые

		требования к результатам образования младших школьников, которые зафиксированы в документе, являющемся основой для разработки всех образовательных программ в стране. На какой документ вы опираетесь при обосновании нововведений? Правильный ответ: федеральный государственный образовательный стандарт
		27. Вы работаете вожатым в учреждении, где приоритетными задачами являются создание благоприятных условий для оздоровления подрастающего поколения, осуществления активного отдыха детей, реализации их интересов и потребностей в самопроявлении и самореализации в различных сферах деятельности. Какое учреждение дополнительного образования выступает наиболее массовой формой организации отдыха детей в период школьных каникул, предоставляя широкий спектр образовательных и оздоровительных услуг? Правильный ответ: детский оздоровительный лагерь
		28. Вы организуете диалог с учениками 2 класса во время урока по изготовлению поделки из природного материала: задаёте вопросы, побуждаете их описывать свои действия («Что ты сейчас делаешь?», «Какой материал используешь?», «Почему выбрал именно этот листочек?»), корректируете их ответы и подводите к самостоятельным выводам. Какую форму речевого взаимодействия вы используете? Правильный ответ: эвристическая беседа
		29. На государственном экзамене вы демонстрируете способность кратко и чётко излагать материал, выделять главное, аргументировать свою позицию, уверенно отвечать на дополнительные вопросы. Какое качество вы проявляете в ходе экзаменационного выступления? Правильный ответ: профессиональная компетентность
		30. На защите вы свободно владеете материалом, чётко излагаете основные результаты, проявляете самостоятельность в аргументации и уверенность в обоснованности своих выводов. Какое интегративное качество выпускника проявляется в способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и публичной защите её результатов? Правильный ответ: исследовательская компетентность

**Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (УК-4)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. The kilt is: 1. a shirt 2. a skirt 3. a pair of trousers Правильный ответ: 2
		2. Деловая коммуникация в устной и письменной формах при решении внутригосударственных вопросов в Российской Федерации должна осуществляться: 1. на русском языке в любых его формах и проявлениях 2. на государственном языке Российской Федерации 3. на иностранном языке, известном партнерам по общению 4. на любом языке, в том числе языке жестов Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Укажите, какой частью речи являются подчеркнутые в предложении слова:	
		Предложение	Часть речи
		1. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier	А. Существительное
		2. My dog isn't as friendly as your dog	Б. Прилагательное
		3. You can eat as much as you like	В. Глагол
		4. A football match isn't as exciting as a hockey match	
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б	

		4. Установите соответствие: каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td>А. устное общение</td><td>1. невербальное общение</td></tr><tr><td>Б. дистантное общение</td><td>2. неофициальное общение</td></tr><tr><td>В. опосредованное общение</td><td>3. письменное общение</td></tr><tr><td>Г. вербальное общение</td><td>4. непосредственное общение</td></tr><tr><td>Д. деловое общение</td><td>5. контактное общение</td></tr></table> Правильный ответ: А–3, Б–5, В–4, Г–1, Д–2	А. устное общение	1. невербальное общение	Б. дистантное общение	2. неофициальное общение	В. опосредованное общение	3. письменное общение	Г. вербальное общение	4. непосредственное общение	Д. деловое общение	5. контактное общение
А. устное общение	1. невербальное общение											
Б. дистантное общение	2. неофициальное общение											
В. опосредованное общение	3. письменное общение											
Г. вербальное общение	4. непосредственное общение											
Д. деловое общение	5. контактное общение											
		5. В рамках воспитательной работы по формированию гражданской позиции вы разрабатываете цели для занятий. Соотнесите формулировку воспитательной цели с её содержанием: <table><tr><th>Формулировка цели</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Сформировать негативное отношение к экстремистским проявлениям</td><td>А. Формирование убеждений</td></tr><tr><td>2. Развить способность распознавать манипуляции в интернете</td><td>Б. Формирование ценностных ориентаций</td></tr><tr><td>3. Воспитать ответственность за свои действия в социальных сетях</td><td>В. Развитие критического мышления</td></tr><tr><td>4. Сформировать понимание важности законопослушного поведения</td><td>Г. Формирование правового сознания</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Формулировка цели	Содержание	1. Сформировать негативное отношение к экстремистским проявлениям	А. Формирование убеждений	2. Развить способность распознавать манипуляции в интернете	Б. Формирование ценностных ориентаций	3. Воспитать ответственность за свои действия в социальных сетях	В. Развитие критического мышления	4. Сформировать понимание важности законопослушного поведения	Г. Формирование правового сознания
Формулировка цели	Содержание											
1. Сформировать негативное отношение к экстремистским проявлениям	А. Формирование убеждений											
2. Развить способность распознавать манипуляции в интернете	Б. Формирование ценностных ориентаций											
3. Воспитать ответственность за свои действия в социальных сетях	В. Развитие критического мышления											
4. Сформировать понимание важности законопослушного поведения	Г. Формирование правового сознания											
		6. При организации воспитательной деятельности на уроках технологии в начальной школе вы используете различные методы и приёмы. Соотнесите приём воспитания с его целью. <table><tr><th>Приём воспитания</th><th>Цель</th></tr><tr><td>1. Организация соревнования между командами при выполнении коллективной поделки</td><td>А. Формирование ответственности за общий результат</td></tr><tr><td>2. Распределение ролей в группе</td><td>Б. Развитие мотивации к достижению</td></tr><tr><td>3. Совместное обсуждение ошибок и путей их исправления</td><td>В. Развитие навыков конструктивной критики</td></tr></table>	Приём воспитания	Цель	1. Организация соревнования между командами при выполнении коллективной поделки	А. Формирование ответственности за общий результат	2. Распределение ролей в группе	Б. Развитие мотивации к достижению	3. Совместное обсуждение ошибок и путей их исправления	В. Развитие навыков конструктивной критики		
Приём воспитания	Цель											
1. Организация соревнования между командами при выполнении коллективной поделки	А. Формирование ответственности за общий результат											
2. Распределение ролей в группе	Б. Развитие мотивации к достижению											
3. Совместное обсуждение ошибок и путей их исправления	В. Развитие навыков конструктивной критики											

		4. Демонстрация видеороликов о народных промыслах и достижениях детей	Г. Формирование интереса к предмету
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		7. На разных этапах выполнения ВКР вы взаимодействуете с участниками образовательного процесса в различных ролях. Соотнесите роль с выполняемой функцией:	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Роль участника	Функция
		1. Научный руководитель	А. Оценка качества работы и её соответствия требованиям
		2. Рецензент	Б. Методологическая поддержка и контроль хода исследования
		3. Член аттестационной комиссии	В. Организация процесса публичной защиты
		4. Председатель ГЭК	Г. Независимая оценка содержания и оформления ВКР
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		8. Расположите части предложения в правильном порядке: 1.is working 2.a young specialist 3.on the project 4.atthemoment Правильный ответ: 2, 1, 3, 4	
		9. Расположите предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст. 1) Возглавил всю делегацию атташе по культуре посольства Швеции в Москве г-н Ю. Эберг. 2) С российской стороны в нем принимали участие представители НовГУ, областной и городской администрации, областного и городского центров занятости, туристических организаций города. 3) 25 ноября закончил работу трехдневный российско-шведский семинар, посвященный проблеме переподготовки кадров и развитию международного туризма в Новгородском регионе. 4) В числе гостей были представители университетов из городов Стокгольм, Гетеборг, Липчепинг. Правильный ответ: 3, 2, 4, 1	

		10. Студент-практикант анализирует стили педагогического общения, наблюдая за работой разных учителей начальных классов. Расположите стили общения в порядке возрастания уровня демократичности (от наиболее авторитарного к наиболее демократичному). Стили общения: А. Либеральный Б. Авторитарный В. Демократический Правильный ответ: Б, В, А
		11. Вожатый организует проведение традиционных отрядных мероприятий, включающих символические действия, имеющие глубокий смысл для участников. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения отрядного ритуала. Этапы: А. Проведение ритуала с соблюдением всех традиционных элементов Б. Определение цели и смыслового содержания ритуала В. Анализ эмоционального состояния участников после проведения ритуала Г. Выбор формы и символических элементов ритуала Д. Подготовка необходимых атрибутов и реквизита Правильный ответ: Б, Г, Д, А, В
		12. В период производственной практики НИР студент готовит письменное научное произведение для публикации, содержащее результаты исследования. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки научной статьи. Этапы: А. Оформление статьи в соответствии с требованиями журнала Б. Определение темы и актуальности исследования В. Формулировка выводов и подготовка резюме Г. Сбор и анализ теоретического и эмпирического материала Д. Написание текста статьи (введение, основная часть, заключение) Правильный ответ: Б, Г, Д, В, А

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Christopher Wren was _____. Правильный ответ: an architect
		14. I wrote him a letter _____. Правильный ответ: last month
		15. Have you _____ the translation yet? Правильный ответ: done
		16. Do you often _____ English to your teacher? Правильный ответ: speak
		17. Систематизация, упорядочение и фиксация литературных норм в словарях, справочниках, учебных пособиях называется _____. Правильный ответ: кодификация
		18. Какое коммуникативное качество речи предполагает ее способность побуждать адресата к изменению взглядов, настроения, поведения и т.п.? Правильный ответ: действенность
		19. Какое коммуникативное качество речи требует посторонние непротиворечивого высказывания? Правильный ответ: логичность
		20. Какое коммуникативное качество речи предполагает ее способность быть адекватно понятой адресатом? Правильный ответ: доступность
		21. При планировании занятий по окружающему миру в начальной школе вы используете описания реальных ситуаций из жизни: как правильно переходить дорогу, что делать при встрече с незнакомцем, как вести себя в лесу, если потерялся. Ученики изучают каждую ситуацию, обсуждают

		возможные ошибки, предлагают правильные алгоритмы действий и объясняют свой выбор. Какой метод обучения вы используете? Правильный ответ: кейс-метод
		22. На уроке технологии в начальной школе вы даёте задание изготовить поделку из бумаги. Для детей с низким уровнем моторики вы предлагаете крупные детали и упрощённые шаблоны. Для детей, которые уже хорошо владеют ножницами, – более мелкие детали и сложные элементы. Для самых умелых – дополнительные творческие задания (украсить поделку, придумать композицию). Уровень сложности задания ученики выбирают сами. Какой подход вы используете? Правильный ответ: дифференцированный
		23. На уроке литературного чтения во 2 классе вы предлагаете детям разделить на пары. Один ученик читает текст, другой задаёт вопросы по содержанию. Затем они меняются ролями. После работы в парах проводится общее обсуждение прочитанного. Какую технологию обучения вы используете? Правильный ответ: взаимообучения
		24. В процессе работы над ВКР вы регулярно обсуждаете с научным руководителем ход исследования, методологию, интерпретацию полученных данных, получаете рекомендации и уточняете направление работы. Какой вид профессионального общения организуется между вами и научным руководителем? Правильный ответ: консультирование
		25. Вы участвуете в научных семинарах и конференциях, где представляете промежуточные результаты исследования, обсуждаете их с коллегами и получаете внешнюю оценку. Какой процесс обеспечивает публичное обсуждение результатов исследования? Правильный ответ: апробация
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Студент совместно с классным руководителем разрабатывает и проводит внеклассное мероприятие, направленное на развитие познавательной активности, формирование нравственных качеств и сплочение коллектива младших школьников, после чего анализирует его воспитательный эффект. Как называется данный вид работы практиканта?

		Правильный ответ: воспитательная деятельность
		27. Студент анализирует работы учащихся (сочинения, рисунки, поделки, контрольные работы), выявляет уровень сформированности знаний, умений и навыков, определяет типичные ошибки и трудности. Как называется метод оценки достижений учащихся, используемый практикантом? Правильный ответ: анализ продуктов деятельности
		28. На уроке литературного чтения в 3 классе вы предлагаете детям прочитать текст и нарисовать к нему иллюстрацию, отражающую главную мысль произведения. После выполнения работы организуется выставка рисунков с комментариями авторов. Какой приём работы вы используете? Правильный ответ: иллюстрирование текста
		29. Этап практического сбора первичных данных с помощью выбранных методов: анкетирования, интервью, наблюдения, эксперимента, анализа документации, называется ____. Правильный ответ: эмпирические исследования
		30. Один из действенных методов мониторинга, с помощью которого по заранее намеченной схеме изучаются результаты учебно-профессиональной деятельности: письменные тексты, графические материалы, технические изделия, творческие работы называется ____. Правильный ответ: анализ результатов

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (УК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Что такое мировоззрение? 1. эмоционально-чувственное отражение мира; 2. совокупность знаний об окружающей действительности; 3. система взглядов на мир в целом и место человека в нем; Правильный ответ: 3
		2. В период Северной войны основным противником России была: 1. Англия 2. Речь Посполитая 3. Швеция 4. Дания Правильный ответ: 3

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Прочитайте текст и установите соответствие между представителями и этапами русской философии:												
		<table><tr><th>Представители русской философии</th><th>Этапы русской философии</th></tr><tr><td>А) П.А. Флоренский</td><td>1) XVI век</td></tr><tr><td>Б) Андрей Курбский</td><td>2) XVIII век</td></tr><tr><td>В) И. Киреевский</td><td>3) XI век</td></tr><tr><td>Г) Иларион</td><td>4) XIX век</td></tr><tr><td>Д) Феофан Прокопович</td><td>5) XX век</td></tr></table>	Представители русской философии	Этапы русской философии	А) П.А. Флоренский	1) XVI век	Б) Андрей Курбский	2) XVIII век	В) И. Киреевский	3) XI век	Г) Иларион	4) XIX век	Д) Феофан Прокопович	5) XX век
		Представители русской философии	Этапы русской философии											
		А) П.А. Флоренский	1) XVI век											
		Б) Андрей Курбский	2) XVIII век											
		В) И. Киреевский	3) XI век											
		Г) Иларион	4) XIX век											
		Д) Феофан Прокопович	5) XX век											
		Правильный ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-3, Д-2												
		4. Установите соответствие между архитектурным сооружением и правителем, при котором его												

построили. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

Архитектурное сооружение	Правитель
1. Коломенский дворец	А. Иван III
2. Грановитая палата	Б. Иван IV
3. Петергоф	В. Алексей Михайлович
4. Покровский Собор на Красной площади	Г. Петр I
	Д. Екатерина II

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

5. Установите соответствие между памятником культуры и его характеристикой.

Памятники культуры	Характеристики
А) поэма «Василий Тёркин»	1) Автор – Ф.М. Достоевский
Б) роман «Преступление и наказание»	2) Данное произведение посвящено периоду «перестройки» в СССР
В) «Истории о великом князе Московском»	3) Данный памятник культуры является сатирическим произведением XVII в.
Г) «Задонщина»	4) Автор является современником Ивана IV
	5) Данное произведение посвящено Великой Отечественной войне
	6) Данное произведение посвящено событиям второй половины XIV в.

Правильный ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-6

6. Установите соответствие между основной чертой социологических взглядов Средневековья и её содержанием:

Основная черта	Содержание
1. Теоцентризм	А. Человек рассматривался как двойственное существо: душа близкая к Богу, и тело, склонное к греху
2. Представление о человеке	Б. Власть воспринималась как сакральная, исходящая от Бога
3. Иерархичность общества	В. В центре картины мира находился Бог – творец мира, способный решать его судьбы

		4. Концепции власти	Г. Бог предопределил место и роль каждого человека в обществе что объясняло имущественное неравенство
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		7. Установите соответствие между выдающейся личностью российской истории и её вкладом в науку и технику:	
		Личность	Вклад
		1. Дмитрий Иванович Менделеев	А. Создатель периодической таблицы химических элементов
		2. Иван Петрович Павлов	Б. Первый российский лауреат Нобелевской премии, исследователь условных рефлексов
		3. Игорь Васильевич Курчатов	В. Руководитель создания первой советской атомной бомбы
		4. Сергей Павлович Королёв	Г. Главный конструктор ракетно-космической техники, запуск первого спутника Земли
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их жизни и деятельности (от раннего к позднему): А) Семён Дежнёв Б) Кондратий Булавин В) Андрей Рублёв Г) Сергей Радонежский Правильный ответ: Г, В, А, Б	
		9. Расположите в правильной последовательности этапы работы студента над теоретической частью педагогического исследования в области начального образования. А. Конспектирование и анализ отобранных источников Б. Поиск и сбор научно-методической литературы по теме исследования В. Написание теоретического обзора (введения, обзора литературы) Г. Определение ключевых понятий и терминов исследования Д. Составление списка литературы (библиографии) Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д	

		10. Расположите памятники культуры в хронологической последовательности времени их создания (от раннего к позднему): А) «Слово о полку Игореве» Б) «Домострой» В) картина «Боярыня Морозова» Г) роман «Тихий Дон» Правильный ответ: А, Б, В, Г
		11. Расположите в правильной последовательности этапы оформления результатов научно-исследовательской работы. А. Оформление приложений (таблицы, рисунки, графики, диагностические материалы) Б. Составление содержания (оглавления) работы В. Написание введения Г. Оформление списка использованных источников Д. Написание заключения (основные выводы, практические рекомендации) Правильный ответ: В, Б, Д, Г, А
		12. Расположите в правильной последовательности этапы разрешения конфликтной ситуации в детском отряде. А. Выявление причин конфликта, беседа с участниками по отдельности Б. Проведение отрядного сбора с обсуждением ситуации (без осуждения) В. Организация совместной деятельности, направленной на примирение Г. Наблюдение за динамикой отношений, корректировка поведения Д. Анализ конфликтной ситуации с психологом или старшим вожатым Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите	13. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д.;

	краткий ответ	обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я» - главная тема исследований _____. Правильный ответ: экзистенциализма 14. Документ, подписанный перед восшествием на престол и ограничивавший власть монарха – это _____. Правильный ответ: Кондиции 15. Иван I из династии московских Рюриковичей имел прозвище _____. Правильный ответ: Калита 16. Вы предлагаете ученикам провести эксперимент: изготовить разделочные доски из трёх разных пород древесины (сосна, берёза, дуб), сравнить их прочность, влагостойкость, долговечность, оформить результаты в виде таблицы и диаграммы, сделать выводы. Какую технологию обучения вы используете? правильный ответ: исследовательская 17. Условие, которое необходимо выполнить перед экзаменом: обычно это сдача всех обязательных дисциплин, практик и соблюдение графика ГИА, называется _____. Правильный ответ: допуск 18. Как называется практика, при которой автор повторно использует тексты или фрагменты текстов из своих ранее опубликованных работ в новых публикациях? Правильный ответ: самоцитирование 19. В ходе защиты ВКР вы обосновываете, что ваше исследование опирается на ценности, признаваемые различными социальными группами, независимо от их этнической, религиозной или социальной принадлежности. Вы подчёркиваете, что результаты работы могут быть приняты в разных культурных контекстах. Какое качество научного исследования обеспечивает его принятие и понимание в различных культурных и ценностных системах? Правильный ответ: универсальность 20. В заключительной части ВКР вы подчёркиваете, что ваше исследование способствует формированию у будущих педагогов способности к диалогу с представителями разных культур,
--	---------------	--

		религий и социальных групп. Какое качество педагога обеспечивает его готовность к продуктивному общению в поликультурной среде? Правильный ответ: коммуникабельность
		21. Кому принадлежит изречение – пророчество о том, что культура конца 20 в. будет информационной, а мир – «глобальной деревней». Правильный ответ: Маклюэн
		22. Сообщество людей, объединенных единой территорией, экономикой, языком, культурой, самосознанием и организованных в государство, называют ____. Правильный ответ: нация
		23. Целенаправленное преобразование, изменение или переустройство какой-либо стороны общественной жизни, области знаний или системы, называется ____. Правильный ответ: реформа
		24. Земские соборы начали созываться с середины ____ века. Правильный ответ: XVI
		25. Целостная система взглядов человека на окружающий мир, общество, природу, а также на своё место в этом мире. Оно включает в себя представления о смысле жизни, ценностях, принципах, идеалах и убеждениях, которые определяют отношение человека к действительности и его поведение: Правильный ответ: мировоззрение
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Студент-практикант совместно с классным руководителем разрабатывает и проводит мероприятие, направленное на знакомство детей с культурными традициями своего народа, формирование уважительного отношения к истории и воспитание патриотических чувств у младших школьников. Как называется форма внеурочной работы, направленная на воспитание любви к Родине? Правильный ответ: патриотическое мероприятие

		27. Студент-практикант разрабатывает и проводит с учащимися 4 класса беседу о вреде курения, используя иллюстрации, видеоролик и ситуационные задачи. Как называется форма работы, направленная на формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью? Правильный ответ: профилактическая беседа
		28. На уроке окружающего мира во 2 классе вы предлагаете детям смоделировать бытовую ситуацию: «Что делать, если сломалась игрушка?» – «К кому обратиться?», «Какие инструменты нужны?», «Как починить?». Дети обсуждают в группах, предлагают варианты, разыгрывают сценки, пробуют разные решения проблемы. Какую технологию обучения вы используете? Правильный ответ: имитационное моделирование
		29. На уроке технологии во 2 классе при работе с бумагой и картоном вы предлагаете детям задание: придумать как можно больше способов украшения ёлочной игрушки. Ученики выдвигают любые идеи – от традиционных («нарисовать узоры красками») до самых необычных («обклеить конфетти», «приклеить перья», «сделать из неё персонажа любимого мультфильма»). Затем все предложения обсуждаются, нереалистичные варианты (например, требующие недоступных материалов или небезопасные) отбрасываются, и остаются практически применимые решения для изготовления украшения. Какую технологию обучения вы используете? Правильный ответ: мозговой штурм
		30. В ходе исследования вы учитываете культурные и исторические особенности региона, в котором проводится исследование, что позволяет более объективно интерпретировать полученные данные. Какой аспект вы учитываете при интерпретации результатов? Правильный ответ: региональная специфика

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (УК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Укажите правильный вариант перевода: I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy. 1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно. 2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко. 3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко. 4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно. Правильный ответ: 3
		2.. Гуманистическая функция педагогической профессии – это: 1. развитие личности ученика, его творческой индивидуальности 2. уважительное отношение к учащимся 3. создание условий, при которых главным мотивом учения становится удовольствие 4. любовь к детям Правильный ответ: 1

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Соотнесите глагол и время, в котором он употребляется:	
		Глагол	Время
		A. A few centuries ago people didn't travel in space	1. Past Perfect
		Б. It's raining heavily now	2. Present Simple
		В. Tomorrow at this time they'll be broadcasting this programme again	3. Past Simple
		Г. He had finished his essay by 7 p. m. yesterday	4. Future Continuous
			5. Future Simple
			6. Present Continuous
			7. PastContinuous

Правильный ответ: А-3, Б-6, В-4, Г-1

4. Установите соответствие между названием компонента педагогической деятельности и его содержанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

Компонент педагогической деятельности	Содержанием
конструктивный	А. связан с системой знаний и умений преподавателя, а также с его способностью приобретать и использовать новые знания, исследовать собственную деятельность
организаторский	Б. связан с планированием и проектированием педагогического процесса: отбором и композицией учебного материала, созданием планов, структурированием курса, подбором содержания для отдельных разделов, выбором форм проведения занятий
коммуникативный	В. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности
гностический	Г. направлен на установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами, родителями и т. д.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

5. Установите соответствие между компонентами физической культуры личности и их содержанием:

Компоненты	Содержание
1. Мотивационно-ценностный	А. Регулярные занятия физическими упражнениями, участие в соревнованиях
2. Операциональный	Б. Осознанное отношение к физическому развитию, потребность в занятиях
3. Практико-деятельностный	В. Наличие знаний о физической культуре,

			способах саморазвития
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	
		6. Установите соответствие между игровыми амплуа в волейболе и их назначением:	
		Амплуа	Назначение
		1. Связующий	А. Организует атаку, выполняет второе касание, отдаёт передачи нападающим
		2. Либеро	Б. Выполняет атакующие удары с высокой точки
		3. Диагональный	В. Специалист по защите, принимает подачи и атакующие удары
		4. Доигровщик	Г. Атакует с задней линии, участвует в приёме и защите
		Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	
		7. Установите соответствие между зонами на баскетбольной площадке и их назначением:	
		Зона	Назначение
		1. Трёхочковая линия	А. Место для выполнения штрафных бросков
		2. Штрафная линия	Б. Граница, за которой бросок оценивается в 3 очка
		3. Лицевая линия	В. Линия, ограничивающая площадку за кольцом
		4. Центральный круг	Г. Место для спорного броска в начале игры
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		8. Установите соответствие между группами видов легкой атлетики и входящими в них дисциплинами:	
		Группа видов	Дисциплины
		1. Беговые виды	А. Прыжок в высоту, прыжок с шестом, прыжок в длину
		2. Технические виды (прыжки)	Б. Толкание ядра, метание диска, метание копья
		3. Технические виды (метания)	В. 100 м, 800 м, 3000 м с препятствиями
		4. Спортивная ходьба	Г. 20 км, 50 км
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	

Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Установите правильную последовательность биографии А.Нобеля: 1. Each Nobel prize consists of a diploma, a gold medal and money 2. Nobel prize is given to people who make contribution to the world science 3. He died and left 3.5 million dollars 4. Nobel was a rich Swedish scientist 5. The money became prize as Nobel wanted Правильный ответ: 4, 3, 5, 2, 1
		10. Расположите реплики диалога в правильном порядке: 1. - We are writing a report for our conference. 2. - Oh, that sounds great. Good luck! 3. - Good morning, Alex. Am Lena, thank you. Sorry, Am in a hurry. Am going to the laboratory now. We are working on an important project. 4. - Hello, Lena. I haven't seen you for ages! How are you? 5. - What project are you working on? Правильный ответ: 4, 3, 5, 1, 2
		11. Установите последовательность этапов становления педагогической профессии: 1. Современный 2. Условно-профессиональный 3. Допрофессиональный 4. Собственно профессиональный Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		12. Е.А. Климов выделил стадии профессионального становления педагога. Установите правильную последовательность стадий профессионального становления педагога по Е.А. Климову: 1. Адаптация 2. Оптация 3. Адепт 4. Интернал Правильный ответ: 2, 3, 1, 4

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Where _____ shework? Правильный ответ: does
		14. В Древней Греции раб, отводящий ребенка своего господина в школу, назывался _____. Правильный ответ: педагог
		15. Отрасль психологии, связанная с изучением динамики психики, психических процессов и психологических качеств личности в онтогенезе называется: Правильный ответ: возрастная
		16. Вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, положительного отношения к физической культуре, выработке ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей, называется _____. Правильный ответ: физическое воспитание
		17. Тактическая комбинация: игроки первого и второго темпа поочередно выходят к сетке по параллельным траекториям. Бывает прямой, обратной и смешанной. Это _____. Правильный ответ: волна
		18. Основной навык, позволяющий перемещать мяч по площадке, называется _____. Правильный ответ: передача
		19. Расстояние, которое должен преодолеть спортсмен, называется _____. Правильный ответ: дистанция
		20. В период вожатской практики в лагере вы организуете с отрядом практическое занятие по правилам эвакуации при пожаре: объясняете алгоритм действий, затем даёте команду «Пожар!», дети выходят из корпуса по заранее отработанному маршруту и собираются на месте сбора. После

		выполнения вы фиксируете время, разбираете ошибки и нарушения. Отработка повторяется несколько раз до тех пор, пока дети не начинают действовать быстро, слаженно и без паники. Какую образовательную технологию вы используете? Правильный ответ: тренинговая
		21. В ходе выполнения индивидуального задания по практике вы работаете с научной литературой, изучаете труды ведущих учёных по теме исследования. В своей работе вы используете точные фрагменты текста из источников, заключая их в кавычки и указывая автора и год издания. Как называется точное воспроизведение фрагмента текста из научного источника с указанием автора? Правильный ответ: цитата
		22. На начальном этапе НИР студент составляет перечень литературных источников по теме исследования, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. Как называется этот перечень? Правильный ответ: библиография
		23. Умение эффективно планировать и структурировать собственную деятельность для достижения поставленных целей называется ____. Правильный ответ: самоорганизация
		24. По завершении защиты вы анализируете свои действия, оцениваете удачные и неудачные моменты, выявляете, что требует дальнейшего осмысления. Какой вид аналитической деятельности вы осуществляете? Правильный ответ: рефлексия
		25. В период подготовки к государственному экзамену вы прогнозируете возможные вопросы членов комиссии, готовите развёрнутые ответы на наиболее сложные аспекты билета, продумываете логику изложения. Какой вид деятельности вы осуществляете на этапе подготовки к экзамену? Правильный ответ: прогнозирование
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. В отчёте по преддипломной практике вы описываете оснащение кабинета начальных классов: 15 парт, 30 стульев, классная доска, интерактивная панель, ноутбук учителя, проектор, книжный шкаф с учебниками и наглядными пособиями, шкаф для хранения тетрадей и дидактических материалов.

		стенды для размещения работ учащихся. Что вы описываете в этом перечне? Правильный ответ: учебно-материальная база
		27. Перед экзаменом вы посещаете занятие, на котором преподаватель представляет материал в сжатом структурированном виде, выделяя ключевые вопросы. Это позволяет вам увидеть целостную картину курса и более осознанно планировать повторение. Какой формат занятия способствует осознанному планированию самостоятельной работы перед экзаменом? Правильный ответ: обзорная лекция
		28. Устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения, называется _____. Правильный ответ: исследовательская специальность
		29. Вид деятельности с учебными целями, главными из которых являются формирование речевых навыков и умений, повышение мотивации к изучению языка, называется _____. Правильный ответ: дидактическая игра
		30. В вашей работе представлен список использованных источников, включающий различные типы печатной продукции: монографии, статьи, сборники трудов, тезисы докладов. Как называются все эти печатные источники, содержащие систематизированную научную информацию? Правильный ответ: информационное издание

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (УК-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИД-2 _{УК-7} – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какое физическое качество характеризуется способностью к продолжительному выполнению работы при оптимальной функциональной активности основных систем организма? Варианты ответов: 1. Координация 2. Выносливость 3. Гибкость 4. Сила Правильный ответ: 2
		2. Сколько игроков одновременно находится на площадке от одной команды во время волейбольного матча? Варианты ответов: 1. 5 2. 6 3. 7 4. 8 Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между факторами здорового образа жизни и их содержанием:	
		Факторы	Содержание
		1. Рациональное питание	А. Обеспечение оптимального соотношения труда и отдыха
		2. Двигательная активность	Б. Сбалансированное поступление белков, жиров и углеводов

		3. Режим труда и отдыха	В. Регулярные физические упражнения для поддержания здоровья
		4. Закаливание	Г. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам -5
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		4. Установите соответствие между техническими приёмами в волейболе и их характеристикой:	
		Технический приём	Характеристика
		1. Верхняя передача	А. Удар по мячу для начала игры из зоны подачи
		2. Нападающий удар	Б. Приём и передача мяча сверху двумя руками
		3. Подача	В. Атакующее действие, завершающее розыгрыш
		4. Блокирование	Г. Защитное действие у сетки для прерывания атаки
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		5. Установите соответствие между нарушениями правил в баскетболе и их определением:	
		Нарушение	Определение
		1. Пробежка	А. Удар по руке или телу соперника во время броска
		2. Двойное ведение	Б. Перемещение с мячом без ведения (более 2 шагов)
		3. Фол	В. Возобновление ведения после его остановки
		4. Аут	Г. Мяч покинул пределы площадки
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		6. Установите соответствие между видами бросков в баскетболе и их описанием:	
		Вид броска	Описание
		1. Бросок одной рукой от плеча	А. Бросок в прыжке с высокой точки
		2. Бросок в прыжке	Б. Бросок после отскока мяча от щита
		3. Бросок сверху (данк)	В. Бросок двумя руками в прыжке с вколачиванием мяча в корзину
		4. Штрафной бросок	Г. Бросок с места без сопротивления

		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		7. Установите соответствие между видами бега и их характеристикой:	
		Вид бега	Характеристика
		1. Спринт	А. Бег на дистанции 800 м, 1500 м
		2. Бег на средние дистанции	Б. Бег на дистанции 100 м, 200 м, 400 м
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	3. Бег на длинные дистанции	В. Бег с преодолением барьеров (100 м, 110 м, 400 м)
		4. Барьерный бег	Г. Бег на дистанции 5000 м, 10000 м
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		8. Установите соответствие между видами метаний и характеристикой снаряда:	
		Вид метания	Характеристика снаряда
		1. Толкание ядра	А. Мужской снаряд – 800 г, женский – 600 г
		2. Метание диска	Б. Мужской снаряд – 7,260 кг, женский – 4 кг
		3. Метание копья	В. Мужской снаряд – 2 кг, женский – 1 кг
		4. Метание молота	Г. Мужской снаряд – 7,260 кг, женский – 4 кг
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		9. При проведении утренней гигиенической гимнастики (зарядки) необходимо соблюдать определённую последовательность упражнений. Расположите в правильной последовательности упражнения для утренней зарядки:	
		1. Упражнения на гибкость и растяжку	
		2. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса	
		3. Дыхательные упражнения для восстановления	
		4. Упражнения для мышц ног и таза	
		Правильный ответ: 2, 4, 1, 3	
		10. При выполнении верхней прямой подачи необходимо соблюдать определённую последовательность движений. Расположите в правильной последовательности технику выполнения верхней прямой подачи:	
		1. Выполнить удар по мячу ладонью с последующим сопровождением	
		2. Подбросить мяч вверх и немного вперёд	
		3. Зафиксировать стойку и определить направление подачи	

		4. Выполнить замах рукой и разгибание туловища Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		11. При выполнении бега на средние дистанции (800 м, 1500 м) необходимо соблюдать определённую последовательность действий. Расположите в правильной последовательности тактические действия при беге на средние дистанции: 1. Финишное ускорение 2. Бег по дистанции с выбором темпа 3. Старт с высокого положения 4. Тактическая борьба за позицию Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		12. Расположите в правильной последовательности этапы организации утренней зарядки с отрядом младших школьников в лагере. А. Проведение основного комплекса упражнений с музыкальным сопровождением Б. Организация детей в круг или шеренгу В. Завершение зарядки дыхательными упражнениями и короткой рефлексией Г. Объяснение правил и техники безопасности при выполнении упражнений Д. Выполнение упражнений на разминку (ходьба, бег, прыжки на месте) Правильный ответ: Б, Г, Д, А, В

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся, а также степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей, называется ____. Правильный ответ: нагрузка
		14. Способность выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени называется ____. Правильный ответ: скорость

		15. Способность овладевать новыми движениями и быстро включить их в меняющиеся двигательные ситуации называется _____. Правильный ответ: ловкость
		16. Ситуация, когда мяч выходит за пределы площадки, называется _____. Правильный ответ: аут
		17. действие команды, цель которого – переправить мяч на сторону соперника так, чтобы он коснулся площадки или вызвал ошибку, называется _____. Правильный ответ: атака
		18. Ввод мяча в игру ударом с задней линии называется _____. Правильный ответ: подача
		19. Нарушение правил, означающее «бег с мячом», называется _____. Правильный ответ: пробежка
		20. Нарушение, когда защитник преграждает путь нападающему с мячом, находясь в движении, называется _____. Правильный ответ: блокировка
		21. Упражнение скоростно-силового характера, цель которых – переместить снаряд на максимальное расстояние, называется _____. Правильный ответ: метание
		22 Ошибка при выполнении прыжка в длину (наступление за линию отталкивания) называется _____. Правильный ответ: заступ
		23. В ходе защиты отчёта по преддипломной практике оценивается не только содержание собранного материала, но и способность студента ясно, последовательно и доказательно излагать результаты своей работы. Как называется это качество устной речи?

		Правильный ответ: аргументированность
		24. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, называется _____. Правильный ответ: гипотеза
		25. Логическое умозаключение от общего к частному, выведение частного из общего; движение знания от более общего к менее общему, частному; путь мышления, который ведет от общего к частному, от общего положения к особенному, называется _____. Правильный ответ: дедукция
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Студент-практикант составляет список тем, которые необходимо изучить или отработать с учащимися в период практики, и определяет последовательность их освоения. Как называется этот документ, фиксирующий план изучения учебного материала? Правильный ответ: календарный план
		27. Студент-практикант в процессе прохождения практики оформляет папку с разработками уроков, внеклассных мероприятий и методическими материалами, которые в дальнейшем планирует использовать в своей профессиональной деятельности. Как называется эта форма сбора и систематизации педагогических материалов? Правильный ответ: методическая копилка
		28. Студент-практикант в отчёте обосновывает, почему для проведения урока использовал именно эти методы и приёмы работы, а не другие, показывает их эффективность и целесообразность. Как называется эта часть отчёта, где студент поясняет свой выбор? Правильный ответ: методологическое обоснование
		29. В период подготовки к сдаче государственного экзамена вы регулярно находите время для прогулок, выполняете физические упражнения между рабочими сессиями, поддерживаете общий тонус организма через умеренные физические нагрузки. Что вы регулярно включаете в свой распорядок дня для поддержания физической формы? Правильный ответ: двигательная активность

		30. В период интенсивной работы над ВКР вы используете методики тайм-менеджмента, чередуете сложные и простые задачи, контролируете уровень стресса. Какой подход вы используете для эффективной организации деятельности? Правильный ответ: самоорганизация деятельности
--	--	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (УК-8)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Что из перечисленного не относится к методам обеспечения безопасности: 1. пространственное разделение гомосферы и нокосферы за счет дистанционного управления технологическими процессами, автоматизации производства 2. нормализация нокосферы путем исключения опасностей 3. установление таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности 4. применение средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде и повышению его защищенности Правильный ответ: 3	
		2. Совокупность всех технических средств защиты и охраны, функциональных и интегрированных, автономных и централизованных систем, обеспечивающих безопасность и защиту объекта по предполагаемым угрозам и установленным для него уровнем защищенности называется: 1. система комплексной безопасности 2. система обеспечения комплексной безопасности 3. система безопасности 4. принцип обеспечения безопасности Правильный ответ: 1	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между опасным фактором и его характеристикой:	
		Опасный фактор	Характеристика
		1. Открытый огонь и искры	А. Первичный опасный фактор пожара
		2. Потеря видимости в дыму	Б. Вторичный опасный фактор пожара

		3. Падающие части конструкций	В. Затрудняет эвакуацию людей при пожаре
		4. Поражающие факторы взрыва	Г. Возникает вследствие пожара
		Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	
		4. Установите соответствие между видом инструктажа и его характеристикой:	
		Вид инструктажа	Характеристика
		1. Вводный	А. Проводится на рабочем месте до начала образовательно-производственной деятельности
		2. Первичный	Б. Проводится при введении в действие новых стандартов, правил, инструкций
		3. Повторный	В. Проводится со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от образования и стажа
		4. Внеплановый	Г. Проводится с работниками для проверки и повышения уровня знаний по безопасности
		Правильный ответ:	
		5. Установите соответствие между действием практиканта и условием сохранения здоровья младших школьников.	
		Действие практиканта	Условие сохранения здоровья
		1. Проведение физкультминуток на уроке	А. Профилактика нарушения осанки
		2. Контроль за посадкой учащихся за партами	Б. Предупреждение близорукости
		3. Чередование видов деятельности на уроке	В. Снятие утомления
		4. Достаточная освещённость рабочих мест	Г. Предотвращение утомляемости
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		6. Установите соответствие между действием практиканта и компонентом здоровьесберегающей организации урока.	
		Действие практиканта	Компонент здоровьесбережения
		1. Организует проветривание кабинета до и после урока	А. Санитарно-гигиенические условия
		2. Использует разноуровневые задания для детей	Б. Учёт индивидуальных возможностей

		3. Контролирует осанку детей во время письма	В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
		4. Создаёт положительный эмоциональный фон на уроке	Г. Психологический комфорт
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		7. Установите соответствие между педагогической ситуацией и действием практиканта по обеспечению безопасности.	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Ситуация	Действие практиканта
		1. На уроке труда (технологии) у ребёнка открылось носовое кровотечение	А. Эвакуировать класс в безопасное место
		2. В коридоре школы начался пожар	Б. Открыть окна и проветрить помещение
		3. После перемены в кабинете резкий запах краски	В. Остановить кровотечение, вызвать медсестру
		4. Ребёнок жалуется на боль в глазах после просмотра видео	Г. Снизить яркость экрана, провести гимнастику для глаз
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
		8. Установите правильную последовательность действий при использовании углекислотного огнетушителя: А. Направить раструб на основание пламени Б. Сорвать пломбу и выдернуть чеку В. Встать с наветренной стороны на безопасном расстоянии Г. Нажать на рычаг (рукоятку) и начать тушение Д. Двигаться к очагу возгорания Правильный ответ: В, Б, Д, А, Г	
		9. В период учебной ознакомительной практики студент ведёт систематическую фиксацию наблюдений и результатов своей деятельности. Расположите в правильной последовательности этапы работы с дневником практики. Этапы: А. Ежедневная фиксация наблюдений за уроками и поведением учащихся Б. Оформление итоговой записи и выводов по завершении практики	

		В. Заполнение титульного листа и общих сведений о школе и классе Г. Анализ собственной деятельности и фиксация возникших трудностей Д. Внесение корректировок в план работы на основе анализа дневниковых записей Правильный ответ: В, А, Г, Д, Б 10. Вожатый проводит с отрядом инструктаж по безопасности перед выходом на маршрут. Расположите в правильной последовательности этапы проведения инструктажа по безопасности с детьми в условиях похода. Этапы: А. Ознакомление детей с правилами поведения в экстренных ситуациях Б. Объяснение маршрута и потенциальных опасностей на пути В. Информирование о правилах поведения при встрече с дикими животными Г. Проверка усвоения инструктажа через вопросы и обсуждение Д. Получение подписей родителей (законных представителей) о проведении инструктажа Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д 11. В период учебной ознакомительной практики студент готовит и проводит фрагмент внеурочного занятия в начальной школе. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения занятия. Этапы: А. Проведение фрагмента занятия с группой учащихся Б. Определение темы, цели и задач занятия В. Согласование плана занятия с учителем начальных классов Г. Самоанализ проведённого занятия и формулировка выводов Д. Разработка сценария и подбор необходимых материалов Правильный ответ: Б, Д, В, А, Г 12. Установите правильную последовательность действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство: А. Эвакуировать людей из опасной зоны Б. Зафиксировать время обнаружения предмета В. Немедленно сообщить об обнаружении в правоохранительные органы Г. Не трогать, не вскрывать и не перемещать находку
--	--	--

		Д. Дождаться прибытия специалистов и указать местонахождение предмета Правильный ответ: Б, Г, В, А, Д
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с зараженных поверхностей в целях снижения зараженности до допустимых норм – это _____. Правильный ответ: дегазация
		14. Вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия называется _____. Правильный ответ: спасение
		15. Комплекс мероприятий, проводимых с целью снижения заметности объектов и подразделений, применяется для введения противника в заблуждение относительно расположения войск. Как называется этот комплекс? Правильный ответ: маскировка
		16. В период прохождения практики студент организует выставку творческих работ учащихся, где каждый ребёнок может представить свои рисунки, поделки и сочинения. Основная цель – дать возможность младшим школьникам продемонстрировать свои увлечения и взгляды. Что лежит в основе данного подхода? Правильный ответ: самовыражение
		17. Практикант организует работу в классе так, чтобы каждый ученик мог проявить свои способности, высказать собственное мнение, предложить нестандартное решение учебной задачи. Педагог подчёркивает уникальность каждого ребёнка, поощряет его инициативу и самостоятельность. На развитие какой психологической структуры направлены данные действия? Правильный ответ: личность
		18. Практикант демонстрирует понимание санитарно-гигиенических требований к организации

		образовательного процесса, знает правила пожарной безопасности, требования к освещённости и режиму проветривания кабинета, а также алгоритм действий при возникновении чрезвычайной ситуации. Он способен применять эти сведения при организации безопасных условий обучения младших школьников. Как называется совокупность усвоенных студентом сведений, правил и понятий в области безопасности жизнедеятельности? Правильный ответ: знание
		19. В период прохождения учебной ознакомительной практики студент наблюдает за организацией двигательного режима младших школьников: проведением утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах и прогулках. Он фиксирует, как учитель формирует у детей представления о здоровом образе жизни, развивает выносливость, ловкость и координацию движений. Как называется направление воспитательной работы, связанное с развитием двигательных качеств и укреплением здоровья обучающихся? Правильный ответ: физическое
		20. Студент-практикант анализирует данные о количестве травм в начальной школе за последние три года, выявляет наиболее частые места их возникновения (перемены, уроки физкультуры, технология) и связывает их с нарушениями техники безопасности. На основе анализа он делает выводы о необходимости дополнительного инструктажа для учащихся. Как называется этот процесс выявления и осмысления причинно-следственных связей между нарушениями безопасности и их последствиями? Правильный ответ: интерпретация
		21. По результатам диагностики у учащихся 2 класса выявлены трудности в развитии мелкой моторики. Практикант подбирает специальные упражнения, игры с мелкими предметами, пальчиковую гимнастику и включает их в уроки и внеурочную деятельность. Как называется эта система мероприятий по преодолению отставания в развитии? Правильный ответ: коррекция
		22. В период подготовки к государственному экзамену обучающийся активно использует разнообразные источники информации: посещает консультационные занятия, работает с электронными образовательными ресурсами, участвует в вебинарах, взаимодействует с сокурсниками для обмена учебными материалами, осваивает новые образовательные платформы. Данная

		деятельность направлена на углублённое изучение содержания экзаменационных вопросов и предполагает способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды. Как называется это качество личности, проявляющееся в гибкости мышления и оперативности освоения новых способов работы с информацией? Правильный ответ: мобильность
		23. В процессе подготовки к государственному экзамену обучающийся не просто заучивает учебный материал, а пропускает его через личностное осмысление, устанавливает связи с будущей профессиональной деятельностью, эмоционально переживает значимость предстоящего испытания. Как называется интегративное качество личности, обеспечивающее способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, обусловленное эмоционально-ценностным переживанием социального и познавательного опыта? Правильный ответ: мотивация
		24. На защите ВКР студент перечисляет компоненты, созданные им в ходе экспериментальной работы, которые обеспечивают сохранение и укрепление здоровья младших школьников: рациональный двигательный режим, соблюдение санитарно-гигиенических требований, психологический комфорт, безопасная организация образовательного пространства, систематическое проветривание и достаточное освещение кабинетов. Как называется совокупность взаимосвязанных компонентов, созданных педагогом, в рамках которой осуществляется здоровьесберегающая деятельность и обеспечивается безопасность учащихся? Правильный ответ: условия
		25. В процессе выполнения ВКР студент группирует нормативно-правовые акты, регламентирующие безопасность образовательного процесса, распределяя их по уровням (федеральные, региональные, локальные), и определяет их роль в обеспечении безопасности учащихся. Как называется этот процесс упорядочения и распределения нормативных документов по определённым группам? Правильный ответ: классификация
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Объединение воспитанников, занимающихся одной интересной для всех деятельностью, называется ____. Правильный ответ: детское творческое объединение

		27. Демократическая форма организации детского коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, называется _____. Правильный ответ: детское самоуправление 28. Вы предложили изменить организацию практических занятий: увеличить долю проектной деятельности и ввести элементы профессиональных проб. Что вы предложили для совершенствования учебного процесса? Правильный ответ: инновационные подходы 29. При подготовке к государственному экзамену студент систематизирует нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасные условия обучения в начальной школе (СанПиН, ФГОС НОО, локальные акты образовательной организации). Он составляет перечень ключевых понятий в области здоровьесбережения, охраны жизни и здоровья обучающихся, профилактики травматизма и организации безопасной образовательной среды, сопровождая каждое понятие кратким определением. Как называется этот вспомогательный учебный материал, содержащий упорядоченный перечень терминов с их определениями в области безопасности образовательной среды? Правильный ответ: терминологический словарь 30. Научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории, называется _____. Правильный ответ: научный доклад
--	--	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (УК-9)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Что из перечисленного является показателем уровня жизни населения? 1. Темп роста промышленного производства 2. Уровень безработицы 3. Дефицит бюджета 4. Государственный долг Правильный ответ: 2								
		2. Что из перечисленного является правилами финансовой безопасности для детей? 1. Никогда не сообщать посторонним личные данные 2. Доверять только проверенным источникам 3. Сообщать родителям о подозрительных предложениях 4. Все перечисленное Правильный ответ: 4								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между видом мошенничества и его характеристикой:								
		<table><tr><th>Вид мошенничества</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Фишинг</td><td>А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения</td></tr><tr><td>2. Скимминг</td><td>Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных</td></tr><tr><td>3. Социальная инженерия</td><td>В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство</td></tr></table>	Вид мошенничества	Характеристика	1. Фишинг	А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения	2. Скимминг	Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных	3. Социальная инженерия	В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство
		Вид мошенничества	Характеристика							
		1. Фишинг	А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения							
2. Скимминг	Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных									
3. Социальная инженерия	В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство									

		<table><tr><td>4. Вишинг</td><td>Г. Психологическое воздействие на человека с целью получения конфиденциальной информации</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	4. Вишинг	Г. Психологическое воздействие на человека с целью получения конфиденциальной информации								
4. Вишинг	Г. Психологическое воздействие на человека с целью получения конфиденциальной информации											
		4. Установите соответствие между видом экономического правонарушения и его характеристикой. <table><tr><th>Вид правонарушения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Хищение бюджетных средств</td><td>А. Получение денег или материальных ценностей под ложным предлогом</td></tr><tr><td>2. Мошенничество</td><td>Б. Присвоение или растрата вверенного имущества</td></tr><tr><td>3. Злоупотребление должностными полномочиями</td><td>В. Использование служебного положения в личных целях</td></tr><tr><td>4. Фальсификация документов</td><td>Г. Внесение заведомо ложных сведений в официальные бумаги</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Вид правонарушения	Характеристика	1. Хищение бюджетных средств	А. Получение денег или материальных ценностей под ложным предлогом	2. Мошенничество	Б. Присвоение или растрата вверенного имущества	3. Злоупотребление должностными полномочиями	В. Использование служебного положения в личных целях	4. Фальсификация документов	Г. Внесение заведомо ложных сведений в официальные бумаги
Вид правонарушения	Характеристика											
1. Хищение бюджетных средств	А. Получение денег или материальных ценностей под ложным предлогом											
2. Мошенничество	Б. Присвоение или растрата вверенного имущества											
3. Злоупотребление должностными полномочиями	В. Использование служебного положения в личных целях											
4. Фальсификация документов	Г. Внесение заведомо ложных сведений в официальные бумаги											
		5. Установите соответствие между способом противодействия и видом мошенничества: <table><tr><th>Вид мошенничества</th><th>Способ противодействия</th></tr><tr><td>1. Фишинг</td><td>А. Проверка наличия лицензии на образовательную деятельность</td></tr><tr><td>2. Мошенничество с «налоговыми вычетами»</td><td>Б. Обучение педагогов и родителей правилам цифровой гигиены</td></tr><tr><td>3. «Лже-учебные центры»</td><td>В. Официальное обращение в ФНС для проверки вычетов</td></tr><tr><td>4. Взлом банковских карт через терминалы оплаты</td><td>Г. Использование защищённых платежных систем, контроль оборудования</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Вид мошенничества	Способ противодействия	1. Фишинг	А. Проверка наличия лицензии на образовательную деятельность	2. Мошенничество с «налоговыми вычетами»	Б. Обучение педагогов и родителей правилам цифровой гигиены	3. «Лже-учебные центры»	В. Официальное обращение в ФНС для проверки вычетов	4. Взлом банковских карт через терминалы оплаты	Г. Использование защищённых платежных систем, контроль оборудования
Вид мошенничества	Способ противодействия											
1. Фишинг	А. Проверка наличия лицензии на образовательную деятельность											
2. Мошенничество с «налоговыми вычетами»	Б. Обучение педагогов и родителей правилам цифровой гигиены											
3. «Лже-учебные центры»	В. Официальное обращение в ФНС для проверки вычетов											
4. Взлом банковских карт через терминалы оплаты	Г. Использование защищённых платежных систем, контроль оборудования											
		6. Установите соответствие между этапом выявления мошенничества и необходимым действием педагога: <table><tr><th>Этап</th><th>Действие</th></tr></table>	Этап	Действие								
Этап	Действие											

		1. Подозрение на мошенничество	А. Обратиться в правоохранительные органы с заявлением
		2. Подтверждение факта мошенничества	Б. Сообщить администрации образовательной организации
		3. Ущерб имуществу ОУ	В. Временно приостановить взаимодействие с подозреваемым лицом
		4. Угроза персональным данным	Г. Информировать службу информационной безопасности
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		7. Вы оцениваете экономическую эффективность внедрения результатов ВКР в образовательный процесс. Установите соответствие между критерием эффективности и его показателем:	
		Критерий эффективности	Показатель
		1. Педагогическая эффективность	А. Уровень освоения программы
		2. Экономическая эффективность	Б. Снижение затрат времени на подготовку
		3. Социальная эффективность	В. Удовлетворённость участников процесса
		4. Методическая эффективность	Г. Возможность тиражирования опыта
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность действий педагога при обнаружении у обучающегося признаков вовлечения в экономическое преступление (мошенничество): А. Провести индивидуальную беседу с обучающимся Б. Проинформировать родителей (законных представителей) В. Доложить администрации ОУ Г. Организовать проведение профилактических мероприятий в классе Д. При необходимости обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д	
		9. Расположите в правильной последовательности этапы оценки материального ущерба при наводнении. А. Фиксация уровня воды и зоны затопления Б. Составление акта обследования повреждённого имущества В. Определение перечня утраченного и повреждённого имущества	

		Г. Расчёт стоимости восстановительных работ и утраченного имущества Д. Подготовка итоговой справки о материальном ущербе для страховой Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д
		10. Расположите в правильной последовательности этапы расчёта материального ущерба при техногенной аварии на химическом предприятии. А. Определение зоны заражения и масштабов аварии Б. Оценка ущерба сельскохозяйственным угодьям и имуществу граждан В. Расчёт затрат на ликвидацию последствий аварии Г. Сравнение фактического ущерба с заявленным в страховых документах Д. Подготовка отчёта о материальном ущербе для государственных органов Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д
		11. Установите правильную последовательность формирования элементов культуры экономической безопасности у обучающихся: А. Экономические знания (понимание базовых экономических категорий) Б. Экономические умения (навыки планирования бюджета, оценки рисков) В. Экономическое поведение (привычка проверять информацию, не доверять мошенникам) Г. Экономическое мышление (способность анализировать и критически оценивать) Д. Экономическая ответственность (осознание последствий действий для себя и других) Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д
		12. Расположите в правильной последовательности этапы экономической оценки ущерба от пожара в школьном кабинете. А. Оценка стоимости повреждённого оборудования и мебели Б. Фиксация факта пожара и составление акта о возгорании В. Расчёт затрат на восстановление кабинета (ремонт, замена) Г. Подготовка отчёта о материальном ущербе для страховой компании Д. Сравнение фактического ущерба со страховой суммой Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу, несмотря на желание и готовность трудиться, называется _____. Правильный ответ: безработица
		14. Устойчивый процесс повышения общего уровня цен на товары и услуги в экономике, который приводит к снижению покупательной способности денег, то есть их обесцениванию, называется _____. Правильный ответ: инфляция
		15. Экономическое преступление, связанное с обманом в финансовой сфере, – это _____. Правильный ответ: мошенничество
		16. Схема, при которой мошенники взламывают аккаунт подростка и рассылают ссылки его контактам, называется _____. Правильный ответ: фишинг
		17. Доступ, осуществляемый без разрешения владельца или уполномоченного лица, называется _____. Правильный ответ: несанкционированный
		18. Студент разрабатывает финансовое обоснование для участия школы в конкурсе социальных проектов, указывая цели, ожидаемые результаты и детальный расчёт запрашиваемых средств. Как называется этот комплект документов, обосновывающий запрос на финансирование проекта? Правильный ответ: заявка
		19. Вы оцениваете, насколько эффективно были использованы ваши ресурсы, и делаете выводы для будущих экзаменов. Какой вид оценки вы проводите по итогам подготовки? Правильный ответ: самооценка
		20. Государственный экзамен завершается принятием решения экзаменационной комиссией об оценке ответа каждого студента. Как называется итоговый документ, в который члены комиссии

		вносят эти решения? Правильный ответ: протокол 21. Члены экзаменационной комиссии оценивают ответы студентов по определённым показателям. Как называется совокупность этих показателей? Правильный ответ: критерии 22. Процесс выделения и объединения существенных черт изучаемых предметов, фактов, процессов, явлений реальной действительности; мысленный переход от отдельных фактов, событий к их отождествлению; от одной мысли к более общей, другой, называется _____. Правильный ответ: обобщение 23. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило поведения, деятельности, называется _____. Правильный ответ: принцип 24. Логическое положение, истинность которого должна быть доказана, называется: Правильный ответ: тезис
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	25. В рамках преддипломной практики вы знакомите учеников с понятиями «экономия», «расходы», «заработная плата». Они учатся вести учёт расходов. Какой компонент личностного развития вы формируете через понимание основ семейной экономики? Правильный ответ: экономическая культура
		26. На уроках труда (технологии) в начальной школе ученики перед изготовлением поделки из бумаги и картона подсчитывают, сколько листов цветной бумаги, картона и клея им потребуется. Они сравнивают, сколько материалов осталось с прошлого урока, и планируют, что нужно докупить, чтобы не тратить лишнего. Что помогает младшим школьникам экономить ресурсы при выполнении практических работ? Правильный ответ: финансовая грамотность
		27. Вы анализируете, сколько средств было потрачено на подготовку к экзамену, и оцениваете,

		насколько эти затраты оправдали себя (результаты экзамена, уровень знаний). Какой вид оценки вы проводите, сопоставляя затраты и полученные результаты? Правильный ответ: эффективность затрат
		28. В период подготовки к государственному экзамену вы планируете бюджет, распределяете средства на учебные материалы, консультации и проезд. Вы анализируете структуру расходов и определяете наиболее затратные статьи. Какой процесс вы осуществляете, планируя и анализируя затраты на подготовку? Правильный ответ: финансовое планирование
		29. Самостоятельная письменная работа, предоставляемая при окончании университетов и некоторых других образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования; выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки его подготовленности к самостоятельной работе по специальности, называется _____. Правильный ответ: выпускная квалификационная работа
		30. Слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части, называется _____. Правильный ответ: ключевое слово

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (УК-10)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	ИД-2_{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
	ИД-3_{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. К какому виду экстремизма относятся действия, направленные на разжигание вражды между представителями разных народов? 1. Политический экстремизм 2. Националистический экстремизм 3. Религиозный экстремизм 4. Экономический экстремизм Правильный ответ: 2								
		2. Кто в образовательной организации несет персональную ответственность за организацию антитеррористической защищенности? 1. Заместитель директора по безопасности 2. Руководитель (директор) образовательной организации 3. Сторожевая охрана 4. Педагог-организатор ОБЗР Правильный ответ: 2								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между видом терроризма и его характеристикой:								
		<table><tr><th>Вид терроризма</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Политический</td><td>А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей</td></tr><tr><td>2. Религиозный</td><td>Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа</td></tr><tr><td>3. Криминальный</td><td>В. Осуществляется вооружёнными формированиями в ходе военных конфликтов</td></tr></table>	Вид терроризма	Характеристика	1. Политический	А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей	2. Религиозный	Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа	3. Криминальный	В. Осуществляется вооружёнными формированиями в ходе военных конфликтов
		Вид терроризма	Характеристика							
		1. Политический	А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей							
2. Религиозный	Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа									
3. Криминальный	В. Осуществляется вооружёнными формированиями в ходе военных конфликтов									

		4. Международный	Г. Осуществляется на территории нескольких государств или против граждан разных стран
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		4. Установите соответствие между признаком терроризма и его проявлением.	
		Признак терроризма	Проявление
		1. Публичность	А. Требования выдвигаются через СМИ
		2. Дестабилизация общества	Б. Создание атмосферы страха и неуверенности
		3. Насильственный характер	В. Угроза жизни и здоровью людей
		4. Политическая направленность	Г. Требования к органам власти
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		5. Установите соответствие между ответственным лицом и его функцией в системе антитеррористической безопасности ОУ:	
		Ответственное лицо	Функция
		1. Руководитель ОУ	А. Организация эвакуации обучающихся при угрозе
		2. Заместитель по безопасности	Б. Разработка паспорта антитеррористической защищённости
		3. Учитель (классный руководитель)	В. Несёт персональную ответственность за безопасность ОУ
		4. Охранник (ЧОП)	Г. Обеспечение контрольно-пропускного режима
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		6. Установите соответствие между угрозой и необходимым действием педагога:	
		Угроза	Действие педагога
		1. Обнаружение экстремистских материалов в соцсетях у обучающегося	А. Сообщить в правоохранительные органы
		2. Призывы к насилию в школьном чате	Б. Провести индивидуальную беседу с обучающимся

		<table><tr><td>3. Поступление угрозы теракта по телефону</td><td>В. Зафиксировать время разговора и голосовые особенности</td></tr><tr><td>4. Обнаружение подозрительного предмета</td><td>Г. Не трогать предмет, эвакуировать людей, сообщить в полицию</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	3. Поступление угрозы теракта по телефону	В. Зафиксировать время разговора и голосовые особенности	4. Обнаружение подозрительного предмета	Г. Не трогать предмет, эвакуировать людей, сообщить в полицию						
3. Поступление угрозы теракта по телефону	В. Зафиксировать время разговора и голосовые особенности											
4. Обнаружение подозрительного предмета	Г. Не трогать предмет, эвакуировать людей, сообщить в полицию											
		7. Вы анализируете результаты внедрения разработанных рекомендаций по формированию нетерпимости к коррупции. Установите соответствие между критерием эффективности и его показателем: <table><tr><th>Критерий эффективности</th><th>Показатель</th></tr><tr><td>1. Когнитивный</td><td>А. Проявление активной позиции</td></tr><tr><td>2. Эмоционально-ценностный</td><td>Б. Отсутствие нарушений</td></tr><tr><td>3. Поведенческий</td><td>В. Знание правовых норм</td></tr><tr><td>4. Социальный</td><td>Г. Уважение к закону</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Критерий эффективности	Показатель	1. Когнитивный	А. Проявление активной позиции	2. Эмоционально-ценностный	Б. Отсутствие нарушений	3. Поведенческий	В. Знание правовых норм	4. Социальный	Г. Уважение к закону
Критерий эффективности	Показатель											
1. Когнитивный	А. Проявление активной позиции											
2. Эмоционально-ценностный	Б. Отсутствие нарушений											
3. Поведенческий	В. Знание правовых норм											
4. Социальный	Г. Уважение к закону											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность действий персонала образовательной организации при поступлении сигнала о минировании здания: А. Немедленно прекратить учебные занятия Б. Организовать эвакуацию людей согласно плану эвакуации В. Провести перекличку в месте сбора Г. Сообщить о сигнале в правоохранительные органы Д. Дождаться результатов проверки и разрешения на возвращение Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д										
		9. Установите правильную последовательность действий по ликвидации последствий теракта в образовательной организации: А. Организовать оказание первой помощи пострадавшим Б. Оповестить родителей обучающихся о случившемся В. Организовать работу психологической службы Г. Сообщить в правоохранительные органы о произошедшем Д. Провести разбор ситуации и корректировку плана действий Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д										

		10. Расположите в правильной последовательности этапы действий педагога при выявлении фактов буллинга (травли) в классе как формы деструктивного поведения. А. Проведение индивидуальных бесед с участниками конфликта Б. Организация классного часа по теме взаимоуважения и толерантности В. Выявление причин и участников буллинга Г. Информирование родителей и психолога школы Д. Мониторинг ситуации и анализ динамики отношений в классе Правильный ответ: В, А, Г, Б, Д
		11. Расположите в правильной последовательности этапы формирования антикоррупционного сознания у студентов в период. А. Информирование студентов об ответственности за коррупционные действия Б. Размещение информации о порядке обжалования результатов В. Проведение бесед о нетерпимости к коррупции Г. Ознакомление с нормативно-правовой базой противодействия коррупции Д. Формирование навыков самостоятельной подготовки без использования недобросовестных методов Правильный ответ: Г, В, А, Б, Д
		12. Расположите в правильной последовательности этапы проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы. А. Вступительное слово председателя ГЭК Б. Доклад студента по теме ВКР В. Вопросы членов ГЭК и ответы студента Г. Оглашение результатов защиты Д. Выступление научного руководителя или рецензента Правильный ответ: А, Б, Д, В, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Запугивание, угроза разоблачения или разглашения каких-либо компрометирующих (нередко сфабрикованных) сведений с целью вымогательства или достижения какой-либо цели – это _____. Правильный ответ: шантаж
		14. Противоправное удержание человека силой с целью заставить кого-либо (родственников заложника, представителей власти, организации или других лиц) совершить определённые действия, выполнить обязательства или воздержаться от совершения нежелательных действий ради освобождения заложника – это _____. Правильный ответ: заложничество
		15. Массовое уничтожение людей с целью устрашения – это _____. Правильный ответ: геноцид
		16. Мероприятие, проводимое для проверки готовности персонала и учащихся к действиям при ЧС, называется _____. Правильный ответ: тренировка
		17. Приверженность крайним мерам, включающая публичное оправдание терроризма, разжигание ненависти, призывы к насильственному свержению строя и распространение экстремистских материалов, называется _____. Правильный ответ: экстремизм
		18. В период практики студент знакомит учащихся начальных классов с основными правами и обязанностями гражданина, с Конституцией РФ, с правилами поведения в обществе. Как называется этот процесс передачи знаний о правах и обязанностях, о нормах поведения в обществе? Правильный ответ: просвещение
		19. Студент-практикант в своей работе с учащимися начальных классов акцентирует внимание на недопустимости проявлений экстремизма, терроризма и коррупции, используя для этого доступные возрасту формы работы: беседы, игры, анализ ситуаций. Как называется этот процесс формирования у младших школьников устойчивых внутренних установок, определяющих их отношение к правовым и нравственным нормам общества?

		Правильный ответ: убеждение
		20. При подготовке к экзамену вы изучаете различные точки зрения на проблему, анализируете их и формируете собственную аргументированную позицию, уважая при этом право других на иное мнение. Какое качество вы проявляете, признавая право других на иное мнение? Правильный ответ: толерантность
		21. В ходе экзаменационной дискуссии вы признаёте право других на собственное мнение, даже если оно противоположно вашему, и не переходите к личным нападкам. Какое качество вы проявляете в дискуссии с оппонентами? Правильный ответ: корректность
		22. В период подготовки к экзамену вы формируете свою позицию по сложным вопросам, не поддаваясь влиянию авторитетов или общественному мнению. Какое качество вы проявляете, формируя независимую позицию? Правильный ответ: самостоятельность
		23. Краткая характеристика издания с точки зрения содержания, назначения, формы и др. особенностей, называется _____. Правильный ответ: аннотация
		24. Тот элемент доказательства, который в значительной степени определяет его надежность; логический довод, служащий основанием доказательства, называется _____. Правильный ответ: аргумент
		25. Полный или выборочный список литературы по теме; специальные издания (указатели, каталоги, обзоры), содержащие такие списки; отдел, называется _____. Правильный ответ: библиография
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Практикант в период преддипломной практики участвует в разработке комплекса мероприятий, направленных на формирование у младших школьников уважительного отношения к закону, неприятия коррупции, экстремизма и терроризма. Как называется этот процесс формирования

		системы взглядов, определяющих отношение личности к правовым и нравственным нормам общества? Правильный ответ: гражданское воспитание
		27. На экзамене вы сталкиваетесь с вопросом, который затрагивает этические аспекты профессиональной деятельности. Вы строите свой ответ на основе общепринятых моральных норм и ценностей. Какой принцип лежит в основе вашего ответа на этически сложный вопрос? Правильный ответ: профессиональная этика
		28. Вы анализируете возможные последствия профессиональных решений с точки зрения их соответствия закону, морали и общественным интересам. Какой подход вы используете при оценке профессиональных решений? Правильный ответ: социальная ответственность
		29. Процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью ____. Правильный ответ: научное исследование
		30. Вопрос, требующий разрешения, ответа на который не содержится в существующем фонде научных знаний, называется ____. Правильный ответ: научная проблема

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ОПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ? 1. Диоген; 2. Гераклит; 3. Сократ; 4. Пифагор. Правильный ответ: 3
		2. При осуществлении профессиональной (педагогической) деятельности прежде всего необходимо руководствоваться 1. учебниками и учебными пособиями по культуре речи 2. советами коллег 3. нормативными правовыми актами в сфере образования 4. собственной интуицией и опытом работы в образовательной сфере Правильный ответ: 3
		3. Политический режим, для которого характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни, – это.... 1. правовой; 2. авторитарный; 3. тоталитарный; 4. теократический. Правильный ответ: 3
Повышенный		

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	4. Прочитайте текст и установите соответствие между философом, его кредо и эпохой:	
		Философ	Кредо философа и эпоха
		А) Аврелий Августин (Блаженный)	1. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Антропологизм и релятивизм в античной философии
		Б) Рене Декарт:	2. «Верую, чтобы понимать». Основные принципы философии средних веков
		В) Протагор	3. «Мыслю, следовательно существую». Рационализм как философская традиция классической западноевропейской философии
		Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1	
		5. Установите соответствие между понятием политической мысли Древней Индии и его содержанием:	
		Понятие	Содержание
		1. Брахманизм	А. Универсальные законы космического характера, комплекс обязанностей человека, определяемый его общественным положением
		2. Дхарма	Б. Трактат, содержащий правила, санкции государства, рассуждения о браке, суде и дхарме царей
		3. «Законы Ману»	В. Идеология, утверждавшая верховенство родовой знати и теократическое государство под руководством жрецов
		4. «Артхашастра»	Г. Трактат, авторство которого приписывается советнику царя Чандрагупты Каутилье
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
		6. Установите соответствие между структурным элементом ФГОС НОО и его содержанием.	
		Структурный элемент ФГОС НОО	Содержание
		1. Требования к структуре основной	А. Определяют, какие результаты должны

		образовательной программы	быть достигнуты обучающимися на уровне начального общего образования
		2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы	Б. Устанавливают соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и перечень предметных областей
		3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	В. Определяют минимальные и максимальные объёмы аудиторной нагрузки, требования к кадровому и материально-техническому обеспечению
		4. Требования к организации внеурочной деятельности	Г. Устанавливают направления и формы организации внеурочной деятельности, её объём и содержание
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		7. В рамках педагогической практики вы разрабатываете фрагменты рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в начальной школе. При проектировании содержания образования необходимо учитывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Соотнесите направление государственной образовательной политики с его характеристикой применительно к начальному общему образованию.	
		Направление	Характеристика
		1. Цифровизация образования	А. Создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников в общеобразовательном классе
		2. Инклюзивное образование	Б. Интеграция в образовательный процесс начальной школы электронных образовательных ресурсов, интерактивных средств обучения и электронных систем оценивания

		3. Формирование функциональной грамотности	В. Формирование у младших школьников системы нравственных ценностей, патриотических чувств и уважения к закону
		4. Гражданско-патриотическое воспитание	Г. Развитие способности младших школьников применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите соответствие между нарушением и видом ответственности в сфере безопасности образовательной организации:	
		Нарушение	Вид ответственности
		1. Несоблюдение требований пожарной безопасности, повлёкшее пожар	А. Административная ответственность (штраф для должностного лица)
		2. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения	Б. Уголовная ответственность (халатность, если повлекло тяжкие последствия)
		3. Несвоевременное сообщение о факте травматизма обучающегося	В. Дисциплинарная ответственность (выговор, увольнение)
		4. Разглашение персональных данных обучающегося	Г. Гражданско-правовая ответственность (возмещение морального вреда)
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		9. Вы участвуете в разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» для начальной школы (1–4 классы). Расположите в правильной последовательности этапы разработки рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО и федеральной образовательной программы начального общего образования.	
		Этапы разработки рабочей программы:	
		А. Изучение содержания ФГОС начального общего образования и федеральной рабочей программы по учебному предмету	
Б. Определение целей и задач изучения учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников и требований к результатам освоения программы			
В. Разработка календарно-тематического планирования с указанием видов учебной деятельности и форм контроля			
Г. Составление пояснительной записки и описание планируемых результатов освоения учебного			

		предмета на уровне начального общего образования Правильный ответ: А, Б, Г, В
		10. Вы готовитесь к проведению открытого урока и хотите продемонстрировать соблюдение норм профессиональной этики. Расположите свои действия в правильной последовательности. Установите правильную последовательность подготовки учителя к открытому уроку с учётом этических норм: А) Составить план урока с учётом возрастных особенностей детей Б) Проверить, что задания дифференцированы и доступны каждому ученику В) Продумать тактичную форму корректировки ошибок без унижения ученика Г) Предупредить коллег, что на уроке не допускается вмешательство в ход занятия Правильный ответ: А, Б, В, Г
		11. При работе с научной литературой и источниками данных необходимо соблюдать этические и правовые нормы. Расположите в правильной последовательности действия при работе с источниками: А) Проверить источники на достоверность и актуальность Б) Оформить библиографические ссылки в соответствии с требованиями В) Изучить требования к цитированию в своей предметной области Г) Собрать и систематизировать литературу по теме Правильный ответ: Г, А, В, Б

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»? Правильный ответ: Платон
		13. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется _____. Правильный ответ: диалектика

		14. Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу – королю, царю, императору, султану, эмиру, – называется _____. Правильный ответ: монархия
		15. Принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные, компетентные и талантливые люди, независимо от их социального происхождения, финансового достатка или других внешних факторов, называется _____. Правильный ответ: меритократия
		16. Какой компонент культуры речи требует соблюдения правил языкового поведения и речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности? Правильный ответ: этический
		17. Как называется характеристика педагогического общения, основанная на дружеском расположении, увлечённости совместной деятельностью и соблюдении дистанции? Правильный ответ: стиль
		18. Компонент педагогической деятельности, предполагающий выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности, называется _____. Правильный ответ: организаторский
		19. Учитель начальных классов соблюдает правила поведения, уважительно относится к каждому ученику, не допускает оскорбительных высказываний, сохраняет конфиденциальность личной информации об обучающихся и их семьях. Как называется эта совокупность моральных норм, регулирующих поведение педагога в профессиональной деятельности? Правильный ответ: этика
		20. В период прохождения вожатской практики в детском оздоровительном лагере студент несёт ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей, организует их досуг, осуществляет педагогическое сопровождение отряда, взаимодействует с администрацией лагеря и родителями. Как называется специалист, осуществляющий педагогическое сопровождение детского коллектива в

	условиях временного пребывания детей в оздоровительном лагере и несущий ответственность за их жизнь, здоровье и организацию досуга? Правильный ответ: вожатый
	21. В период прохождения практики студент осознаёт меру ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, выстраивает отношения с участниками образовательного процесса на основе уважения, справедливости и доброжелательности, руководствуется в своих действиях системой нравственных норм и ценностей, принятых в педагогическом сообществе. Как называется учение о профессиональном поведении педагога, его долге, ответственности и нравственных ориентирах в практической деятельности? Правильный ответ: деонтология
	22. В период практики студент изучает содержание образовательной программы начальной школы, определяет её соответствие требованиям ФГОС НОО, анализирует структуру, цели, задачи и планируемые результаты. Как называется этот процесс проверки соответствия образовательной программы установленным требованиям и нормативам? Правильный ответ: экспертиза
	23. Документ, определяющий порядок действий сотрудников образовательной организации при обнаружении подозрительного предмета, называется _____. Правильный ответ: инструкция
	24. В начале практики вы знакомитесь с главным документом школы, в котором закреплены права и обязанности всех участников образовательных отношений. Как называется внутренний нормативный документ школы? Правильный ответ: Устав
	25. В ходе экзамена вы обсуждаете профессиональные ситуации, требующие соблюдения норм педагогической этики и уважения к личности обучающегося. Какой принцип профессиональной деятельности требует уважения к личности обучающегося? Правильный ответ: гуманизм
	26. Научно-обоснованная гипотеза о вероятном состоянии какого-либо явления и характеризующие

		это состояние показатели, называется _____. Правильный ответ: прогноз
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Вы готовитесь к проведению уроков в начальной школе. В методическом кабинете вы находите документ, в котором прописаны все учебные предметы, темы, виды деятельности и планируемые результаты для каждого года обучения на уровне начального общего образования. Завуч поясняет, что этот документ един для всех школ России, и все учителя обязаны строить своё планирование именно на его основе. Как называется этот унифицированный документ федерального уровня? Правильный ответ: Федеральная рабочая программа
		28. При обосновании профессиональной позиции вы ссылаетесь на документы, регламентирующие условия обучения: освещённость, температуру, вентиляцию, расписание занятий и нагрузку обучающихся. Какой вид нормативных документов устанавливает гигиенические требования к организации образовательного процесса? Правильный ответ: санитарные нормы
		29. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, называется _____. Правильный ответ: научная теория
		30.«На педагогическом совете обсуждался вопрос о действиях учителя при пожаре. Было принято решение, что в начале каждого учебного года все педагоги должны пройти специальную подготовку. Как называется документ, в котором зафиксированы пошаговые действия учителя при пожаре (от обнаружения до эвакуации)?» Правильный ответ: план эвакуации

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ОПК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Как называется структурированная совокупность данных, хранящихся на электронных носителях и предназначенных для многократного использования в образовательном процессе? 1. База данных 2. Файловый архив 3. Электронный журнал 4. Библиотека документов Правильный ответ: 1
		2. В системе дополнительного образования традиционной базовой формой объединения детей по интересам является: 1. Секция 2. Кружок 3. Клуб 4. Студия Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Организация дополнительного образования в начальной школе включает различные виды педагогической деятельности. Установите соответствие между видом деятельности педагога дополнительного образования и её содержанием.	
		Вид деятельности педагога	Содержание деятельности
		1. Организационная деятельность	А. Выявление и развитие способностей младших школьников, помощь в самоопределении и личностном

			росте, индивидуальное консультирование
		2. Учебно-методическая деятельность	Б. Планирование и проведение занятий, подготовка дидактических материалов, разработка образовательных программ, анализ их эффективности
		3. Диагностическая деятельность	В. Создание условий для занятий, формирование детского коллектива, взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
		4. Консультативная деятельность	Г. Оценка уровня обученности и личностного развития учащихся, мониторинг образовательных результатов, ведение диагностических карт
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	
		4. При разработке дополнительных общеобразовательных программ для младших школьников необходимо учитывать различные структурные компоненты. Установите соответствие между структурным компонентом дополнительной образовательной программы и его содержательной характеристикой.	
		Структурный компонент программы	Содержательная характеристика
		1. Пояснительная записка	А. Развёрнутое описание тем и разделов, форм организации занятий, видов деятельности учащихся, теоретических и практических аспектов обучения
		2. Содержание программы	Б. Краткое обоснование актуальности программы, её цели и задачи, возрастные особенности учащихся, сроки и формы реализации
		3. Календарно-тематическое планирование	В. Описание способов проверки и оценки уровня освоения программы младшими школьниками
		4. Система контроля и оценивания	Г. Детальная раскладка тем по занятиям с указанием дат, форм проведения и планируемых результатов
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		5. Дополнительное образование в начальной школе реализуется через различные направления,	

		каждое из которых решает определённые задачи развития младших школьников. Установите соответствие между направленностью дополнительной образовательной программы и её целевой характеристикой.	
		Направленность дополнительной программы	Целевая характеристика
		1. Художественная направленность	А. Развитие познавательных способностей, логического мышления, формирование исследовательских умений через решение нестандартных задач и проведение опытов
		2. Социально-гуманитарная направленность	Б. Развитие творческих способностей, эстетического восприятия, формирование практических навыков в изобразительной, музыкальной и театральной деятельности
		3. Естественнаучная направленность	В. Формирование коммуникативных навыков, правовой культуры, социальной ответственности, развитие умения взаимодействовать с окружающими и работать в коллективе
		4. Физкультурно-спортивная направленность	Г. Развитие интереса к живой природе, формирование экологической культуры, умения наблюдать, анализировать и делать выводы на основе практических исследований
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		6. В современной начальной школе используются различные образовательные технологии, каждая из которых имеет свою цель, особенности организации и формы реализации. Установите соответствие между образовательной технологией и её ключевой характеристикой.	
		Образовательная технология	Ключевая характеристика
		1. Проблемно-диалогическое обучение	А. Организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, завершающаяся созданием конкретного продукта (макет, презентация, стенгазета), требующая интеграции знаний из

			различных предметных областей
		2. Проектная технология	Б. Использование электронных образовательных ресурсов, презентаций, интерактивных тренажёров и обучающих программ, повышающих наглядность и мотивацию обучения
		3. Информационно-коммуникационные технологии	В. Создание проблемной ситуации и организация поиска её решения через систему наводящих вопросов, стимулирующих самостоятельное «открытие» нового знания
		4. Игровые технологии	Г. Организация учебной деятельности в форме игры (дидактической, ролевой, сюжетной), активизирующей психические процессы и обеспечивающей применение знаний в новой ситуации
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
7. В период преддипломной практики вы изучаете структуру основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования. Соотнесите компонент образовательной программы с его содержанием применительно к начальной школе.			
		Компонент программы	Содержание
		1. Целевой раздел	А. Календарно-тематическое планирование по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности для 1–4 классов
		2. Содержательный раздел	Б. Пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования, система оценки достижения результатов
		3. Организационный раздел	В. Учебный план начального общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, условия реализации программы
		4. Оценочные материалы	Г. Критерии и инструменты оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников

		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Вы разрабатываете онлайн-курс по выжиганию по дереву для дистанционного обучения. Задача – построить логику контента. Установите правильную последовательность создания дистанционного курса: А) Создать видеоуроки и инструкции Б) Разработать структуру курса (разделы, темы) В) Определить формат заданий (тесты, кейсы) Г) Разместить курс на платформе Правильный ответ: Б, В, А, Г
		9. Вам необходимо спроектировать программу внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности для учащихся начальной школы. Установите правильную последовательность шагов проектирования программы внеурочной деятельности в начальной школе. Шаги проектирования: А. Подобрать формы организации занятий (практикумы, экскурсии, лабораторные работы, проектная деятельность) Б. Определить возрастную группу учащихся и уровень их подготовленности В. Разработать содержание занятий с учётом возрастных особенностей младших школьников Г. Сформулировать планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные) Правильный ответ: Б, В, Г, А
		10. Вы разрабатываете дополнительную общеобразовательную программу по художественной направленности для учащихся начальной школы (1–4 классы). Начинаете с определения концепции программы, заканчиваете оформлением документа. Установите правильную последовательность действий при создании дополнительной образовательной программы в начальной школе. Шаги проектирования: А. Описать материально-технические условия реализации программы (оборудование, материалы, помещения)

		Б. Сформулировать актуальность, цель и задачи программы с учётом возрастных особенностей младших школьников В. Составить учебно-тематический план с указанием разделов и количества часов Г. Разработать содержание занятий по разделам программы Правильный ответ: Б, В, Г, А
		11. При подготовке ВКР к защите необходимо соблюдать требования к оформлению и содержанию работы. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к защите: А) Согласовать окончательный текст с научным руководителем Б) Проверить соответствие оформления требованиям В) Подготовить текст работы к итоговой проверке Г) Устранить выявленные недостатки Правильный ответ: В, А, Б, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. При разработке рабочей программы вы используете онлайн-сервисы для создания тестов, интерактивных заданий и визуализации материала. Как называются цифровые инструменты, применяемые для создания образовательного контента? Правильный ответ: ресурсы
		13. В начальной школе при организации образовательного процесса педагог создает условия для сохранения и укрепления здоровья младших школьников: чередует виды деятельности на уроке, включает физкультминутки, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и режимом проветривания. Как называется технология, направленная на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения? Правильный ответ: здоровьесберегающая

	14. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе проводится «День здоровья», в ходе которого учащиеся состязаются в быстроте, ловкости, силе и командной сплочённости. Команды выполняют эстафеты, спортивные и интеллектуальные задания, демонстрируют свои достижения в разных видах деятельности. Мероприятие направлено на формирование здорового образа жизни и развитие физических качеств. Как называется форма организации деятельности, основанная на сопоставлении результатов участников с целью выявления лучших достижений в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия? Правильный ответ: соревнование
	15. Метод обучения, при котором учитель с помощью вопросов и ответов подводит учащихся к пониманию нового материала, активизирует их мышление и речь, называется ____ Правильный ответ: беседа
	16. Группа методов обучения, где основным источником знаний служит слово учителя, называется ____ Правильный ответ: словесные
	17. Деятельностная организация работы учащихся на основе вариативной составляющей учебного плана, отличная от урочной системы обучения, называется ____ деятельностью. Правильный ответ: внеурочная
	18. Игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания, называется ____. Правильный ответ: викторина
	19. На уроке русского языка во 2 классе учитель предлагает учащимся задания трёх уровней сложности. Дети с низким уровнем подготовки выполняют упражнение на вставку пропущенных букв в словах. Учащиеся со средним уровнем составляют предложения с этими словами. Сильные ученики пишут небольшой текст, используя все предложенные слова. Каждый ребёнок выбирает свой уровень и работает в зоне ближайшего развития. Как называется обучение, при которой учитель предлагает задания разного уровня сложности с учётом индивидуальных

		особенностей и возможностей учащихся? Правильный ответ: разноуровневое
		20. На уроке математики в 1 классе учитель использует сюжетно-ролевую игру «Магазин». Дети выполняют роли продавцов и покупателей, складывают и вычитают стоимость товаров, сдают сдачу. В процессе игры они незаметно для себя осваивают вычислительные навыки и применение математических знаний в жизненной ситуации. Как называется технология, в которой обучение строится через включение учащихся в деятельность, моделирующую реальные жизненные ситуации? Правильный ответ: игровая
		21. Как называются объемные материалы (анкеты, протоколы, копии документов, распечатки, таблицы, иллюстрации), выносимые за основной текст отчета? Правильный ответ: приложение
		22. Высокий уровень профессионализма педагога, позволяющий ему эффективно взаимодействовать с обучающимися, выбирать оптимальные методы и средства обучения. Как называется это качество? Правильный ответ: мастерство
		23. Вы обосновываете необходимость включения в программу блоков, посвящённых проектной деятельности, исследовательским задачам и практическим работам, каждый из которых является относительно самостоятельным и завершённым. Какой способ структурирования содержания программы предполагает выделение относительно самостоятельных, завершённых блоков? Правильный ответ: модульный
		24. На государственном экзамене вы описываете, как содержание предмета распределено по годам обучения с постепенным усложнением материала. Какой принцип построения программы предполагает последовательное изучение тем от простого к сложному в течение нескольких лет? Правильный ответ: линейный
		Производственная практика НИР

		25. Форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях называется ____. Правильный ответ: аналогия
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Направление внеурочной деятельности, включающее проведение бесед по охране здоровья, Дней здоровья, спортивных соревнований, называется ____ направлением. Правильный ответ: спортивно-оздоровительным
		27. В образовательном процессе начальной школы педагог организует работу учащихся в малых группах, где дети совместно решают учебную задачу, распределяют обязанности, договариваются о способах действий, оказывают взаимопомощь и совместно представляют результат деятельности. Как называется технология организации обучения, основанная на совместной деятельности учащихся в группах, направленная на развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе? Правильный ответ: обучение в сотрудничестве
		28. Вы разрабатываете отдельный модуль программы по труду (технологии), в котором ученики учатся самостоятельно ставить цели, искать информацию, работать в группе и оценивать свои достижения. Какой компонент образовательных результатов развивается в этом модуле? Правильный ответ: универсальные учебные действия
		29. При разработке заданий для программы по технологии вы включаете упражнения, требующие от учеников анализа текста, сопоставления фактов и формулировки выводов. Какие результаты обучения вы формируете этими заданиями? Правильный ответ: познавательные универсальные учебные действия
		30. Фрагмент объективной реальности, включенный в исследовательский процесс, называется ____. Правильный ответ: объект исследования

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ОПК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Педагогическое общение на основе дружеского расположения, увлеченности совместной деятельностью, общение-дистанция – это: 1. формы общения 2. стили общения 3. способы общения 4. средства общения Правильный ответ: 2
		2. К особым формам самосознания подростка относится: 1. гордость за собственные достижения 2. «Я-концепция» 3. «Я сам» 4. внутренняя позиция школьника Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между именем педагога/ученого и его ключевым вкладом в мировую и отечественную практику обучения детей с особыми образовательными потребностями.	
		Имя педагога / ученого	Ключевой взгляд
		1. Валентин Гаюи	А) Создатель системы обучения слепоглухонемых детей, основанной на формировании предметных действий и «очеловечивании» (Загорский эксперимент).
		2. Луи Брайль	Б) Основатель первой в мире школы для слепых в Париже; разработал рельефно-линейный шрифт «унциал» для чтения пальцами.

		3. Мария Монтессори	В) Разработал уникальный рельефно-точечный шрифт для незрячих, основанный на комбинациях шести точек, который стал мировым стандартом.
		4. Л.С. Выготский	Г) Создала метод сенсорного воспитания (через тренировку чувств), изначально разработанный для детей с нарушениями интеллекта, а затем ставший популярным в общей педагогике.
		5. Иван Соколянский	Д) Сформулировал теорию о «первичном» (биологическом) и «вторичном» (социальном) дефекте; обосновал необходимость социальной интеграции детей с ОВЗ.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д,5-А	
		4. Установите соответствие между конкретным поведенческим проявлением ребенка на пороге школы и научным психологическим понятием, которое его объясняет.	
		1. Внутреннее пространство (дифференциация внешней и внутренней жизни)	А. Ребенок начинает вести себя манерно, неестественно, кривляется, паясничает и натянато шутит без видимой на то причины
		2. Обобщение переживаний (интеллектуализация чувств)	Б. Ребенок перестает действовать импульсивно; между возникновением желания и реальным поступком у него появляется этап размышления и оценки последствий
		3. Утрата детской непосредственности	В. Обида, неудача или похвала теперь не проходят бесследно, а складываются в устойчивое отношение к себе, формируя самолюбие и самооценку
		4. Формирование внутренней позиции школьника	Г. Ребенок начинает активно интересоваться взрослыми темами, стремится выполнять социально значимые обязанности и занять новую позицию в обществе
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		5. Вы проектируете совместную и индивидуальную учебную деятельность на уроках в начальной школе. Соотнесите вид деятельности с её описанием:	

		<table><tr><th>Вид деятельности</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Совместная учебная деятельность</td><td>А. Самостоятельное выполнение задания по алгоритму</td></tr><tr><td>2. Индивидуальная учебная деятельность</td><td>Б. Выполнение задания в парах сменного состава</td></tr><tr><td>3. Воспитательная деятельность</td><td>В. Коллективное решение ситуационной задачи по эвакуации</td></tr><tr><td>4. Проектная деятельность</td><td>Г. Групповая работа над созданием макета безопасного маршрута</td></tr></table>	Вид деятельности	Описание	1. Совместная учебная деятельность	А. Самостоятельное выполнение задания по алгоритму	2. Индивидуальная учебная деятельность	Б. Выполнение задания в парах сменного состава	3. Воспитательная деятельность	В. Коллективное решение ситуационной задачи по эвакуации	4. Проектная деятельность	Г. Групповая работа над созданием макета безопасного маршрута
Вид деятельности	Описание											
1. Совместная учебная деятельность	А. Самостоятельное выполнение задания по алгоритму											
2. Индивидуальная учебная деятельность	Б. Выполнение задания в парах сменного состава											
3. Воспитательная деятельность	В. Коллективное решение ситуационной задачи по эвакуации											
4. Проектная деятельность	Г. Групповая работа над созданием макета безопасного маршрута											
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г												
6. Установите соответствие между направлением деятельности детского оздоровительного лагеря и его характеристикой:												
	<table><tr><th>Направление деятельности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Физкультурно-оздоровительное</td><td>А. Формирование у детей чувства ответственности за своё поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, любви и уважения к Родине</td></tr><tr><td>2. Художественно-творческое</td><td>Б. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и самореализацию ребёнка в образовательной деятельности</td></tr><tr><td>3. Духовно-нравственное</td><td>В. Двигательная активность, связанная с соблюдением здорового образа жизни, проведение зарядки, подвижных игр и спортивных соревнований</td></tr><tr><td>4. Образовательное</td><td>Г. Создание качественно нового продукта через кружки по интересам, творческие игры, конкурсы, концерты, изобразительную деятельность</td></tr></table>	Направление деятельности	Характеристика	1. Физкультурно-оздоровительное	А. Формирование у детей чувства ответственности за своё поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, любви и уважения к Родине	2. Художественно-творческое	Б. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и самореализацию ребёнка в образовательной деятельности	3. Духовно-нравственное	В. Двигательная активность, связанная с соблюдением здорового образа жизни, проведение зарядки, подвижных игр и спортивных соревнований	4. Образовательное	Г. Создание качественно нового продукта через кружки по интересам, творческие игры, конкурсы, концерты, изобразительную деятельность	
Направление деятельности	Характеристика											
1. Физкультурно-оздоровительное	А. Формирование у детей чувства ответственности за своё поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, любви и уважения к Родине											
2. Художественно-творческое	Б. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и самореализацию ребёнка в образовательной деятельности											
3. Духовно-нравственное	В. Двигательная активность, связанная с соблюдением здорового образа жизни, проведение зарядки, подвижных игр и спортивных соревнований											
4. Образовательное	Г. Создание качественно нового продукта через кружки по интересам, творческие игры, конкурсы, концерты, изобразительную деятельность											
Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б												
7. Вы организуете совместную учебную деятельность на уроке в начальной школе. Соотнесите форму организации с её характеристикой:												
	<table><tr><th>Форма организации</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Фронтальная работа</td><td>А. Ученики работают над общей задачей, разделяя роли</td></tr></table>	Форма организации	Характеристика	1. Фронтальная работа	А. Ученики работают над общей задачей, разделяя роли							
Форма организации	Характеристика											
1. Фронтальная работа	А. Ученики работают над общей задачей, разделяя роли											

		2. Групповая работа	Б. Каждый ученик работает над своей частью проекта
		3. Парная работа	В. Все ученики одновременно выполняют одно задание под руководством учителя
		4. Индивидуальная работа	Г. Ученики работают в парах, обсуждая и выполняя задание
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Вожатый организует коллективное творческое дело (КТД) в отряде. Установите правильную последовательность этапов КТД (по И.П. Иванову): А) Проведение дела Б) Коллективная подготовка В) Предварительная подготовка (замысел) Г) Коллективное планирование Д) Рефлексивный анализ (подведение итогов) Правильный ответ: В, Г, Б, А, Д	
		9. Вы организуете индивидуальную учебную деятельность на уроке русского языка в начальной школе. Ученики получают разные задания в зависимости от уровня подготовки. Расположите этапы организации индивидуальной работы в правильной последовательности. Установите правильную последовательность организации индивидуальной работы: А) Провести диагностику уровня подготовки учеников Б) Подготовить индивидуальные задания разных уровней сложности В) Объяснить ученикам критерии оценки их работы Г) Проанализировать результаты и дать обратную связь Правильный ответ: А, Б, В, Г	
		10. Вожатый организует деятельность временного детского коллектива в лагере. Установите правильную последовательность этапов развития временного детского коллектива (по А.С. Макаренко): А) Стадия расцвета коллектива Б) Стадия первоначального сплочения В) Стадия образования коллектива	

		Г) Стадия формирования актива Правильный ответ: Б, В, Г, А
		11. Вы организуете педагогическое сопровождение социализации учеников на уроках начальной школе. Расположите этапы в правильной последовательности. Установите правильную последовательность организации сопровождения социализации: А) Выявить проблемы межличностного взаимодействия в классе Б) Включить в уроки задания на развитие коммуникативных навыков В) Организовать совместные социально-значимые проекты Г) Проанализировать динамику социальной активности учеников Правильный ответ: А, Б, В, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Центральной идеей педагогической системы _____ является воспитание ребенка в коллективе и через коллектив. Правильный ответ: А.С. Макаренко
		13. Педагогическое умение выбрать правильный подход к учащимся, умение устанавливать педагогически целесообразный стиль общения – это _____. Правильный ответ: такт
		14. Положительная оценка действий и поступков, вызывающая чувство удовлетворения, радости, гордости и желания повторить успешное поведение, называется _____. Правильный ответ: поощрение
		15. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики – это _____. Правильный ответ: развитие
		16. Движущей силой развития, согласно теории Л.С. Выготского, является _____.

		Правильный ответ: воспитание 17. Определите, о каких факторах психического развития личности говорится в утверждениях и поясните педагогическое значение. «Ребенок – это чистая доска (или чистый лист бумаги), на которой воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, неотягощенный плохой наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть взрослые» (Джон Локк). Правильный ответ: социогенетический 18. Социальная группа людей, объединенных на основе общественно значимых целей, ценностных ориентации, совместной деятельности и общения, называется _____. Правильный ответ: коллектив 19. Период, свободный от учебы или основной деятельности (в том числе домашних заданий), – это _____. Правильный ответ: каникулы 20. Уникальная (единственная в своем роде; исключительная) и универсальная (всеобщая, всеобъемлющая, разносторонняя) форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, называется _____. Правильный ответ: лагерь 21. На уроке в начальной школе учитель даёт учащимся разные задания: один ученик составляет план текста, второй – пересказывает прочитанное по опорным словам, третий – подбирает заголовок к частям текста. Каждый ученик выполняет своё задание самостоятельно, без помощи других, в удобном для себя темпе. Как называется форма организации учебной деятельности, при которой каждый ученик выполняет своё задание самостоятельно? Правильный ответ: индивидуальная 22. Учитель начальных классов систематически работает над формированием у учащихся умения применять правила написания слов, распознавать трудные случаи написания и проверять их, используя словари и памятки. Как называется этот компонент языковой грамотности, связанный с правильным написанием слов и применением правил? Правильный ответ: орфографическая
--	--	---

		23. В начальной школе учитель организует для учащихся знакомство с различными профессиями: проводит встречи с представителями разных специальностей, организует экскурсии на предприятия, включает в уроки задания, связанные с профессиональной деятельностью взрослых, проводит беседы о том, кем работают родители учащихся. Как называется процесс знакомства младших школьников с миром профессий с целью формирования первичных представлений о трудовой деятельности взрослых? Правильный ответ: профориентация
		24. Как называется психологический феномен, характеризующийся стремлением индивида сохранить независимость суждений, открыто противостоять групповому давлению и отстаивать собственную позицию? Правильный ответ: неконформность
		25. Как называется внутреннее состояние нужды в чём-либо, переживаемое человеком как недостаток или неудовлетворённость и побуждающее его к активности? Правильный ответ: потребность
		26. Упорядоченное изложение обстоятельств дела с целью вызвать ясное и отчетливое представление о сообщаемом называется ____. Правильные ответ: описание
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Студент проводит анкетирование учащихся начальных классов по теме исследования, анализирует полученные данные, переводит их в проценты, строит диаграммы и таблицы для отражения результатов. Как называется этап исследования, на котором данные приводятся в наглядную форму? Правильный ответ: статистическая обработка
		28. Как называется форма организации образовательной и оздоровительной деятельности с обучающимися в каникулярный период, которая предполагает ежедневное пребывание детей в учреждении без круглосуточного проживания и обязательное организованное питание? Правильный ответ: лагерь дневного пребывания

		29. Студент в ходе практики определяет, какое количество учащихся будет участвовать в исследовании, их возраст, класс, пол и другие характеристики, влияющие на результаты. Как называется этот этап исследования, на котором определяются характеристики участников? Правильный ответ: формирование выборки 30. На экзамене вы демонстрируете, что программа учитывает особенности конкретной территории: национальные традиции, культурное наследие, экономическую специфику и природно-климатические условия. Какой подход к построению программы предполагает учёт местной специфики при отборе содержания образования? Правильный ответ: региональный компонент
--	--	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ОПК-4)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий						
Базовый						
Тип задания	Инструкция	№ Задания				
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является _____ культура. 1. популярная; 2. массовая; 3. потребительская; 4. коммерческая Правильный ответ: 2				
		2. Взаимодействие педагога и воспитанника, способствующее развитию у ребенка ценностного отношения к миру и себе – это сущность воспитания: 1. в широком социальном смысле 2. как части учебно-воспитательного процесса 3. в узком педагогическом смысле 4. в широком педагогическом смысле Правильный ответ: 3				
Повышенный						
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Прочитайте текст и установите соответствие между культурологами и культурологическими концепциями.				
		<table><tr><th>Культурологи</th><th>Культурологические концепции</th></tr><tr><td>А) Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финк</td><td>1) Культура как совокупность знаковых систем (структурализм)</td></tr></table>	Культурологи	Культурологические концепции	А) Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финк	1) Культура как совокупность знаковых систем (структурализм)
		Культурологи	Культурологические концепции			
А) Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финк	1) Культура как совокупность знаковых систем (структурализм)					

		Б) К. Г. Юнг	2) Культура и бессознательное начало человека: концепция
		В) К. Леви-Стросс, М. Фуко	3) «Культура и коллективное бессознательное»
		Г) З.Фрейд	4) «Вызов и Ответ» – движущая пружина в развитии культуры
		Д) П.Сорокин	5) Концепция игровой культуры
		Е) А. Тойнби	6) Ценность как основополагающий принцип культуры
		Правильный ответ: А-5, Б-3, В-1, Г-2, Д-6, Е-4	
		4. Установите соответствие между типами педагогических противоречий и их конкретными проявлениями. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.	
		Тип педагогических противоречий	Проявление
		1. Исходное (основное движущее) противоречие воспитания	А. Противоречие между воспитательными устремлениями семьи и школы
		2. Социально-психологическое (межпоколенческое) противоречие	Б. Противоречие между методами и средствами воспитания, которыми владеют взрослые, и невосприимчивостью детей к этим методам и средствам
		3. Технологическое (инструментально-методическое) противоречие	В. Противоречие между стремлением старшего поколения передать свои ценности и нежеланием молодого поколения принять их
		4. Внешнее социально-педагогическое противоречие институтов воспитания	Г. Противоречие между общественными ожиданиями в отношении подрастающего поколения и собственными потребностями этого поколения, отражающими социокультурную, возрастную ситуацию развития
		Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	

		5. Установите соответствие между диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся начальной школы и целью их применения			
			Диагностическое средство		Цель применения
		1	Анкетирование	А	Изучение реального поведения учащихся в разных ситуациях
		2	Педагогическое наблюдение	Б	Выявление отношения учащихся к нравственным нормам и ценностям
		3	Анализ продуктов проектной деятельности	В	Оценка того, как ценности воплощаются в конкретных делах и творческих работах
		Правильный ответ: 1–Б, 2–А , 3–В			
		6. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется через различные формы организации. Установите соответствие между формой внеурочной деятельности и её примером применительно к младшим школьникам.			
		Форма внеурочной деятельности		Пример	
		1. Экскурсии, прогулки, походы		А. Кружки, секции, клубы по интересам	
		2. Кружки, секции, клубы		Б. Конкурсы, викторины, олимпиады для младших школьников	
		3. Конкурсы, олимпиады, викторины		В. Беседы, тренинги, этические занятия, кинолектории	
		4. Беседы, тренинги, этические занятия		Г. Экскурсии в природу, краеведческие музеи, прогулки по городу	
		5. Соревнования, спортивные праздники		Д. Спортивные соревнования, весёлые старты, эстафеты, Дни здоровья	
		Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д			
		7. На внеурочных занятиях по труду (технологии) в начальной школе учитель формирует у младших школьников экологическую культуру и бережное отношение к природе. Соотнесите вид деятельности учащихся с соответствующим экологическим аспектом.			
		Вид деятельности		Экологический аспект	
		1. Работа с природными материалами (шишки, листья, веточки)		А. Экономия природных ресурсов	

		2. Использование вторичного сырья (пластиковые бутылки, бумага, ткани)	Б. Умение видеть красоту природы
		3. Изготовление поделок из отходов	В. Бережное отношение к природе
		4. Конкурс «Экологическая мастерская»	Г. Формирование экологического мышления
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. При разработке дидактического средства для уроков технологии в начальной школе необходимо соблюдать определённую последовательность действий. Расположите в правильной последовательности этапы разработки дидактического средства для младших школьников. Этапы разработки: 1. Изготовить средство обучения в материале 2. Определить тему и цель использования средства на уроках технологии 3. Проверить работоспособность и эффективность средства в условиях начальной школы 4. Разработать эскиз или схему средства с учётом возрастных особенностей младших школьников 5. Подобрать необходимые материалы и инструменты, доступные для работы в начальной школе Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 3	
		9. В начальной школе вы организуете занятие по формированию гражданской позиции у младших школьников. Важно выстроить этапы работы так, чтобы ученики перешли от знаний к практическим действиям. Расположите этапы занятия в правильной последовательности. Этапы занятия: А. Организовать участие в посильной социально-значимой акции (помощь пожилым людям, уход за памятниками, озеленение школьного двора) Б. Провести беседу о правах и обязанностях гражданина, о том, что значит быть патриотом своей страны В. Обсудить, какую реальную помощь могут оказать младшие школьники своей школе, городу, людям Г. Провести рефлексию: «Что я могу сделать для своей страны уже сейчас?» Правильный ответ: Б, В, А, Г	
		10. Вы разрабатываете занятие по культуре здорового и безопасного образа жизни. Нужно выстроить логику от информирования к формированию привычек. Установите правильную последовательность этапов занятия:	

		А) Разработать и защитить личный план здорового образа жизни Б) Изучить факторы, влияющие на здоровье (питание, сон, физкультура) В) Практическое занятие: зарядка, дыхательные упражнения Г) Анализ и рефлексия: «Что я изменил в своей жизни после занятия?» Правильный ответ: Б, В, А, Г
		11. Вы проводите диагностику уровня сформированности толерантности у обучающихся. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики: А) Провести педагогическое наблюдение в процессе совместной деятельности Б) Проанализировать результаты и выявить проблемы В) Определить критерии и показатели толерантности Г) Организовать анкетирование по теме Правильный ответ: В, Г, А, Б

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Характерной чертой российского менталитета является ____. Правильный ответ: духовность
		13. Принцип ____ требует в организации воспитательного процесса опоры на природу ребенка, на законы его развития, создания условий для самопознания и самореализации, адаптации к окружающей внешней среде. Правильный ответ: природосообразности
		14. Что является основной формой организации процесса обучения в начальной школе? Правильный ответ: урок
		15. Форма воспитательной работы, использующая поисково-игровую деятельность на местности для формирования навыков безопасного поведения, называется ____: Правильный ответ: геокэшинг

		16. Функция дидактических средств, заключающаяся в повышении интереса учащихся к предмету, называется _____ функцией. Правильный ответ: мотивационной
		17. Вид соревнований, в котором каждый участник на этапе выполняет действия и передаёт предмет другому, называется _____. Правильный ответ: эстафета
		18. Результат самостоятельной работы обучающихся, включающий замысел, план и написание, представляющий собой обобщение проработанного материала, называется _____. Правильный ответ: реферат
		19. Профессиональная деятельность, связанная со сбором, анализом и интерпретацией информации о состоянии и результатах педагогического процесса для принятия управленческих решений, называется _____. Правильный ответ: гностическая
		20. Коррелятивное приспособление, т.е. соотнесение различных понятий, суждений, теорий, идей; выявление взаимосвязей и взаимозависимостей существующих систем, технологий, а также их приравнивание, приспособление к имеющимся, действующим в той или иной теории и реализующимся на практике, называется _____. Правильный ответ: коадаптация
		21. Совокупность методов и приёмов, использующих изобразительное и декоративно-прикладное творчество для воспитания у обучающихся чувства прекрасного, уважения к культурным традициям и формирования нравственных качеств. Как называются эти технологии? Правильный ответ: арт-технологии
		Психолого-педагогические основы вожатской деятельности – 2 шт, ИД-2, ИД-3 22. Как называется вид досуговой деятельности, который направлен на получение удовольствия, создание радостного настроения и отвлечение от повседневных дел? Правильный ответ: развлечение

		23. Комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни, называется ____. Правильный ответ: оздоровление
		24. На уроке «Окружающий мир» в начальной школе учитель обсуждает с учащимися правила поведения в школе, общественных местах, на улице; разбирает ситуации, связанные с нарушением порядка; формирует у детей уважение к законам, правилам и правам других людей. Он объясняет, почему важно соблюдать правила, какую ответственность несёт человек за свои поступки и что значит быть законопослушным гражданином. Как называется направление воспитания, формирующее у младших школьников уважение к законам, правилам поведения и правам других людей? Правильный ответ: правовое
		25. В ходе экзамена вы обосновываете необходимость развития у обучающихся способности понимать чувства других людей, проявлять сочувствие и сопереживание. Какое личностное качество проявляется в способности понимать чувства других людей? Правильный ответ: эмпатия
		26. Метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, качеств, вещей, противоположностей или противоречивого множества в единство, в котором противоречия и противоположности сглаживаются или снимаются, называется ____. Правильный ответ: синтез
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Прочитайте определение и запишите соответствующее ему понятие. «Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях, лежат в основе воспитательной работы в начальной школе и определяют содержание духовно-нравственного развития младших школьников». Правильный ответ: базовые национальные ценности

		28. При подготовке к уроку окружающего мира в начальной школе вы описываете все этапы занятия: организационный момент, актуализацию знаний, изучение нового материала, практическую работу, рефлексию, а также указываете планируемые результаты, универсальные учебные действия и методические приёмы на каждом этапе. Как называется этот документ, содержащий поэтапное описание урока с указанием целей, задач, деятельности учителя и учащихся, а также планируемых результатов? Правильный ответ: технологическая карта урока
		29. В ходе экзамена вы обосновываете необходимость формирования у обучающихся уважения к прошлому своего народа и его культурным традициям. Какая составляющая национального самосознания обеспечивает связь между поколениями и сохранение культурной идентичности? Правильный ответ: историческая память
		30. Определенный элемент общественной жизни (реальности), который обладает очевидными границами либо относительной автономностью существования, называется _____. Правильный ответ: предмет исследования

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ОПК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий												
Базовый												
Тип задания	Инструкция	№ Задания										
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Развитый рынок информационных продуктов и услуг, изменения в структуре экономики, массовое использование информационных и коммуникационных технологий - это признаки: 1. информационного кризиса 2. кризиса общества 3. информатизации общества 4. информационной культуры Правильный ответ: 3										
		2. Основным и специфическим для обучения является отношение между: 1.приемом и методом 2.содержанием и организационной формой 3.преподаванием и учением 4.целью и средством обучения Правильный ответ: 3										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между программами и их назначением в образовании :										
		<table><tr><th>Программы</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Microsoft Word</td><td>А. Создание презентаций</td></tr><tr><td>2. Microsoft PowerPoint</td><td>Б. Работа с текстовой информацией</td></tr><tr><td>3. Microsoft Excel</td><td>В. Создание электронных таблиц и диаграмм</td></tr><tr><td>4. Браузер (Chrome, Edge)</td><td>Г. Поиск информации в интернете</td></tr></table>	Программы	Назначение	1. Microsoft Word	А. Создание презентаций	2. Microsoft PowerPoint	Б. Работа с текстовой информацией	3. Microsoft Excel	В. Создание электронных таблиц и диаграмм	4. Браузер (Chrome, Edge)	Г. Поиск информации в интернете
		Программы	Назначение									
		1. Microsoft Word	А. Создание презентаций									
		2. Microsoft PowerPoint	Б. Работа с текстовой информацией									
		3. Microsoft Excel	В. Создание электронных таблиц и диаграмм									
4. Браузер (Chrome, Edge)	Г. Поиск информации в интернете											
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г												
4. Установите соответствие между видами контроля в обучении (левый столбец) и их основными												

характеристиками и примерами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

Виды контроля	Характеристика
1. Текущий контроль	А. Проводится в конце крупных разделов программы или учебного периода (четверти, полугодия). Позволяет оценить усвоение блока взаимосвязанных тем.
2. Тематический контроль	Б. Осуществляется систематически на каждом уроке для оперативной обратной связи. Помогает выявить трудности в освоении материала сразу после его изучения.
3. Промежуточный контроль	В. Проводится после завершения изучения отдельной темы или небольшого раздела
4. Итоговый контроль	Г. Оценивает общие результаты обучения за длительный период (учебный год, ступень образования). Фиксирует итоговый уровень знаний, умений и компетенций

Правильный ответ: 1-Б,2-В,3-А,4-Г

5. В рамках педагогической практики студент разрабатывает оценочные материалы для проверки образовательных результатов по технологии в начальной школе. Соотнесите формулировку образовательного результата с её типом согласно требованиям ФГОС НОО и Федеральной рабочей программы по труду (технологии).

Формулировка результата	Тип результата
1. Проявляет интерес к изучению народных ремёсел и традиций	А. Личностный результат
2. Умеет выполнять разметку деталей по шаблону и вырезать их ножницами	Б. Метапредметный результат
3. Владеет навыками работы с информацией (поиск, анализ, использование)	В. Предметный результат
4. Соблюдает правила безопасной работы с инструментами	Г. Регулятивный результат

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

		6. Вам представлены фрагменты педагогической деятельности учителя начальных классов. Соотнесите действие учителя с тем типом контроля, который он реализует. <table><tr><th>Действие учителя</th><th>Тип контроля</th></tr><tr><td>1. Учитель в начале учебного года проводит диагностику уровня сформированности навыков чтения у первоклассников</td><td>А. Итоговый контроль</td></tr><tr><td>2. После изучения раздела «Состав числа» учитель проводит проверочную работу, по результатам которой выставляет отметки в журнал</td><td>Б. Текущий контроль</td></tr><tr><td>3. В ходе объяснения нового материала учитель задаёт вопросы, чтобы понять, как ученики усваивают тему, и при необходимости корректирует объяснение</td><td>В. Входная диагностика</td></tr><tr><td>4. В конце 4 класса учитель проводит итоговую комплексную работу, по результатам которой принимает решение о переводе учащихся на уровень основного общего образования</td><td>Г. Промежуточный контроль</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А 7. Вы анализируете, какие условия в образовательной организации способствуют формированию гражданской позиции обучающихся. Установите соответствие между условием и его влиянием: <table><tr><th>Условие</th><th>Влияние</th></tr><tr><td>1. Правовое просвещение</td><td>А. Формирование ответственного поведения</td></tr><tr><td>2. Воспитательная работа</td><td>Б. Формирование понимания прав и обязанностей</td></tr><tr><td>3. Участие в самоуправлении</td><td>В. Формирование социального опыта</td></tr><tr><td>4. Социально значимая деятельность</td><td>Г. Формирование активной жизненной позиции</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Действие учителя	Тип контроля	1. Учитель в начале учебного года проводит диагностику уровня сформированности навыков чтения у первоклассников	А. Итоговый контроль	2. После изучения раздела «Состав числа» учитель проводит проверочную работу, по результатам которой выставляет отметки в журнал	Б. Текущий контроль	3. В ходе объяснения нового материала учитель задаёт вопросы, чтобы понять, как ученики усваивают тему, и при необходимости корректирует объяснение	В. Входная диагностика	4. В конце 4 класса учитель проводит итоговую комплексную работу, по результатам которой принимает решение о переводе учащихся на уровень основного общего образования	Г. Промежуточный контроль	Условие	Влияние	1. Правовое просвещение	А. Формирование ответственного поведения	2. Воспитательная работа	Б. Формирование понимания прав и обязанностей	3. Участие в самоуправлении	В. Формирование социального опыта	4. Социально значимая деятельность	Г. Формирование активной жизненной позиции
Действие учителя	Тип контроля																					
1. Учитель в начале учебного года проводит диагностику уровня сформированности навыков чтения у первоклассников	А. Итоговый контроль																					
2. После изучения раздела «Состав числа» учитель проводит проверочную работу, по результатам которой выставляет отметки в журнал	Б. Текущий контроль																					
3. В ходе объяснения нового материала учитель задаёт вопросы, чтобы понять, как ученики усваивают тему, и при необходимости корректирует объяснение	В. Входная диагностика																					
4. В конце 4 класса учитель проводит итоговую комплексную работу, по результатам которой принимает решение о переводе учащихся на уровень основного общего образования	Г. Промежуточный контроль																					
Условие	Влияние																					
1. Правовое просвещение	А. Формирование ответственного поведения																					
2. Воспитательная работа	Б. Формирование понимания прав и обязанностей																					
3. Участие в самоуправлении	В. Формирование социального опыта																					
4. Социально значимая деятельность	Г. Формирование активной жизненной позиции																					
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. При организации управления образовательной системой необходимо соблюдать последовательность этапов управленческого цикла. Расположите в правильной последовательности этапы управления образовательной системой: 1. Организация выполнения принятых решений 2. Контроль и анализ результатов 3. Планирование и прогнозирование																				

		4. Регулирование и коррекция Правильный ответ: 3, 1, 4, 2 9. Вы участвуете в организации и проведении педагогического мониторинга уровня обученности младших школьников. Расположите в правильной последовательности этапы организации мониторинга. Этапы мониторинга: А. Проведение контрольных срезов и диагностических работ Б. Определение критериев и показателей оценки результатов В. Принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга Г. Сбор и обработка полученных данных Д. Сравнительный анализ результатов с предыдущими периодами Правильный ответ: Б, А, Г, Д, В 10. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки студента к государственному экзамену. Этапы подготовки: А. Повторение и систематизация учебного материала по разделам программы Б. Ознакомление с программой государственного экзамена и критериями оценивания В. Выполнение тренировочных заданий и решение педагогических задач Г. Составление индивидуального плана повторения Д. Посещение консультаций с преподавателями Правильный ответ: Б, Г, А, Д, В 11. Вы оцениваете эффективность разработанных и апробированных в ВКР методических материалов. Расположите в правильной последовательности этапы оценки эффективности: А) Собрать обратную связь от участников экспериментальной работы Б) Определить критерии эффективности разработанных материалов В) Провести анализ успеваемости и качества знаний учащихся Г) Сформулировать выводы о целесообразности внедрения разработанных материалов Правильный ответ: Б, В, А, Г
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Специальная пометка в тексте распознается программой (браузером), которая осуществляет переход к указанному фрагменту данного текста или к другому файлу, расположенному в общем случае на другом компьютере, называется ____. Правильный ответ: гиперссылка
		13. Режим прямого взаимодействия между человеком и компьютером, компьютерами в сети или между компьютером и периферийным устройством, при котором связь между взаимодействующими системами не прерывается, называется ____. Правильный ответ: диалоговый
		14. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого использования в обществе, оснащения предприятий, учреждений и учебных заведений средствами вычислительной и микропроцессорной техники для повышения образованности уровня населения в области ее применения, называется ____. Правильный ответ: компьютеризация
		Теория обучения – 3 шт, ИД-1, ИД-2, ИД-3 15. Кому принадлежит идея безотметочного обучения шестилетних детей, обучения в игре ____. Правильный ответ: Ш.А. Амонашвили
		16. Совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия называется педагогической ____. Правильный ответ: диагностикой
		17. Вид контроля, который осуществляется систематически на каждом уроке для оперативной обратной связи, помогает выявить трудности в освоении материала сразу после его изучения, называется ____. Правильный ответ: текущий

		18. Как называется процесс учета внешних и внутренних факторов, определение общих и конкретных целей, выбор технологии реализации действий субъектами образования и преподавателем, прогноз результата, проверка, оценка и коррекция? Правильный ответ: планирование
		19. Возможность достижения запланированного результата в соответствии с индивидуально поставленными целями, когда процесс при сознательном воздействии поддается изменению в определённом направлении. Как называется это свойство? Правильный ответ: управляемость
		20. Управленческая функция, при помощи которой руководитель определяет, правильна ли его технология обучения и не нуждается ли она в корректировке; кроме того, это ещё и процесс обеспечения достижения целей, называется _____. Правильный ответ: контроль
		21. В период практики студент разрабатывает проверочные задания по математике для 2 класса, определяет критерии для каждого задания и описывает уровни достижения планируемых результатов. Как называется этот процесс разработки способов и инструментов проверки образовательных результатов учащихся? Правильный ответ: оценивание
		22. В период преддипломной практики студент проверяет правильность оформления текстовой документации, исправляет грамматические и стилистические ошибки, уточняет формулировки, приводится в соответствие с требованиями оформления. Как называется этап работы над текстовым материалом, направленный на устранение ошибок и улучшение качества изложения? Правильный ответ: редактирование
		23. Студент сопоставляет результаты выполнения проверочной работы с планируемыми результатами, определяет, достигнуты ли они, и делает выводы об эффективности обучения. Как называется этот процесс сравнения фактических и планируемых результатов обучения? Правильный ответ: анализ
		24. В процессе подготовки к государственному экзамену студент структурирует изученный

		материал, выделяет ключевые понятия, устанавливает связи между разделами программы, создаёт схемы, таблицы и опорные конспекты для лучшего запоминания. Как называется этот процесс приведения знаний в упорядоченную систему, обеспечивающий их осмысленное усвоение и готовность к применению в профессиональной деятельности? Правильный ответ: систематизация
		25. В процессе подготовки к государственному экзамену студент выявляет пробелы в своих знаниях, определяет наиболее сложные для понимания темы и направляет дополнительные усилия на их изучение, используя различные источники информации и консультации преподавателей. Как называется этот процесс осознания обучающимся собственных затруднений в усвоении учебного материала и целенаправленной работы по их преодолению? Правильный ответ: самоконтроль
		26. Взгляд, точка зрения, в соответствии с которой рассматривается какое-либо явление, понятие, перспектива, называется _____. Правильный ответ: аспект
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. В отчёте по преддипломной практике студент описывает систему оценивания, использованную им при проверке образовательных результатов младших школьников, включая критерии, шкалу и способы фиксации результатов. Как называется этот документ, содержащий описание методов, критериев и процедур, используемых для оценки образовательных достижений учащихся? Правильный ответ: оценочные материалы
		28. На государственном экзамене студент должен продемонстрировать знание педагогических теорий, психологических закономерностей, методик преподавания, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в начальной школе. Как называется это качество выпускника, проявляющееся в системном владении педагогической теорией и способности применять её в профессиональной деятельности? Правильный ответ: теоретическая подготовка
		29. На государственном экзамене студент должен продемонстрировать способность использовать теоретические знания для анализа конкретных педагогических ситуаций, проектирования образовательного процесса, разработки методических рекомендаций. Как называется это умение

		применять теоретические знания для решения практических педагогических задач? Правильный ответ: профессиональные навыки
		30. Раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы, называется _____. Правильный ответ: научная дисциплина

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ОПК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Педагогическая технология – это 1. комплекс операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; 2. инструментарий достижения цели обучения; 3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; 4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. Правильный ответ: 1	
		2. Как называется максимальная реализация индивидуальных потенций личностного роста: 1. самодостаточность 2. самоудовлетворенность 3. самоутверждение 4. самоактуализация Правильный ответ: 4	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между свойствами личности и их определениями:	
		Свойства личности	Определения
		1. Темперамент	А. Система устойчивых мотивов, определяющая направленность личности
		2. Характер	Б. Индивидуальные особенности личности, определяющие динамику психической деятельности
		3. Направленность	В. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в поведении и деятельности

		<table><tr><td>4. Способности</td><td>Г. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности</td></tr></table>	4. Способности	Г. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности						
4. Способности	Г. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности									
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г										
4. В современной начальной школе при организации образовательного процесса используются различные образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развитие и воспитание младших школьников. Соотнесите образовательную технологию с её характеристикой применительно к обучению в начальной школе:										
<table><tr><th>Образовательная технология</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Игровые технологии</td><td>А. Использование интерактивных тренажёров, обучающих программ и мультимедийных презентаций для формирования предметных и метапредметных результатов младших школьников</td></tr><tr><td>2. Кейс-технологии (метод ситуативного анализа)</td><td>Б. Моделирование жизненных ситуаций с распределением ролей (покупатель–продавец, пассажир–кондуктор), направленное на развитие коммуникативных навыков и формирование социального опыта</td></tr><tr><td>3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</td><td>В. Разбор реальных или смоделированных ситуаций (например, поведение в школе, на улице, в общественных местах) и поиск оптимальных решений с учётом возрастных особенностей младших школьников</td></tr></table>			Образовательная технология	Характеристика	1. Игровые технологии	А. Использование интерактивных тренажёров, обучающих программ и мультимедийных презентаций для формирования предметных и метапредметных результатов младших школьников	2. Кейс-технологии (метод ситуативного анализа)	Б. Моделирование жизненных ситуаций с распределением ролей (покупатель–продавец, пассажир–кондуктор), направленное на развитие коммуникативных навыков и формирование социального опыта	3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	В. Разбор реальных или смоделированных ситуаций (например, поведение в школе, на улице, в общественных местах) и поиск оптимальных решений с учётом возрастных особенностей младших школьников
Образовательная технология	Характеристика									
1. Игровые технологии	А. Использование интерактивных тренажёров, обучающих программ и мультимедийных презентаций для формирования предметных и метапредметных результатов младших школьников									
2. Кейс-технологии (метод ситуативного анализа)	Б. Моделирование жизненных ситуаций с распределением ролей (покупатель–продавец, пассажир–кондуктор), направленное на развитие коммуникативных навыков и формирование социального опыта									
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	В. Разбор реальных или смоделированных ситуаций (например, поведение в школе, на улице, в общественных местах) и поиск оптимальных решений с учётом возрастных особенностей младших школьников									
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А										
5. Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой:										
<table><tr><th>Тип проекта</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Учебный проект</td><td>А. Проект, направленный на сбор, анализ и обобщение информации по определённой теме для широкой аудитории</td></tr><tr><td>2. Исследовательский проект</td><td>Б. Проект, имеющий чётко обозначенный с самого начала результат, ориентированный на социальные интересы самих участников</td></tr><tr><td>3. Информационный проект</td><td>В. Проект, целью которого является доказательство или опровержение какой-либо</td></tr></table>			Тип проекта	Характеристика	1. Учебный проект	А. Проект, направленный на сбор, анализ и обобщение информации по определённой теме для широкой аудитории	2. Исследовательский проект	Б. Проект, имеющий чётко обозначенный с самого начала результат, ориентированный на социальные интересы самих участников	3. Информационный проект	В. Проект, целью которого является доказательство или опровержение какой-либо
Тип проекта	Характеристика									
1. Учебный проект	А. Проект, направленный на сбор, анализ и обобщение информации по определённой теме для широкой аудитории									
2. Исследовательский проект	Б. Проект, имеющий чётко обозначенный с самого начала результат, ориентированный на социальные интересы самих участников									
3. Информационный проект	В. Проект, целью которого является доказательство или опровержение какой-либо									

			гипотезы, с обязательным оформлением выводов
		4. Практико-ориентированный проект	Г. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата по решению значимой проблемы
Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б			
6. Установите соответствие между направлением психолого-педагогического сопровождения вожатым и содержанием его деятельности:			
		Направление сопровождения	Содержание деятельности вожатого
		1. Индивидуализация воспитательной деятельности	А. Выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им адресной помощи с учётом их индивидуальных особенностей
		2. Развитие творческих способностей	Б. Оценка уровня сформированности детского коллектива и содействие его развитию на принципах самоуправления
		3. Сопровождение деятельности детского коллектива	В. Организация мероприятий по различным видам деятельности с учётом возрастных, гендерных и психофизических особенностей воспитанников
		4. Формирование системы регуляции поведения	Г. Поддержка детской инициативы и самостоятельности, организация деятельности, направленной на развитие творческого потенциала воспитанников
		5. Диагностика индивидуальных особенностей	Д. Применение специальных методов и технологий для формирования у воспитанников навыков саморегуляции и ответственного поведения
Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-Д, 5-В			
7. Установите соответствие между этапом проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и его сутью			

		<table><tr><th>Этап проектирования ИОМ</th><th>Суть</th></tr><tr><td>1. Образовательные потребности</td><td>А. база: опираться на данные диагностики, видеть не только трудности, но и сильные стороны, зону ближайшего развития</td></tr><tr><td>2. Учёт индивидуальных особенностей развития</td><td>Б ключевой для логики: сначала выявляем актуальный уровень, затем определяем, что ребёнок может освоить с помощью взрослого (зону ближайшего развития), и уже под это подбираете методы.</td></tr><tr><td>3. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития</td><td>В. То, что движет педагогом: выявить интересы, трудности, особые запросы (например, у одарённого ребёнка или ребёнка с ОВЗ).</td></tr><tr><td>4. Систематическая психолого-педагогическая диагностика</td><td>Г. отказ от «среднего ребёнка»: маршрут строится вокруг уникального пути конкретного воспитанника</td></tr><tr><td>5. Технологический компонент ИОМ</td><td>Д. без неё невозможно понять динамику и скорректировать маршрут</td></tr><tr><td>6. Принцип отказа от усреднённого нормирования</td><td>Е. «инструменты»: какие методы (игровые, проектные, ИКТ), формы работы (индивидуальная, групповая) и средства (дидактические материалы, технические средства) подойдут для конкретных задач и особенностей ребёнка</td></tr></table>	Этап проектирования ИОМ	Суть	1. Образовательные потребности	А. база: опираться на данные диагностики, видеть не только трудности, но и сильные стороны, зону ближайшего развития	2. Учёт индивидуальных особенностей развития	Б ключевой для логики: сначала выявляем актуальный уровень, затем определяем, что ребёнок может освоить с помощью взрослого (зону ближайшего развития), и уже под это подбираете методы.	3. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития	В. То, что движет педагогом: выявить интересы, трудности, особые запросы (например, у одарённого ребёнка или ребёнка с ОВЗ).	4. Систематическая психолого-педагогическая диагностика	Г. отказ от «среднего ребёнка»: маршрут строится вокруг уникального пути конкретного воспитанника	5. Технологический компонент ИОМ	Д. без неё невозможно понять динамику и скорректировать маршрут	6. Принцип отказа от усреднённого нормирования	Е. «инструменты»: какие методы (игровые, проектные, ИКТ), формы работы (индивидуальная, групповая) и средства (дидактические материалы, технические средства) подойдут для конкретных задач и особенностей ребёнка
Этап проектирования ИОМ	Суть															
1. Образовательные потребности	А. база: опираться на данные диагностики, видеть не только трудности, но и сильные стороны, зону ближайшего развития															
2. Учёт индивидуальных особенностей развития	Б ключевой для логики: сначала выявляем актуальный уровень, затем определяем, что ребёнок может освоить с помощью взрослого (зону ближайшего развития), и уже под это подбираете методы.															
3. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития	В. То, что движет педагогом: выявить интересы, трудности, особые запросы (например, у одарённого ребёнка или ребёнка с ОВЗ).															
4. Систематическая психолого-педагогическая диагностика	Г. отказ от «среднего ребёнка»: маршрут строится вокруг уникального пути конкретного воспитанника															
5. Технологический компонент ИОМ	Д. без неё невозможно понять динамику и скорректировать маршрут															
6. Принцип отказа от усреднённого нормирования	Е. «инструменты»: какие методы (игровые, проектные, ИКТ), формы работы (индивидуальная, групповая) и средства (дидактические материалы, технические средства) подойдут для конкретных задач и особенностей ребёнка															
		Правильный ответ: 1-В, 2- А, 3–Б,4–Д,5 –Е, 6– Г														
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Формирование двигательного навыка в процессе обучения проходит несколько стадий. Расположите в правильной последовательности стадии формирования навыка (по Н.А. Бернштейну): 1. Координация движений (согласованность) 2. Автоматизация (выполнение без контроля сознания) 3. Обобщение и перенос (применение в новых условиях) 4. Первичное знакомство (ознакомление с движением) Правильный ответ: 4, 1, 2, 3														
		9. На уроках по изучению правил безопасной жизнедеятельности в 4 классе вы используете технологию развития критического мышления. Расположите этапы занятия в правильной последовательности: А) Осмысление: ученики анализируют информацию, выделяют главное														

		Б) Рефлексия: обсуждение результатов, формулирование выводов В) Вызов: актуализация знаний, постановка проблемы Правильный ответ: В, А, Б
		10. Вы организуете практическое занятие с использованием технологии симуляционного обучения. Расположите этапы занятия в правильной последовательности. А) Моделирование ситуации Б) Анализ ошибок и повторное выполнение алгоритма В) Демонстрация правильного алгоритма действий Г) Самостоятельная отработка навыка учениками на тренажёре Правильный ответ: А, В, Г, Б
		11. Вы выявили трудности в обучении и разрабатываете индивидуальные образовательные маршруты для учащихся. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования индивидуальных маршрутов: А) Проанализировать индивидуальные особенности учащихся (темп работы, уровень подготовки) Б) Выявить зону ближайшего развития каждого учащегося В) Определить индивидуальные цели и задачи для каждого учащегося Г) Подобрать адаптированные задания и формы работы Правильный ответ: А, Б, В, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия называется педагогической _____. Правильный ответ: диагностикой
		13. Вид контроля, проводимый после завершения изучения отдельной темы или небольшого раздела. называется _____. Правильный ответ: тематический

		14. Какое эмоциональное состояние характеризуется устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях? Назовите это состояние и дайте его определение. Правильный ответ: тревога 15. «В психологии выделяют несколько уровней рассмотрения человека. По мере включения в социальные отношения и усвоения общественных норм он формируется как _____ – носитель сознания, обладающий устойчивыми социально значимыми качествами, ценностными ориентациями и способностью к саморегуляции. Правильный ответ: личность 16. Внедрение новых форм, способов и умений, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата – это: Правильный ответ: инновация 17. Комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс: Правильный ответ: инновационная деятельность 18. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности _____ проекта. Правильный ответ: прикладного 19. Тип проекта, заключающийся в совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, называется _____. Правильный ответ: учебный 20. Прочитайте текст и впишите пропущенный педагогический термин, обозначающий классический метод индивидуализации воспитания. «Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в общелагерное творческое дело через подбор комфортной и значимой для него роли
--	--	--

		(например, декоратора или мима) позволяет избежать стресса и изоляции. Главная цель вожатого в данном случае – это создание условий, в которых воспитанник гарантированно получает позитивный результат своего труда и признание сверстников. Такое целенаправленное моделирование условий для личностного роста в педагогике называется методом создания _____». Правильный ответ: ситуации успеха
		21. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач, называется _____. Правильный ответ: смена
		22. Деятельность, направленная на формирование у младших школьников системы ценностных ориентиров, представлений о добре и зле, справедливости, долге, совести, уважении к старшим, любви к Родине и культурным традициям своего народа». Как называется этот вид воспитания, ориентированный на формирование ценностно-смысловой сферы личности и её нравственных ориентиров? Правильный ответ: духовно-нравственное
		23. Ключевой признак психолого-педагогических технологий, характеризующий достижение запланированных результатов. Правильный ответ: эффективность
		24. Вы проводите урок с использованием технологии развития критического мышления. В начале урока окружающего мира по изучению особенностей труда людей родного края учитель показывает учащимся 3 класса фотографии людей разных профессий (строитель, врач, учитель, хлебороб) и задаёт вопросы: «Какие профессии вы уже знаете?», «Кем работают ваши родители?», «Почему профессия хлебороба важна для всех людей?». Как называется этап урока, на котором учитель актуализирует имеющиеся знания младших школьников и создаёт познавательный интерес к новой теме? Правильный ответ: вызов
		25. На уроке окружающего мира учитель предлагает учащимся 3 класса составить небольшое стихотворение из пяти строк по заданной схеме, используя ключевые слова и обобщая изученный

		материал. Какой приём рефлексии, позволяющий младшим школьникам обобщить и структурировать полученные знания в творческой форме, использует учитель на уроке? Правильный ответ: синквейн
		26. Процедура, в ходе которой вы представляете свою ВКР перед комиссией для оценки её готовности к защите, обсуждаете методологические и содержательные аспекты работы, уточняете формулировки и аргументацию. Какой этап выполнения ВКР завершается решением о допуске к официальной защите? Правильный ответ: предзащита
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Важный принцип реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей, предполагающий разные варианты действий и возможность выбора обучающимся содержания, форм и темпа освоения образовательной программы, – это _____. Правильный ответ: вариативность образования
		28. В начале педагогического исследования студент проводит вводную беседу с учащимися начальных классов: показывает фотографии последствий неосторожного обращения с огнём и задаёт вопросы: «Что могло стать причиной?», «Как этого можно было избежать?», «Какие правила безопасности вы знаете?». Дети высказывают свои предположения, делятся опытом, вспоминают известные им правила. Данный этап позволяет практиканту определить уровень осведомлённости учащихся по теме и вызвать интерес к изучению нового материала. Как называется первый этап организации исследовательской деятельности на уроке, направленный на выявление имеющихся представлений учащихся и создание проблемной ситуации? Правильный ответ: актуализация знаний
		29. На уроке окружающего мира учитель создаёт для учащихся 2 класса графический план, в котором отражены основные шаги наблюдения за ростом растения. Дети используют этот план как опору при выполнении самостоятельных практических работ. План включает условные обозначения и последовательность действий, понятные младшим школьникам. Как называется свёрнутое графическое представление алгоритма действий или последовательности операций, используемое в начальной школе для наглядного отражения структуры деятельности?

		Правильный ответ: опорная схема
		30. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний, называется _____. Правильный ответ: научное познание

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ОПК-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. К воспитательной функции процесса обучения относится ... 1. формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения; 2. составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии; 3. формирование познавательных психических процессов и свойств личности; 4. передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей Правильный ответ: 1	
		2. Методом обучения в контексте организации взаимодействия основных участников образовательных отношений называется: 1.совокупность способов достижения образовательных целей 2. способ общения учителя с учащимися 3.вид мышления 4.способ познания окружающего мира Правильный ответ: 1	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между типом образовательной организации и её характеристикой:	
		Тип образовательной организации	Характеристика
		1. Авторская школа	А. Образовательная организация, реализующая углублённые программы гуманитарного профиля
		2. Гимназия	Б. Образовательная организация, деятельность которой построена на основе собственных оригинальных эффективных идей и технологий

		3. Лицей	В. Образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы базового уровня
		4. Средняя школа	Г. Образовательная организация, реализующая углублённые программы по естественно-научному техническому профилю
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		4. Управление образовательными системами. Социальная педагогика	
		Установите соответствие между группами факторов социализации и их характеристиками:	
		Группы факторов	Характеристики
		1. Мегафакторы	А. Страна, этнос, общество, государство <u>-2</u>
		2. Макрофакторы	Б. Семья, группы сверстников, учебные заведения <u>-2</u>
		3. Мезофакторы	В. Космос, планета, мир <u>-2</u>
		4. Микрофакторы	Г. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации <u>-2</u>
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		5. Установите соответствие между возрастными периодами и их психологическими новообразованиями:	
		Возрастные периоды	Новообразования
		1. Младенчество (0-1)	А. Произвольность психических процессов, внутренний план действий
		2. Дошкольный возраст (3-7)	Б. Чувство взрослости, самоопределение, рефлексия
		3. Младший школьный возраст (7-11)	В. Комплекс оживления, потребность в общении
		4. Подростковый возраст (11-15)	Г. Соподчинение мотивов, формирование самооценки
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		6. Задание. Установите соответствие между участниками образовательных отношений, их права	
		Участник образовательных	Права

		отношений	
		1. Обучающиеся	А. несут ответственность за воспитание и развитие несовершеннолетнего, обязаны выполнять устав организации и учитывать мнение совета обучающихся при принятии локальных нормативных актов.
		2. Учитель	Б. академические права (выбор формы обучения, обучение по индивидуальному плану, уважение достоинства и др.) и обязанности (освоение программы, соблюдение устава, бережное отношение к имуществу и др.
		3. Родители	В. право на творческую инициативу, выбор методов обучения и др., а также обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважать честь и достоинство обучающихся.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	
		7. Установите соответствие между методами организации научно-исследовательской работы и их характеристиками:	
		Методы организации НИР	Характеристики
		1. Рандомизация	А. Обеспечение равенства условий проведения эксперимента для всех участников исследования
		2. Стандартизация процедуры	Б. Соответствие состава участников исследования генеральной совокупности
		3. Контроль переменных	В. Создание единых условий и требований к проведению исследования и обработке данных
		4. Репрезентативность выборки	Г. Выравнивание исходных условий проведения эксперимента с участием экспериментальных и контрольных групп
		Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Становление педагогики как науки проходило определённые этапы. Расположите в правильной последовательности этапы развития педагогической мысли: 1. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина (Я.А. Коменский) 2. Зарождение педагогических идей в философских учениях (Античность)	

		3. Развитие педагогики в России (К.Д. Ушинский) 4. Педагогика в эпоху Средневековья (религиозное воспитание) Правильный ответ: 2, 4, 1, 3 9. Установите правильную последовательность организации взаимодействия с родителями по вопросам формирования читательской грамотности у младших школьников. Этапы организации: А. Разработать план мероприятий с родителями (лектории, практикумы, мастер-классы по развитию читательских умений) Б. Провести диагностику уровня информированности родителей о приёмах формирования читательской грамотности у детей В. Определить цели и задачи взаимодействия с родителями в области развития читательских навыков младших школьников Г. Организовать совместные мероприятия (читательские клубы, семейные литературные вечера, конкурсы) Правильный ответ: В, Б, А, Г 10. Молодой учитель начальных классов замечает, что у нескольких учащихся возникают трудности при переходе из 1 во 2 класс. Он решает организовать взаимодействие с родителями и школьным психологом для оказания помощи детям. Расположите в правильной последовательности действия учителя по организации этого взаимодействия. Действия: А. Провести диагностику уровня готовности учащихся к обучению во 2 классе (наблюдение, беседы, анализ работ) Б. Организовать встречу с психологом для обсуждения результатов наблюдений и выработки единых подходов В. Провести родительское собрание, на котором обсудить результаты диагностики и предложить рекомендации Г. Пригласить родителей на индивидуальные консультации по вопросам адаптации их детей Д. Совместно с психологом и родителями разработать план индивидуальной поддержки для каждого ребёнка Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д
--	--	--

		11. Студент выполняет выпускную квалификационную работу по проблеме формирования экологической культуры у младших школьников. Для проведения экспериментального исследования он планирует организовать взаимодействие с учителями начальных классов, родителями и представителями природоохранных организаций. Расположите в правильной последовательности действия студента по организации этого взаимодействия. Действия: А. Провести диагностику уровня сформированности экологических представлений у учащихся 3 класса (анкетирование, наблюдение, анализ работ) Б. Провести встречу с учителями начальных классов для обсуждения программы эксперимента и планирования совместных мероприятий В. Организовать сотрудничество с представителями природоохранных организаций для проведения экскурсий, акций и практических занятий Г. Провести родительское собрание с целью информирования о целях, задачах и формах участия родителей в эксперименте Д. Внедрить программу формирования экологической культуры через систему урочных и внеурочных занятий, экологических акций и проектов Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Основной единицей педагогической деятельности является ____. Правильный ответ: действие
		13. Компонент педагогической деятельности, направленный на установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами, родителями, называется ____. Правильный ответ: коммуникативный
		14. Образовательная организация, состав участников и деятельность которого построена на основе собственных оригинальных и эффективных идей и технологий называется ____. Правильный ответ: авторской

		15. Монологический способ изложения объемного теоретического материала в контексте организации взаимодействия основных участников образовательных отношений на занятии называется ____. Правильный ответ: лекция
		16. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит, называется ____. Правильный ответ: социализация
		17. Комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи, ____. Правильный ответ: абилитация
		18. Воспроизведение детьми действий взрослых отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности ____. Правильный ответ: игровая
		19. Уникальность каждого человека выражается через понятие ____ – совокупность неповторимых черт, объединяющих биологические, психологические и социальные особенности, делающих его непохожим на других. Правильный ответ: индивидуальность
		20. Какое понятие раскрыто в определении: «...– обучающее онлайн-мероприятие, проходящее в режиме реального времени» Правильный ответ: вебинар
		21. О каком воспитании идет речь: формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу Правильный ответ: гражданское

		22. Учитель начальных классов планирует взаимодействие с родителями по вопросам формирования у младших школьников навыков безопасного поведения в сети Интернет. Он организует родительское собрание, индивидуальные консультации, разрабатывает памятки и проводит совместные с детьми занятия. Как называется система взаимоотношений между учителем, родителями и учащимися, направленная на достижение общих образовательных и воспитательных целей? Правильный ответ: сотрудничество
		23. Общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется ____. Правильный ответ: категория
		24. Распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций), называется ____. Правильный ответ: внедрение
		25. Как называется установленное время (15–30 минут) для подготовки и устного ответа, которое выпускник должен соблюдать? Правильный ответ: регламент
		26. На заключительном этапе выполнения ВКР вы передаёте работу специалисту для получения объективной оценки, которая учитывается при принятии решения о допуске к защите и итоговой оценке. Кому вы передаёте работу для получения внешней оценки перед защитой? Правильный ответ: рецензент
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Студент проводит глубокое изучение педагогической проблемы, опираясь на широкий круг теоретических источников, выявляет закономерности и формулирует новые научные положения, имеющие значение для развития педагогической науки. Как называется такой вид научной работы, направленный на получение новых теоретических знаний и установление закономерностей в исследуемой области? Правильный ответ: фундаментальное исследование

		28. Студент-практикант организует деятельность учащихся, направленную на закрепление полученных знаний, используя формы работы и элементы соревнования, которые позволяют детям действовать в условной ситуации, выполнять роли и соблюдать установленные правила. Как называется эта форма организации учебной деятельности, способствующая повышению мотивации и интереса к обучению? Правильный ответ: игровая деятельность
		29. Рецензент в своём отзыве отмечает, что ваша работа содержит элементы, которые не были представлены в аналогичных исследованиях ранее, и это повышает её научную и практическую ценность. Какой параметр работы позволяет утверждать, что она содержит вклад в развитие научной области? Правильный ответ: научная новизна
		30. Вы проводите итоговое тестирование, анализируете динамику изменений и делаете вывод о том, насколько эффективной оказалась разработанная вами методика. Какой этап педагогического исследования позволяет подвести итоги и определить эффективность разработанной методики? Правильный ответ: контрольный эксперимент

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ОПК-8)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Универсальным языком естествознания является 1. математика 2. физика 3. философия 4. филология Правильный ответ: 1	
		2. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям... 1. Р. Парку и Е. Берджесу; 2. Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина; 3. Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин; 4. Ю.Г. Марков и И.А. Петров. Правильный ответ: 1	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между структурным уровнем организации материи и его характеристикой в соответствии с современной естественнонаучной картиной мира:	
		Уровень организации материи	Характеристика
		1. Микромир	А. Мир макроскопических тел, соизмеримых с человеком доступных непосредственному наблюдению
		2. Макромир	Б. Объекты и процессы, доступные только косвенном наблюдению, изучаемые с помощью сложных приборов теоретических моделей
		3. Мегамир	В. Мир объектов планетарного, звёздного и галактического масштабов, изучаемый астрономией и космологией

	Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В										
	4. Установите соответствие между задачами социальной экологии и их содержанием в соответствии с научной литературой:										
	<table><tr><th>Задача</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Изучение взаимоотношений общества и природы</td><td>А. Оценка вероятности возникновения неблагоприятных последствий для населения под влиянием антропогенных факторов</td></tr><tr><td>2. Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека</td><td>Б. Изучение механизмов взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой и преобразований, являющихся результатом человеческой деятельности</td></tr><tr><td>3. Разработка способов устойчивого развития</td><td>В. Анализ воздействия различных факторов окружающей среды на организм человека, сохранение и развитие его физических и психологических возможностей</td></tr><tr><td>4. Оценка экологического риска для населения</td><td>Г. Определение путей гармонизации отношений в системе «природа – общество – человек» и перспектив дальнейшего развития цивилизации</td></tr></table>	Задача	Содержание	1. Изучение взаимоотношений общества и природы	А. Оценка вероятности возникновения неблагоприятных последствий для населения под влиянием антропогенных факторов	2. Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека	Б. Изучение механизмов взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой и преобразований, являющихся результатом человеческой деятельности	3. Разработка способов устойчивого развития	В. Анализ воздействия различных факторов окружающей среды на организм человека, сохранение и развитие его физических и психологических возможностей	4. Оценка экологического риска для населения	Г. Определение путей гармонизации отношений в системе «природа – общество – человек» и перспектив дальнейшего развития цивилизации
Задача	Содержание										
1. Изучение взаимоотношений общества и природы	А. Оценка вероятности возникновения неблагоприятных последствий для населения под влиянием антропогенных факторов										
2. Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека	Б. Изучение механизмов взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой и преобразований, являющихся результатом человеческой деятельности										
3. Разработка способов устойчивого развития	В. Анализ воздействия различных факторов окружающей среды на организм человека, сохранение и развитие его физических и психологических возможностей										
4. Оценка экологического риска для населения	Г. Определение путей гармонизации отношений в системе «природа – общество – человек» и перспектив дальнейшего развития цивилизации										
	Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А										
	5. Установите соответствие между компонентом здорового образа жизни и его содержанием в соответствии с научной литературой:										
	<table><tr><th>Компонент ЗОЖ</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Рациональное питание</td><td>А. Состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять жизненным стрессам и продуктивно работать на благо общества</td></tr><tr><td>2. Оптимальный двигательный режим</td><td>Б. Система мероприятий, направленных на укрепление не только физического, но и психического и нравственного здоровья.</td></tr></table>	Компонент ЗОЖ	Содержание	1. Рациональное питание	А. Состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять жизненным стрессам и продуктивно работать на благо общества	2. Оптимальный двигательный режим	Б. Система мероприятий, направленных на укрепление не только физического, но и психического и нравственного здоровья.				
Компонент ЗОЖ	Содержание										
1. Рациональное питание	А. Состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять жизненным стрессам и продуктивно работать на благо общества										
2. Оптимальный двигательный режим	Б. Система мероприятий, направленных на укрепление не только физического, но и психического и нравственного здоровья.										

			реализуемая в совокупности всех основных форм жизнедеятельности
		3. Психическое здоровье	В. Соблюдение научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативов в организации режима труда, отдыха и приёма пищи
		4. Культура здорового образа жизни	Г. Регулярная физическая активность, закаливание и тренировка иммунитета как основа профилактики гиподинамии
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		6. В ходе выполнения НИР вы работаете с различными типами научных текстов. Соотнесите тип научного текста с его характеристикой:	
		Тип научного текста	Характеристика
		1. Отчёт о НИР	А. Краткое сообщение о результатах исследования
		2. Научная статья	Б. Документ, отражающий результаты исследования
		3. Тезисы	В. Полное изложение результатов исследования
		4. Диссертация	Г. Публикация, содержащая научные выводы
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		7. Вы оформляете результаты НИР в соответствии с требованиями к научным публикациям. Соотнесите элемент оформления с его содержанием:	
		Элемент оформления	Содержание
		1. Сноска	А. Дополнительная информация, вынесенная из основного текста
		2. Примечание	Б. Пояснение к тексту, размещённое внизу страницы
		3. Приложение	В. Дополнительный материал, размещённый после основного текста

		4. Список источников	Г. Перечень использованных публикаций
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Построение педагогической теории имеет определённую логику. Расположите в правильной последовательности этапы построения педагогической теории: 1. Разработка понятийно-категориального аппарата 2. Выявление педагогических закономерностей и принципов 3. Обобщение педагогического опыта и эмпирических данных 4. Создание целостной теоретической системы Правильный ответ: 3, 1, 2, 4	
		9. Расположите в правильной последовательности этапы учебно-исследовательской деятельности: 1. Подбор методик и практическое овладение ими. 2. Постановка проблемы. 3. Анализ и обобщение полученных данных, формулирование выводов. 4. Изучение теории по теме исследования. 5. Выдвижение гипотезы. 6. Сбор собственного материала (наблюдения, анкетирование, эксперимент и т.п.).» Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 6, 3	
		10. В рамках преддипломной практики вы изучаете научные основы организации педагогической деятельности. Вам необходимо изучить теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) для применения на уроках технологии. Установите правильную последовательность этапов формирования умственных действий по теории Гальперина: А) Выполнение действия во внешней речи (проговаривание вслух) Б) Формирование действия в материальной форме (с опорой на предметы) В) Выполнение действия во внешней речи «про себя» Г) Формирование действия в умственной форме (свёрнутое, автоматизированное) Правильный ответ: Б, А, В, Г	
		11. При работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, студент-практикант организует индивидуальную помощь. Расположите в правильной последовательности этапы	

		организации этой работы. Этапы: А. Выполнение заданий под контролем Б. Выявление конкретных затруднений В. Совместное выполнение задания с объяснением Г. Самостоятельное выполнение аналогичного задания Правильный ответ: Б, В, А, Г
		12. Вы осуществляете анализ педагогической ситуации с применением методов профессиональной рефлексии. Расположите в правильной последовательности этапы рефлексивного анализа: А) Зафиксировать результаты педагогической деятельности Б) Проанализировать соответствие результатов поставленным целям В) Выявить причины успехов и неудач в деятельности Г) Определить способы совершенствования деятельности Правильный ответ: А, Б, В, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Инвариантность физических величин при определенных преобразованиях характеризует наличие ____. Правильный ответ: симметрии
		14. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне, – это ____. Правильный ответ: стабильность
		15. Целостное единство всех компонентов педагогического процесса, обеспечивающее его эффективность. Как называется это свойство? Правильный ответ: системность

		16. Воспитательные дела, направленные на решение задач нравственного воспитания, называются _____. Правильный ответ: этические
		17. Студент-практикант замечает, что задания, содержащие игровые моменты, необычные формулировки или элементы соревнования, вызывают у младших школьников значительно больший интерес, чем стандартные упражнения. Как называется это свойство учебных заданий, проявляющееся в их способности привлекать внимание, удивлять и вызывать желание выполнить их? Правильный ответ: занимательность
		18. Замедление роста, полового созревания, физического развития, а также формирования систем организма ребёнка называется _____. Правильный ответ: ретардация
		19. Период от оплодотворения до рождения называется _____. Правильный ответ: пренатальный
		20. Увеличение глюкозы в крови называется _____. Правильный ответ: гипергликемией
		21. Действие лекарства, которое наступает после всасывания вещества в кровь, называют _____. Правильный ответ: резорбтивное
		22. Несамостоятельность при выполнении курсовой или выпускной квалификационной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы, называется _____. Правильный ответ: компиляция
		23. Учитель начальных классов систематически повышает свою квалификацию, изучает новые нормативные документы, знакомится с современными педагогическими технологиями и

		требованиями к результатам обучения младших школьников. Как называется этот процесс непрерывного обновления профессиональных знаний и умений педагога? Правильный ответ: развитие
		24. Процесс, в ходе которого обучающийся устанавливает связь между целью своей учебной деятельности и тем внутренним мотивом, который её побуждает Правильный ответ: смыслообразование
		25. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм человеческого сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания, называется ____. Правильный ответ: наука
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называется ____. Правильный ответ: прикладные научные исследования
		27. При подготовке к проведению педагогического исследования вы разрабатываете документ, в котором определяете цель, задачи, гипотезу, этапы, методы и диагностический инструментальный экспериментальной работы. Какой документ определяет структуру и содержание педагогического эксперимента? Правильный ответ: программа эксперимента

		28. В период педагогической практики студент проводит с учащимися начальных классов занятие по формированию толерантного отношения к людям другой национальности. Для этого он использует фрагмент мультфильма, в котором показана дружба детей разных народов, их совместные игры и взаимопомощь. Яркие образы, эмоциональная музыка и трогательный сюжет вызывают у детей сопереживание и понимание важности уважения к людям независимо от их происхождения. Какое свойство учебного материала, использованного на занятии, усиливает его воспитательное воздействие на младших школьников? Правильный ответ: эмоциональное воздействие
		29. В период педагогической практики студент проводит занятие с учащимися начальных классов. После занятия он анализирует свои педагогические действия: оценивает, насколько удачно были подобраны задания, какие ошибки допустили дети, что удалось, а что требует доработки, и планирует внести коррективы в дальнейшую работу. Какой вид педагогической рефлексии помогает практиканту критически осмыслить проведённое занятие и определить пути его совершенствования? Правильный ответ: самоанализ урока
		30. В ходе защиты вашей работы представители коллегиального органа задают вопросы, оценивают глубину проработки темы, аргументированность выводов и практическую значимость исследования. Кто проводит экспертизу выпускной квалификационной работы в ходе её защиты? Правильный ответ: Государственная экзаменационная комиссия

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ОПК-9)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Как называется электронная среда, объединяющая инструменты, позволяющие создавать, изменять, соединять, разделять, удалять, хранить, визуализировать и производить другие виды обработки объектов виртуального мира? 1. Редактор 2. Платформа 3. Среда разработки 4. Операционная система Правильный ответ: 1						
		2. Технология, основанная на организации группового взаимодействия, распределении обязанностей и совместном достижении учебных целей, называется: 1. Технология сотрудничества 2. Индивидуальное обучение 3. Программированное обучение 4. Технология модульного обучения Правильный ответ: 1						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между типами обучающих программ и их характеристиками:						
		<table><tr><th>Типы программ</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>1. Линейная обучающая программа</td><td>А. Программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик обучающегося (скорость реакции, утомление и т.п.)</td></tr><tr><td>2. Разветвленная обучающая программа</td><td>Б. Программа, реализующая решение задачи</td></tr></table>	Типы программ	Характеристики	1. Линейная обучающая программа	А. Программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик обучающегося (скорость реакции, утомление и т.п.)	2. Разветвленная обучающая программа	Б. Программа, реализующая решение задачи
		Типы программ	Характеристики					
1. Линейная обучающая программа	А. Программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик обучающегося (скорость реакции, утомление и т.п.)							
2. Разветвленная обучающая программа	Б. Программа, реализующая решение задачи							

			необходимой пользователю
		3. Адаптивная обучающая программа	В. Программа, в которой последовательность учебных кадров определяется заранее и не зависит от действий обучающегося во время занятия
		4. Прикладная программа	Г. Программа, в которой выдача очередной дозы учебной информации обучающему находится в зависимости от количества и характера ошибок, а также от начального уровня его знаний
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		4. При организации образовательного процесса в начальной школе целесообразно использовать различные цифровые ресурсы. Соотнесите цифровой ресурс с его функцией в образовательном процессе.	
		Цифровой ресурс	Функция
		1. Интерактивная карта природных зон	А. Проверка знаний и умений в игровой форме
		2. Онлайн-тест по правилам дорожного движения	Б. Визуализация и обобщение изученного материала наглядной форме
		3. Видеоинструкция с алгоритмом действий	В. Демонстрация последовательности операций практических действий
		4. Инфографика по теме занятия	Г. Наглядное представление объектов и их взаимосвязей
		Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	
		5. В рамках преддипломной практики вы изучаете принципы современных информационных технологий. Соотнесите понятие с его определением:	
		Понятие	Определение
		1. Информационная технология	А. Совокупность программных и аппаратных средств для обработки информации
		2. Цифровая образовательная среда	Б. Совокупность процессов, методов и средств сбора, обработки и передачи информации
		3. Программное обеспечение	В. Совокупность цифровых ресурсов и сервисов для организации образовательного процесса
		4. Информационно-коммуникационные	Г. Технологии, использующие средства

		<table><tr><td>технологии</td><td>передачи информации</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г 6. Вы изучаете возможности использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Соотнесите задачу с соответствующим цифровым инструментом: <table><tr><th>Задача</th><th>Цифровой инструмент</th></tr><tr><td>1. Создание технологической карты урока</td><td>А. Электронная таблица (Excel, Google Sheets)</td></tr><tr><td>2. Визуализация последовательности операций</td><td>Б. Графический редактор (Canva, Paint)</td></tr><tr><td>3. Расчёт количества материалов на изделие</td><td>В. Текстовый редактор (Word, Google Docs)</td></tr><tr><td>4. Демонстрация процесса обработки материала</td><td>Г. Видеоредактор (для создания инструкции)</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г 7. Вы используете цифровые технологии для систематизации и хранения информации в процессе выполнения ВКР. Соотнесите способ хранения информации с его характеристикой. <table><tr><th>Способ хранения информации</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Облачное хранилище</td><td>А. Оперативный доступ с разных устройств</td></tr><tr><td>2. Персональный компьютер</td><td>Б. Автономность, ограниченный доступ</td></tr><tr><td>3. Внешний носитель (флешка, диск)</td><td>В. Резервное копирование, надёжность</td></tr><tr><td>4. Сетевой диск</td><td>Г. Доступ в локальной сети организации</td></tr></table> Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	технологии	передачи информации	Задача	Цифровой инструмент	1. Создание технологической карты урока	А. Электронная таблица (Excel, Google Sheets)	2. Визуализация последовательности операций	Б. Графический редактор (Canva, Paint)	3. Расчёт количества материалов на изделие	В. Текстовый редактор (Word, Google Docs)	4. Демонстрация процесса обработки материала	Г. Видеоредактор (для создания инструкции)	Способ хранения информации	Характеристика	1. Облачное хранилище	А. Оперативный доступ с разных устройств	2. Персональный компьютер	Б. Автономность, ограниченный доступ	3. Внешний носитель (флешка, диск)	В. Резервное копирование, надёжность	4. Сетевой диск	Г. Доступ в локальной сети организации
технологии	передачи информации																							
Задача	Цифровой инструмент																							
1. Создание технологической карты урока	А. Электронная таблица (Excel, Google Sheets)																							
2. Визуализация последовательности операций	Б. Графический редактор (Canva, Paint)																							
3. Расчёт количества материалов на изделие	В. Текстовый редактор (Word, Google Docs)																							
4. Демонстрация процесса обработки материала	Г. Видеоредактор (для создания инструкции)																							
Способ хранения информации	Характеристика																							
1. Облачное хранилище	А. Оперативный доступ с разных устройств																							
2. Персональный компьютер	Б. Автономность, ограниченный доступ																							
3. Внешний носитель (флешка, диск)	В. Резервное копирование, надёжность																							
4. Сетевой диск	Г. Доступ в локальной сети организации																							
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Студент готовит занятие с использованием интерактивной доски. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и работы с интерактивной доской. Этапы: А. Запуск необходимого программного обеспечения и проверка подключения Б. Подготовка мультимедийного материала (презентация, видео, интерактивные задания) В. Проведение фронтальной работы с классом с использованием доски Г. Выключение оборудования и сохранение результатов Правильный ответ: Б, А, В, Г																						

		9. Студент организует взаимодействие с родителями с использованием электронного журнала. Расположите в правильной последовательности этапы работы с электронным журналом. Этапы: А. Информирование родителей о результатах обучения через личный кабинет в электронном журнале Б. Внесение данных об успеваемости и посещаемости учащихся В. Получение обратной связи от родителей (вопросы, комментарии) Г. Корректировка работы на основе анализа данных журнала Правильный ответ: Б, А, В, Г
		10. При организации занятия студент-практикант использует различные цифровые технологии для активизации познавательной деятельности младших школьников. Расположите в правильной последовательности этапы использования цифровых технологий на занятии. Этапы: А. Проверка усвоения знаний через выполнение интерактивного задания Б. Просмотр видеоматериала по изучаемой теме В. Актуализация знаний через интерактивный опрос Г. Работа с интерактивным наглядным материалом (схема, модель, карта) Правильный ответ: В, Б, Г, А
		11. Вы изучаете современные информационные технологии и планируете их применение на уроках технологии. Вам необходимо выстроить последовательность действий при внедрении нового программного обеспечения в образовательный процесс. Установите правильную последовательность действий при внедрении нового ИКТ-инструмента на уроках технологии: А) Провести обучение учеников работе с новым программным обеспечением Б) Изучить функциональные возможности и интерфейс программы В) Определить педагогические задачи, которые можно решить с помощью программы Г) Включить работу с программой в технологическую карту урока Правильный ответ: В, Б, А, Г
		12. Вы разрабатываете цифровой образовательный ресурс для использования во внеурочной деятельности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки ресурса: А) Провести апробацию ресурса и оценить его эффективность

		Б) Определить педагогическую задачу, которую должен решать ресурс В) Разработать контент и структуру ресурса Г) Выбрать платформу и инструменты для разработки Правильный ответ: Б, Г, В, А
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Образование, доступное любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующее технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающее обучение в режиме, удобном обучающемуся, называется _____. Правильный ответ: открытое
		14. Общий термин, обозначающий программную, аппаратную и/или сетевую среду, в/на которой выполняется или строится, например, прикладная система (приложение), называется _____. Правильный ответ: платформа
		15. Человек, организация, система, использующие в своей работе в той или иной степени информационную систему, функционирующую на базе средств информационных и коммуникационных технологий, в том числе вычислительную систему, базу данных, сеть, называется _____. Правильный ответ: пользователь
		16. Технологии, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов: Правильный ответ: информационно-коммуникационные
		17. Современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию – это: Правильный ответ: мультимедиа

		18. Прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций: Правильный ответ: Power Point
		19. Студент создаёт цифровой учебный материал для занятия, в котором объединяет текст, иллюстрации, видеофрагменты, анимацию и звуковое сопровождение, чтобы сделать содержание более наглядным и доступным для младших школьников. Как называется этот вид цифрового учебного материала, объединяющий разные форматы информации для представления учебного содержания? Правильный ответ: презентация
		20. В период преддипломной практики студент использует на занятии цифровые программы, позволяющие учащимся отрабатывать навыки и получать обратную связь о правильности выполнения заданий. Как называется этот вид цифрового учебного материала, предназначенный для отработки навыков в интерактивной форме? Правильный ответ: тренажёр
		21. Студент использует на занятии программу для создания графических способов представления информации (схемы, диаграммы, интеллект-карты) с целью обобщения изученного материала. Как называется этот вид цифрового инструмента для визуализации информации, помогающий структурировать и обобщать учебное содержание? Правильный ответ: визуализация
		22. На занятии студент использует цифровой инструмент, позволяющий учащимся совместно работать над текстом и видеть изменения в реальном времени. Как называется такой цифровой инструмент для совместной работы над текстом? Правильный ответ: редактор
		23. В процессе подготовки к государственному экзамену студент обращается к цифровому ресурсу, в котором собраны учебные, научные и методические материалы по педагогике, психологии и методикам начального образования. Как называется такой цифровой ресурс для хранения и доступа к учебным и научным материалам? Правильный ответ: библиотека

		24. При подготовке к государственному экзамену студент использует цифровую программу, в которой может создавать структурные схемы, модели педагогических процессов и визуализировать связи между понятиями. Как называется такой цифровой инструмент для моделирования и визуализации профессиональных задач? Правильный ответ: конструктор
		25. При проверке ВКР используется электронная система, которая определяет процент уникальности текста и выявляет совпадения с другими источниками. Результат этой проверки отражается в отчёте, прилагаемом к работе. Как называется система, позволяющая оценить оригинальность текста ВКР? Правильный ответ: антиплагиат
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. В период педагогической практики студент организует урок, на котором учащиеся моделируют ситуацию: они потерялись в торговом центре. Каждый ребёнок должен принять решение: к кому обратиться за помощью, что сказать, куда пойти. После «прохождения» ситуации проводится анализ принятых решений. Какой метод обучения использован для моделирования поведения в условной ситуации? Правильный ответ: имитационная игра
		27. В начале урока студент показывает учащимся необычное изображение, связанное с темой, и задаёт вопрос: «Как вы думаете, что это? Как это связано с тем, что мы будем изучать?». Дети высказывают предположения, спорят, удивляются, их деятельность становится более активной и осмысленной. Какой компонент учебной мотивации активизирует практикант, создавая удивление и желание разобраться в теме? Правильный ответ: познавательный интерес
		28. На уроке окружающего мира студент использует макет, позволяющий учащимся наглядно изучать расположение объектов и моделировать различные ситуации. Какой вид наглядных пособий позволяет моделировать ситуации в трёхмерном виде? Правильный ответ: изобразительные объёмные
		29. При оформлении выпускной квалификационной работы студент указывает в тексте ссылки на

		источники, помещая внизу страницы краткие сведения об авторе, названии работы, годе издания. Как называется этот элемент библиографического аппарата? Правильный ответ: библиографическая сноска
		30. На этапе написания ВКР вы регулярно получаете от преподавателя замечания и рекомендации, которые помогают улучшить качество работы и устранить недостатки до её представления на кафедру. Кто даёт замечания и рекомендации по тексту ВКР в процессе её написания? Правильный ответ: научный руководитель

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Совокупность норм, ценностей и моделей поведения, регулирующих отношения человека с окружающей средой в процессе педагогической деятельности, называется: 1. экологическое сознание 2. экологическая культура педагога 3. профессиональная этика 4. экологическая компетентность Правильный ответ: 2						
		2. Другой участник взаимодействия в наибольшей мере рассматривается как объект (средство) при отношениях на уровне: 1. манипуляции 2. соперничества 3. партнерства 4. содружества Правильный ответ: 1						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между понятием социальной среды и его характеристикой в соответствии с научной литературой:						
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Социальная среда (в широком смысле)</td><td>А. Ближайшее окружение человека, включающее семью, трудовые и учебные коллективы, группы по интересам</td></tr><tr><td>2. Социальная среда (в узком смысле)</td><td>Б. Часть окружающей среды, представленная совокупностью условий, влияющих на</td></tr></table>	Понятие	Характеристика	1. Социальная среда (в широком смысле)	А. Ближайшее окружение человека, включающее семью, трудовые и учебные коллективы, группы по интересам	2. Социальная среда (в узком смысле)	Б. Часть окружающей среды, представленная совокупностью условий, влияющих на
		Понятие	Характеристика					
1. Социальная среда (в широком смысле)	А. Ближайшее окружение человека, включающее семью, трудовые и учебные коллективы, группы по интересам							
2. Социальная среда (в узком смысле)	Б. Часть окружающей среды, представленная совокупностью условий, влияющих на							

			развитие и поведение личности
	3. Социальное окружение		В. Совокупность экономических, политических, культурных и идеологических условий существования общества
	4. Микросреда		Г. Непосредственное социальное пространство, в котором протекает повседневная жизнедеятельность человека
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г			
4. Установите соответствие между механизмами социальной перцепции и их характеристиками :			
	Механизмы		Характеристики
	1. Эмпатия		А. Объяснение причин поведения другого человека
	2. Идентификация		Б. Понимание чувств и переживаний другого человека
	3. Каузальная атрибуция		В. Отнесение себя к другому человеку или группе
	4. Стереотипизация		Г. Упрощённое восприятие по типичным признакам
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г			
5. Установите соответствие между функциями конфликта и их характеристиками:			
	Функции конфликта		Характеристики
	1. Конструктивные		А. Разрушение совместной деятельности, ухудшение отношений
	2. Деструктивные		Б. Снятие напряжения, поиск новых решений
	3. Информационная		В. Установление иерархии, структурирование группы
	4. Диагностическая		Г. Выявление скрытых проблем и противоречий
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г			

		6. Установите соответствие между документами, регулирующими защиту прав детей, и их содержанием: <table><tr><th>Документ</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Конвенция о правах ребенка</td><td>А. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ</td></tr><tr><td>2. Конституция РФ</td><td>Б. Международный договор, закрепляющий основные права детей</td></tr><tr><td>3. Семейный кодекс РФ</td><td>В. Регулирует права и обязанности родителей по воспитанию детей</td></tr><tr><td>4. Закон «Об образовании»</td><td>Г. Закрепляет права обучающихся в сфере образования</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Документ	Содержание	1. Конвенция о правах ребенка	А. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ	2. Конституция РФ	Б. Международный договор, закрепляющий основные права детей	3. Семейный кодекс РФ	В. Регулирует права и обязанности родителей по воспитанию детей	4. Закон «Об образовании»	Г. Закрепляет права обучающихся в сфере образования
Документ	Содержание											
1. Конвенция о правах ребенка	А. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ											
2. Конституция РФ	Б. Международный договор, закрепляющий основные права детей											
3. Семейный кодекс РФ	В. Регулирует права и обязанности родителей по воспитанию детей											
4. Закон «Об образовании»	Г. Закрепляет права обучающихся в сфере образования											
		7. В период педагогической практики студент использует различные жанры педагогической речи для организации работы с младшими школьниками. Соотнесите высказывание учителя с его жанровой принадлежностью. <table><tr><th>Речевая ситуация</th><th>Жанр педагогической речи</th></tr><tr><td>1. «Сегодня на уроке мы будем учиться составлять план текста...»</td><td>А. Инструктаж</td></tr><tr><td>2. «Чтобы найти главную мысль, нужно внимательно прочитать текст и ответить на вопрос: что хотел сказать автор?»</td><td>Б. Объяснение</td></tr><tr><td>3. «Ты верно определил последовательность событий, но пропустил один важный эпизод. Перечитай ещё раз.»</td><td>В. Вступление</td></tr><tr><td>4. «Перед началом работы проверьте, все ли материалы лежат на парте.»</td><td>Г. Оценочное суждение</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Речевая ситуация	Жанр педагогической речи	1. «Сегодня на уроке мы будем учиться составлять план текста...»	А. Инструктаж	2. «Чтобы найти главную мысль, нужно внимательно прочитать текст и ответить на вопрос: что хотел сказать автор?»	Б. Объяснение	3. «Ты верно определил последовательность событий, но пропустил один важный эпизод. Перечитай ещё раз.»	В. Вступление	4. «Перед началом работы проверьте, все ли материалы лежат на парте.»	Г. Оценочное суждение
Речевая ситуация	Жанр педагогической речи											
1. «Сегодня на уроке мы будем учиться составлять план текста...»	А. Инструктаж											
2. «Чтобы найти главную мысль, нужно внимательно прочитать текст и ответить на вопрос: что хотел сказать автор?»	Б. Объяснение											
3. «Ты верно определил последовательность событий, но пропустил один важный эпизод. Перечитай ещё раз.»	В. Вступление											
4. «Перед началом работы проверьте, все ли материалы лежат на парте.»	Г. Оценочное суждение											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. При формировании экологической культуры личности обучающегося педагог использует этапы последовательного развития ценностных отношений к природе. Установите правильную последовательность этапов становления экологической культуры личности на основе научной модели (по С.Н. Глазачеву): А) Принятие экологических ценностей и их интернализация во внутренний план личности										

		Б) Формирование экологических знаний и представлений о взаимосвязях в системе «природа – общество – человек» В) Преобразующая экологическая деятельность, направленная на сохранение и восстановление природной среды Г) Возникновение эмоционально-ценностного отношения к природным объектам и явлениям Правильный ответ: Б, Г, А, В 9. В социальной психологии выделяют механизмы социального влияния. Расположите в правильной последовательности этапы влияния в процессе убеждения: 1. Принятие информации (внимание к сообщению) 2. Осмысление и понимание 3. Согласие или несогласие с позицией 4. Изменение установок и поведения Правильный ответ: 1, 2, 3, 4 10. При возникновении конфликтной ситуации в педагогическом взаимодействии необходимо соблюдать последовательность действий. Расположите в правильной последовательности этапы разрешения конфликта: 1. Выработка совместного решения 2. Восстановление эмоционального равновесия 3. Анализ конфликтной ситуации и выявление причин 4. Организация конструктивного диалога Правильный ответ: 3, 4, 1, 2 11. Педагог организует профилактическую работу с младшими школьниками по предупреждению девиантного поведения. Расположите в правильной последовательности этапы профилактической работы. Этапы: А. Проведение профилактических мероприятий (беседы, тренинги, игры) Б. Выявление факторов риска девиантного поведения В. Оценка эффективности профилактической работы Г. Планирование профилактических мероприятий Правильный ответ: Б, Г, А, В
--	--	--

		12. В период преддипломной практики студент разрабатывает программу коррекционной работы с младшим школьником с девиантным поведением. Расположите в правильной последовательности этапы разработки программы. Этапы: А. Подбор методов и приёмов коррекционной работы Б. Определение целей и задач коррекции В. Анализ результатов диагностики и выявление проблем Г. Оформление программы и её согласование с руководителем практики Правильный ответ: В, Б, А, Г
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Этика, ставящая человека в центр мироздания, называется _____. Правильный ответ: антропоцентризм
		14. Учитель ежегодно проводит «День Земли» в школе, но ограничивается только рисованием плакатов и чтением стихов, не включая учащихся в реальные природоохранные действия. Какой компонент экологической культуры упущен? Правильный ответ: практический
		15. Стиль поведения, при котором человек стремится максимально подчинить себе других, проявляет доминирование и давление, называется _____. Правильный ответ: авторитарность
		16. Метод психологического воздействия, основанный на некритическом (часто неосознанном) восприятии информации, называется _____. Правильный ответ: внушение
		17. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой в процессе педагогического

	общения – это показатели _____. Правильный ответ: обучаемости
	18. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, – это _____. Правильный ответ: викарное
	19. Снижение продуктивности и качества деятельности личности в присутствии посторонних наблюдателей – как реальных, так и воображаемых, называется _____. Правильный ответ: ингибция
	20. Подход, при котором школа меняет свои условия, методы и формы работы для обеспечения равного доступа к образованию всех детей, независимо от их особенностей, называется _____. Правильный ответ: инклюзивный
	21. При знакомстве с новым материалом учитель начальных классов подробно раскрывает содержание темы, описывает признаки и свойства изучаемых объектов, использует примеры для иллюстрации теоретических положений. Как называется метод обучения, при котором учитель последовательно и логически связно раскрывает содержание нового материала, разъясняет понятия и закономерности? Правильный ответ: объяснение
	22. В ходе наблюдения за групповым взаимодействием студентов в рамках выполнения коллективного задания практикант фиксирует, что часть участников изменяет свои первоначальные суждения и подходы под влиянием позиции большинства, хотя изначально имела иную точку зрения. Как называется психологический феномен, проявляющийся в склонности индивида изменять своё поведение, мнения и оценки под влиянием группы? Правильный ответ: конформность
	23. На уроке литературного чтения педагог предлагает учащимся начальной школы придумать продолжение сказки. Одни дети создают оригинальные, необычные сюжеты с неожиданными поворотами, другие – пересказывают известные им ранее варианты. Какое качество личности позволяет младшим школьникам создавать оригинальные, нестандартные сюжеты в ходе

		выполнения творческих заданий? Правильный ответ: творчество
		24. В процессе работы над формированием экологической культуры у младших школьников студент-практикант выделяет три составные части этого процесса: знания о природе, эмоциональное восприятие и практическую деятельность по охране окружающей среды. Как называются эти составные части экологической культуры? Правильный ответ: компоненты
		25. Как называется письменный отзыв эксперта, который является обязательным документом для допуска ВКР к защите? Правильный ответ: рецензия
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Как называется сбор отряда, на котором задаётся тон всего дня, рассказывается детям все то, что в течение дня их ожидает? Правильный ответ: информационный сбор отряда
		27. Отрасль науки, изучающая влияние экономических процессов (занятость, уровень доходов, инвестиции) на численность, состав и воспроизводство населения, а также обратное влияние населения на экономическое развитие, называется _____. Правильный ответ: экономическая демография
		28. Что является методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов? Правильный ответ: системно-деятельностный подход
		29. Совокупность мероприятий и правил, направленных на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности образовательной организации и исключающих возможность несанкционированного прохода лиц, проезда транспортных средств на территорию или с территории образовательной организации _____. Правильный ответ: контрольно-пропускной режим

		30. На защите вы приводите примеры апробации разработанных материалов в образовательных организациях, ссылаетесь на отзывы учителей и положительную динамику результатов обучающихся. Что вы доказываете, приводя примеры внедрения результатов исследования в образовательный процесс? Правильный ответ: практическая значимость
--	--	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ПК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Воспитание – есть процесс: 1. целеполагающий 2. целенаправленный 3. целеустремленный 4. целеформирующий Правильный ответ: 2	
		2. Какая стадия развития интеллекта по Ж. Пиаже соответствует возрасту 7–11 лет? 1. Сенсомоторная 2. Дооперациональная 3. Конкретных операций 4. Формальных операций Правильный ответ: 3	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между педагогическими понятиями, связанными с диагностикой, планированием и корректировкой воспитательной работы, и их характеристиками.	
		Педагогическое понятие	Характеристика
		Диагностика эффективности воспитательной деятельности	А. систематическая фиксация и анализ динамики личностных изменений учащихся, выявление уровня сформированности ценностных ориентаций, социальных компетенций и других воспитательных результатов с применением анкетирования, наблюдения, тестирования и иных методов
		Прогностическая функция диагностики в воспитании	Б. внесение оперативных изменений в воспитательный процесс (в цели, содержание, формы или методы работы) на

			основании анализа данных, полученных в ходе диагностики, для повышения результативности воспитательной системы
		Планирование воспитательной работы	В. Процесс определения будущих целей и задач воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов работы, а также составления конкретных программ и календарных планов с учётом результатов диагностики и особенностей ученического коллектива
		Корректировка воспитательной работы	Г. Использование данных диагностики для прогнозирования дальнейшего развития воспитательного процесса, возможных рисков и потенциальных достижений, что позволяет обоснованно ставить воспитательные цели и определять стратегию работы
Правильный ответ: 1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б			
4. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:			
		Свойства внимания	Характеристики
		1. Объём	А. Длительность сосредоточения на объекте
		2. Устойчивость	Б. Количество одновременно воспринимаемых объектов
		3. Переключение	В. Степень интенсивности сосредоточения
		4. Концентрация	Г. Перенос внимания с одного объекта на другой
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В			
5. Установите соответствие между периодами лагерной смены и задачами вожатого на этих этапах:			
		Период смены	Задачи вожатого
		1. Организационный	А. Создание условий для самореализации, поддержка инициативы
		2. Основной	Б. Адаптация детей, знакомство, формирование коллектива
		3. Заключительный	В. Авторитарный стиль, предъявление единых требований

		4. Организационный (уточнение)	Г. Подведение итогов, анализ, эмоциональное завершение
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		6. Установите соответствие между методами воспитания и их характеристикой:	
		Метод воспитания	Характеристика
		1. Метод убеждения	А. Положительная оценка действий ребёнка
		2. Метод упражнения	Б. Соревнование, игра, стимулирующие активность
		3. Метод поощрения	В. Разъяснение норм и ценностей, аргументация
		4. Метод соревнования	Г. Практическое действие, в котором дети получают опыт
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		7. Установите соответствие между жанром литературного произведения и особенностью его выразительного чтения.	
		Жанр	Особенность выразительного чтения
		1. Сказка	А. Чёткий ритм, энергичное произнесение
		2. Стихотворение	Б. Напевность, плавность, передача настроения
		3. Басня	В. Соблюдение диалогов и авторской речи
		4. Рассказ	Г. Выделение морали, поучительная интонация
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		8. Установите соответствие между функцией классного руководителя и её проявлением в деятельности.	
		Функция	Проявление
		1. Диагностическая	А. Изучение особенностей развития и поведения учащихся
		2. Организаторская	Б. Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива
		3. Прогностическая	В. Координация действий всех педагогов, работающих с классом

		4. Координирующая	Г. Определение перспектив развития класса и каждого ученика
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Жан Пиаже выделил 4 стадии развития детского интеллекта. Установите правильную последовательность стадий развития детского интеллекта: 1. Дооперациональная стадия 2. Стадия формальных операций 3. Сенсомоторная стадия 4. Стадия конкретных операций Правильный ответ: 3, 1, 4, 2	
		10. В психологии выделяют этапы эмоционального реагирования человека в стрессовой ситуации. Расположите в правильной последовательности этапы переживания стресса: 1. Адаптация и восстановление ресурсов 2. Сопротивление 3. Тревога 4. Истощение Правильный ответ: 3, 2, 4, 1	
		11. Классный руководитель проводит профилактическую работу по предупреждению конфликтов в классе. Расположите в правильной последовательности этапы работы. Этапы: А. Проведение классных часов и игр, направленных на развитие коммуникативных навыков Б. Выявление факторов, способствующих возникновению конфликтов В. Анализ эффективности проведённой работы Г. Планирование профилактических мероприятий Правильный ответ: Б, Г, А, В	
		12. Вожатый организует работу с «трудным» ребёнком в отряде. Расположите в правильной последовательности этапы работы. Этапы: А. Вовлечение ребёнка в значимую деятельность и индивидуальные беседы	

		Б. Выявление причин трудностей в поведении и общении В. Анализ динамики поведения и корректировка стратегии Г. Разработка плана индивидуальной работы с ребёнком Правильный ответ: Б, Г, А, В
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. В учебнике В. А. Сластенина методология педагогики представлена как четырехступенчатая иерархическая структура. Назовите высший уровень; составляющий общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом (определяющий мировоззренческие позиции исследователя). Правильный ответ: философский
		14. В учебнике В. А. Сластенина методология педагогики представлена как четырехступенчатая иерархическая структура. Какой уровень составляют методика и техника исследования; конкретные программы, диагностический инструментарий и математические методы, обеспечивающие получение и обработку достоверных эмпирических данных. Правильный ответ: технологический
		15. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) называется _____. Правильный ответ: внимание
		16. Член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе, называется _____. Правильный ответ: лидер
		17. Смысловая единица деления детей в лагере – это _____. Правильный ответ: отряд
		18. Как называется изменение высоты и силы голоса для создания звукового образа персонажа?

		Правильный ответ: тембр
		19. Как называется кратковременная остановка в звучании голоса при чтении, отделяющая смысловые отрезки? Правильный ответ: пауза
		20. Массовая танцевальная акция, внезапно организованная вожатыми или детьми в лагере, называется _____. Правильный ответ: флешмоб
		21. Участники опросов, интервью, тестирований, наблюдений, предоставляющие первичные данные, называются _____. Правильный ответ: респонденты
		22. Раскрытие смысла поступка, нормы или правила, доведение до понимания детей, почему нужно поступать именно так, называется _____. Правильный ответ: разъяснение
		23. Как называется степень отчетливости и ясности произнесения слов и звуков? Правильный ответ: дикция
		24. Краткое, сжатое изложение теоретического материала по определённомu вопросу, используемое студентом при подготовке к государственному экзамену. Как называется эта форма записи? Правильный ответ: конспект
		25. Для наглядного представления результатов педагогического эксперимента вы создаёте графические изображения, отражающие динамику изменения показателей в контрольной и экспериментальной группах. Как называется графическое изображение, отражающее динамику изменений? Правильный ответ: график
Высокий		

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Специально организованное внеурочное занятие на нравственные, профориентационные, патриотические темы, называется _____. Правильный ответ: классный час
		27. Система общешкольных мероприятий (конкурсы, олимпиады, викторины), посвященные одному предмету, называется _____. Правильный ответ: предметная неделя
		28. Система командообразующих упражнений на доверие и взаимопомощь, называется _____. Правильный ответ: веревочный курс
		29. Модель начального образования, ориентированная на развитие теоретического мышления, самостоятельности и творческих способностей, называется _____. Правильный ответ: развивающая система обучения
		30. Вы перечисляете методы, которые использовали в ходе исследования: теоретические (анализ литературы, моделирование), эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование) и методы обработки данных. Какой раздел ВКР содержит описание методов исследования? Правильный ответ: методологический аппарат

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ПК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий						
Базовый						
Тип задания	Инструкция	№ Задания				
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Условия, при которых учитель, ученик и средства обучения взаимодействуют на базе информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения определённого предмета, называются ____. 1. Предметная среда 2. Автоматизированная система 3. Дистанционное обучение 4. Цифровая образовательная среда Правильный ответ: 1				
		2. Предварительное изображение изделия на бумаге с указанием размеров, формы и пропорций, служащее основой для работы, называется: 1. Рисунок 2. Чертеж 3. Эскиз 4. Схема Правильный ответ: 2				
Повышенный						
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между понятиями в области информационных технологий и их определениями:				
		<table><tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr><tr><td>1. Информационная деятельность</td><td>А. Организационно упорядоченная совокупность массивов документов и информационных технологий, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации</td></tr></table>	Понятия	Определения	1. Информационная деятельность	А. Организационно упорядоченная совокупность массивов документов и информационных технологий, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации
		Понятия	Определения			
1. Информационная деятельность	А. Организационно упорядоченная совокупность массивов документов и информационных технологий, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации					

		2. Информационная подготовка	Б. Часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определённых, заведомо ожидаемых результатов										
		3. Информационная система	В. Деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах										
		4. Информационная технология	Г. Обязательная составляющая образовательного процесса, направленная на подготовку специалистов, способных эффективно применять средства ИКТ в процессе осуществления своей профессиональной деятельности										
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б											
		4. Установите соответствие между музыкальным выразительным средством и его характеристикой.											
		<table><tr><th>Выразительное средство</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Динамика</td><td>А. Громкость звучания</td></tr><tr><td>2. Тембр</td><td>Б. Высота звука</td></tr><tr><td>3. Регистр</td><td>В. Окраска звука, позволяющая различать голоса и инструменты</td></tr><tr><td>4. Интонация</td><td>Г. Повышение или понижение голоса в процессе исполнения</td></tr></table>	Выразительное средство	Характеристика	1. Динамика	А. Громкость звучания	2. Тембр	Б. Высота звука	3. Регистр	В. Окраска звука, позволяющая различать голоса и инструменты	4. Интонация	Г. Повышение или понижение голоса в процессе исполнения	
Выразительное средство	Характеристика												
1. Динамика	А. Громкость звучания												
2. Тембр	Б. Высота звука												
3. Регистр	В. Окраска звука, позволяющая различать голоса и инструменты												
4. Интонация	Г. Повышение или понижение голоса в процессе исполнения												
Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г													
		5. Установите соответствие между этапом работы с текстом и его содержанием.											
		<table><tr><th>Этап</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Предчтение</td><td>А. Анализ языковых средств и композиции текста</td></tr><tr><td>2. Чтение</td><td>Б. Прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям</td></tr><tr><td>3. Осмысление</td><td>В. Знакомство с текстом, первичное восприятие</td></tr><tr><td>4. Интерпретация</td><td>Г. Формулировка собственного отношения к прочитанному</td></tr></table>	Этап	Содержание	1. Предчтение	А. Анализ языковых средств и композиции текста	2. Чтение	Б. Прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям	3. Осмысление	В. Знакомство с текстом, первичное восприятие	4. Интерпретация	Г. Формулировка собственного отношения к прочитанному	
		Этап	Содержание										
		1. Предчтение	А. Анализ языковых средств и композиции текста										
		2. Чтение	Б. Прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям										
		3. Осмысление	В. Знакомство с текстом, первичное восприятие										
4. Интерпретация	Г. Формулировка собственного отношения к прочитанному												
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г													
6. Установите соответствие между методом работы с текстом и его описанием.													

		<table><tr><th>Метод</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Чтение по ролям</td><td>А. Восстановление последовательности событий текста</td></tr><tr><td>2. Пересказ</td><td>Б. Выборочное чтение для поиска конкретной информации</td></tr><tr><td>3. Составление плана</td><td>В. Устное воспроизведение содержания прочитанного текста</td></tr><tr><td>4. Выборочное чтение</td><td>Г. Распределение реплик персонажей между читателями</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Метод	Описание	1. Чтение по ролям	А. Восстановление последовательности событий текста	2. Пересказ	Б. Выборочное чтение для поиска конкретной информации	3. Составление плана	В. Устное воспроизведение содержания прочитанного текста	4. Выборочное чтение	Г. Распределение реплик персонажей между читателями
Метод	Описание											
1. Чтение по ролям	А. Восстановление последовательности событий текста											
2. Пересказ	Б. Выборочное чтение для поиска конкретной информации											
3. Составление плана	В. Устное воспроизведение содержания прочитанного текста											
4. Выборочное чтение	Г. Распределение реплик персонажей между читателями											
		7. Установите соответствие между разделом русского языка и его содержанием. <table><tr><th>Раздел русского языка</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Фонетика</td><td>А. Правила написания слов</td></tr><tr><td>2. Орфография</td><td>Б. Звуки речи и их характеристика</td></tr><tr><td>3. Синтаксис</td><td>В. Словосочетание и предложение, их структура</td></tr><tr><td>4. Морфология</td><td>Г. Части речи и их грамматические признаки</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Раздел русского языка	Содержание	1. Фонетика	А. Правила написания слов	2. Орфография	Б. Звуки речи и их характеристика	3. Синтаксис	В. Словосочетание и предложение, их структура	4. Морфология	Г. Части речи и их грамматические признаки
Раздел русского языка	Содержание											
1. Фонетика	А. Правила написания слов											
2. Орфография	Б. Звуки речи и их характеристика											
3. Синтаксис	В. Словосочетание и предложение, их структура											
4. Морфология	Г. Части речи и их грамматические признаки											
		8. Установите соответствие между методом обучения орфографии и его описанием (на основе методических подходов, принятых в начальной школе). <table><tr><th>Метод</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Списывание</td><td>А. Объяснение орфограммы с опорой на правило</td></tr><tr><td>2. Комментированное письмо</td><td>Б. Письменное воспроизведение текста с проговариванием орфограмм</td></tr><tr><td>3. Диктант</td><td>В. Письмо под диктовку с целью проверки орфографической зоркости</td></tr><tr><td>4. Орфографический разбор</td><td>Г. Разбор слова по составу и объяснение написания его частей</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Метод	Описание	1. Списывание	А. Объяснение орфограммы с опорой на правило	2. Комментированное письмо	Б. Письменное воспроизведение текста с проговариванием орфограмм	3. Диктант	В. Письмо под диктовку с целью проверки орфографической зоркости	4. Орфографический разбор	Г. Разбор слова по составу и объяснение написания его частей
Метод	Описание											
1. Списывание	А. Объяснение орфограммы с опорой на правило											
2. Комментированное письмо	Б. Письменное воспроизведение текста с проговариванием орфограмм											
3. Диктант	В. Письмо под диктовку с целью проверки орфографической зоркости											
4. Орфографический разбор	Г. Разбор слова по составу и объяснение написания его частей											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Учитель организует практическую работу по исследованию свойств почвы. Расположите в правильной последовательности этапы проведения практической работы. Этапы: А. Обобщение результатов и вывод о составе почвы Б. Выдвижение предположения о содержании воздуха и воды в почве В. Проведение опытов (нагревание, растворение в воде) Г. Наблюдение за изменениями в ходе опытов										

		Правильный ответ: Б, В, Г, А 10. Учитель организует работу по обобщению знаний учащихся. Расположите в правильной последовательности этапы обобщения изученного материала. Этапы: А. Выявление общих признаков изученных объектов Б. Актуализация имеющихся знаний по теме В. Классификация изученных объектов по группам Г. Формулировка обобщающего вывода Правильный ответ: Б, А, В, Г 11. При разработке веб-приложения необходимо соблюдать определённую последовательность этапов. Расположите в правильной последовательности этапы создания веб-сайта: 1. Разработка дизайна и создание графического макета 2. Тестирование и отладка сайта 3. Определение концепции, структуры и функциональных требований 4. Вёрстка и программирование Правильный ответ: 3, 1, 4, 2 12. При работе с цветом в веб-дизайне существуют разные модели представления цвета. Расположите в правильной последовательности этапы подбора цветовой схемы для сайта: 1. Выбрать основной (доминирующий) цвет 2. Добавить акцентные цвета для кнопок и ссылок 3. Определить цветовую палитру (сочетание цветов) 4. Подобрать дополнительные (второстепенные) цвета Правильный ответ: 1, 3, 4, 2 13. Учитель организует лепку игрушки из цельной формы. Расположите в правильной последовательности этапы лепки из пластилина. Этапы: А. Детализация формы (добавление мелких частей) Б. Формирование общей формы изделия В. Выполнение приёмов вытягивания, вдавливания, сгибания -5
--	--	--

		Г. Выбор цвета пластилина и подготовка рабочего места Правильный ответ: Г, Б, В, А
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	14. На уроке технологии учитель показывает детям, как из квадратного листа бумаги путём складывания получить фигуру животного, не используя клей и ножницы. Как называется эта техника складывания бумаги? Правильный ответ: оригами
		15. Учитель предлагает детям создать изображение, наклеивая на основу заранее вырезанные детали из бумаги, ткани или природных материалов. Как называется эта техника создания изображения из наклеенных деталей? Правильный ответ: коллаж
		16. Как называется расположение частей изображения на плоскости листа, обеспечивающее целостность и выразительность работы? Правильный ответ: композиция
		17. На уроке изобразительного искусства учитель знакомит детей с техникой, при которой изображение создаётся путём процарапывания рисунка на залитой тушью или краской поверхности. Как называется эта техника создания изображения методом процарапывания? Правильный ответ: офорт
		18. Учитель обращает внимание детей на то, что мелодия звучит грустно и задумчиво, в отличие от весёлой и светлой музыки. Как называется лад, передающий грустное, задумчивое настроение в музыке? Правильный ответ: минор
		19. Как называется изменение громкости звучания в музыкальном произведении от тихого к громкому и обратно?

		Правильный ответ: динамика
		20. Учитель предлагает детям восстановить последовательность событий в тексте, разбив его на смысловые части и озаглавив каждую из них. Как называется этот вид работы с текстом, помогающий понять его структуру и логику изложения? Правильный ответ: план
		21. Учитель предлагает детям определить, о чём произведение, какова его основная мысль и какие события происходят с героями. Как называется последовательность событий в художественном произведении? Правильный ответ: сюжет
		22. Как называется часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?»? Правильный ответ: существительное
		23. Как называется главный член предложения, обозначающий действие предмета? Правильный ответ: сказуемое
		24. Учитель предлагает учащимся после наблюдения за объектом сформулировать общий вывод на основе полученных данных. Как называется этот этап познавательной деятельности, завершающий процесс наблюдения или исследования? Правильный ответ: обобщение
		25. Учитель предлагает учащимся рассмотреть объекты, выделить их общие и отличительные признаки, объединить в группы по существенному признаку. Как называется этот метод познания, основанный на выделении общего и различного в объектах? Правильный ответ: сравнение
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Итоговая процедура оценки качества освоения образовательной программы по материаловедению, проводимая экзаменационной комиссией, которая определяет уровень подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Как называется эта процедура? Правильный ответ: государственная итоговая аттестация

		27. Система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки, называется _____. Правильный ответ: эмпирическое обобщение
		28. В период преддипломной практики студент изучает методическую литературу, анализирует программы и учебные пособия по предмету, определяет цели и задачи изучения темы, подбирает формы и методы работы с учащимися. Как называется этот этап деятельности учителя, предшествующий проведению урока и связанный с отбором содержания, методов и форм обучения? Правильный ответ: планирование урока
		29. Студент изучает результаты успеваемости учащихся, анализирует типичные ошибки, определяет причины затруднений и планирует коррекционную работу. Как называется этот вид профессиональной деятельности учителя, связанный с изучением и анализом результатов обучения? Правильный ответ: педагогическая диагностика
		30. На этапе разработки диагностического инструментария вы проводите проверку, позволяющую убедиться, что все задания теста действительно измеряют заявленные показатели, а не посторонние факторы. Что подтверждает соответствие диагностического инструментария целям исследования? Правильный ответ: эмпирическая валидность

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ПК-4)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий												
Базовый												
Тип задания	Инструкция	№ Задания										
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какая форма материи признаётся современной наукой? 1. Вещество 2. Мировой эфир 3. Теплород 4. Магнитная жидкость Правильный ответ: 1										
		2. Бросают точку на отрезок [0, 3]. Какова вероятность, что она попадёт в интервал [1, 2]? 1.1/2 2.1/3 3.2/3 4.1 Правильный ответ: 2										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между понятием, характеризующим сферы взаимодействия общества и природы, и его определением в соответствии с научной литературой:										
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Биосфера</td><td>А. Сфера разума, новое состояние биосферы, в котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития</td></tr><tr><td>2. Техносфера</td><td>Б. Совокупность искусственных объектов, созданных человеком для обеспечения своих потребностей и опосредующих его связи с окружающей средой</td></tr><tr><td>3. Ноосфера</td><td>В. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная и деятельностью, находящаяся в постоянном взаимодействии с ними</td></tr><tr><td>4. Социосфера</td><td>Г. Сфера человеческих отношений, включающая социальные институты</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Биосфера	А. Сфера разума, новое состояние биосферы, в котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития	2. Техносфера	Б. Совокупность искусственных объектов, созданных человеком для обеспечения своих потребностей и опосредующих его связи с окружающей средой	3. Ноосфера	В. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная и деятельностью, находящаяся в постоянном взаимодействии с ними	4. Социосфера	Г. Сфера человеческих отношений, включающая социальные институты
		Понятие	Определение									
		1. Биосфера	А. Сфера разума, новое состояние биосферы, в котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития									
		2. Техносфера	Б. Совокупность искусственных объектов, созданных человеком для обеспечения своих потребностей и опосредующих его связи с окружающей средой									
		3. Ноосфера	В. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная и деятельностью, находящаяся в постоянном взаимодействии с ними									
4. Социосфера	Г. Сфера человеческих отношений, включающая социальные институты											

		организации и формы взаимодействия людей в процессе управления своим связями с природой и друг с другом
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г		
4. Прочитайте текст и сопоставьте определение с кривой на плоскости:		
Определение		Кривая
1. Геометрическое место точек, сумма расстояний от которых до двух фиксированных (полюсов) равны.		А. Эллипс
2.геометрическое место точек, абсолютные величины разности расстояний от которых до двух фиксированных (фокусов) равны.		Б. Гипербола
3.геометрическое место точек, расстояния от которых до одной фиксированной и до фиксированной прямой, называемой директрисой, равны.		В. Парабола
Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В		
5. Установите соответствие между нормативно-правовыми документами в сфере образования и их основными функциями / положениями, касающимися участников образовательных отношений.		
Нормативно-правовой документ		Положения
1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)	А. Устанавливает требования к структуре основной образовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения. Определяет, какие компетенции должны быть сформированы у обучающихся на каждом уровне образования, косвенно задавая задачи для педагогов и администрации.	
2. ФГОС общего образования (НОО, ООО, СОО)	Б. Определяет состав участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность), их основные права и обязанности в рамках реализации	

			образовательных программ. Закрепляет принципы государственной политики в сфере образования.
		3. Устав образовательной организации	В. Детализирует отдельные аспекты организации образовательного процесса: положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, положение о портфолио обучающегося, порядок организации внеурочной деятельности и т. п.
		4. Локальные нормативные акты школы (положения, приказы, регламенты)	Г. Конкретизирует общие нормы закона применительно к конкретной школе: порядок приёма обучающихся, режим занятий, правила внутреннего распорядка, систему оценивания, порядок аттестации и т. д.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		6. Установите соответствие между этапами формирования понятий и педагогическими действиями учителя на каждом этапе:	
		Этапы формирования понятий	Педагогические действия учителя
		1. Ощущения	А. Выделение существенных признаков, повторяющихся группе предметов
		2. Восприятия	Б. Обозначение новых групп предметов новыми словами (терминами)
		3. Представления	В. Организация наблюдения и подбор фактов демонстрирующих понятие
		4. Понятия	Г. Использование предметов с варьирующимися несущественными признаками для абстрагирования
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		7. Установите соответствие между методами исследования и их применением на практике:	
		Методы исследования	Применение

		1. Наблюдение	А. Выявление статистических связей между явлениями
		2. Опрос (анкетирование)	Б. Систематическое изучение объекта в естественных условиях
		3. Эксперимент	В. Получение информации от респондентов по заранее составленному плану
		4. Анализ литературы	Г. Изучение теоретических основ исследования
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность этапов формирования научного знания о законах природы в соответствии с гносеологическим подходом к познанию объективной реальности: А) Выявление устойчивых, повторяющихся связей между явлениями в процессе наблюдения и эксперимента Б) Формулировка эмпирического закона как обобщения наблюдаемых фактов В) Построение теоретической модели, объясняющей механизм действия закона Г) Применение закона для объяснения и прогнозирования новых явлений в природе и обществе Правильный ответ: А, Б, В, Г	
		9. Укажите последовательно этапы нахождения обратной матрицы методом алгебраических дополнений: 1). Умножить транспонированную матрицу на определитель матрицы 2) вычислить определитель матрицы 3) вычислить транспонированную матрицу методом алгебраических дополнений Правильный ответ: 2, 3, 1	
		10. При организации занятия по технологии развития критического мышления необходимо соблюдать последовательность этапов. Расположите в правильной последовательности этапы ТРКМ (по Д. Стилу, Ч. Темплу, К. Мередит): 1. Рефлексия – осмысление полученной информации, формулирование выводов 2. Осмысление – чтение текста, обсуждение, анализ новой информации 3. Вызов – актуализация знаний, мотивация, постановка вопросов Правильный ответ: 3, 2, 1	
		11. При организации и проведении культурно-просветительского мероприятия необходимо соблюдать последовательность этапов. Расположите в правильной последовательности этапы	

		подготовки и проведения мероприятия: 1. Проведение мероприятия и вовлечение участников 2. Рефлексия и анализ эффективности мероприятия 3. Определение темы, цели и целевой аудитории 4. Разработка сценария и подготовка материалов Правильный ответ: 3, 4, 1, 2
		12. Учитель организует работу над проектом на уроке технологии в начальной школе. Расположите в правильной последовательности этапы выполнения проекта. Этапы: А. Реализация замысла (изготовление изделия) Б. Выбор темы и определение цели проекта В. Подбор материалов, инструментов и планирование работы Г. Защита проекта (презентация готового изделия) Правильный ответ: Б, В, А, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Экосистема, объединяющая живые организмы и среду обитания, – это _____. Правильный ответ: биогеоценоз
		14. Учитель начальных классов подбирает для детей книги, в которых описываются захватывающие события с героями, часто с элементами волшебства и приключений, созданные воображением автора. Как называется жанр художественной литературы, в основе которого лежит повествование о событиях и персонажах, созданных воображением автора? Правильный ответ: вымысел
		15. На уроке изобразительного искусства учитель знакомит учащихся с творчеством художников, изображающих морскую стихию в различных её проявлениях: спокойное и безмятежное море, грозные волны во время шторма, морские сражения, портовые города и живописные закаты над водой. Как называется художник, специализирующийся на изображении морских видов, морских

		сцен и морских сюжетов? Правильный ответ: маринист
		16. Операция, обратная дифференцированию, называться _____. Правильный ответ: интегрирование
		17. На уроке музыки учитель предлагает детям прослушать два произведения и определить, какое из них звучит светло и радостно, а какое — грустно и задумчиво, обращая внимание на ладовую окраску мелодий. Как называется лад, передающий светлое, радостное, бодрое настроение в музыке? Правильный ответ: мажор
		18. Как называется качество письма, характеризующееся правильным начертанием букв и их элементов, соблюдением размера и наклона? Правильный ответ: каллиграфия
		19. На занятии по шахматам учитель предлагает детям определить, какая фигура считается самой сильной на доске и обладает наибольшей ценностью. Как называется самая сильная шахматная фигура, обладающая наибольшей ценностью и подвижностью? Правильный ответ: ферзь
		20. На каком этапе происходит создание проекта технологии, в том числе разработка целей, содержания, методов и средств обучения _____. Правильный ответ: технологический (или проектировочный)
		21. На уроке русского языка учитель объясняет детям, что в языке есть особые устойчивые выражения, которые нельзя разбивать на отдельные слова и понимать буквально. Например: «водить за нос», «зарубить на носу», «кот наплакал». Их нужно запоминать целиком, так как они имеют переносное значение. Как называются такие устойчивые неделимые словосочетания, имеющие переносное значение? Правильный ответ: фразеологизм (фразеологизмы)
		22. Как называется арифметическое действие для нахождения общего числа комбинаций при выборе

		по одному из каждого множества? Правильный ответ: умножение 23. Как называется основной музыкальный образ произведения, который развивается и повторяется на протяжении всей пьесы? Правильный ответ: тема 24. Как называется форма демонстрации творческих достижений учащихся в рамках внеурочной деятельности по изобразительному искусству? Правильный ответ: выставка 25. Как называется логическая операция, направленная на выявление отношений между числами или объектами («больше», «меньше», «равно»)? Правильный ответ: сравнение
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Вычислите предел: Найдите производную функции $f(x) = 5x^4 - 2x^3 + 7$ В точке x=1 Правильный ответ: 14
		27. В рамках внеурочной деятельности учитель начальных классов организует экскурсии, встречи с интересными людьми, направленных на расширение кругозора и обогащение духовного мира младших школьников. Какое направление воспитательной работы предполагает формирование у младших школьников системы представлений о культурных ценностях, традициях и социальном опыте? Правильный ответ: просветительская деятельность

		28. В процессе прохождения преддипломной практики студент демонстрирует способность анализировать педагогические ситуации, принимать обоснованные решения, оценивать результаты своей деятельности и корректировать её в соответствии с поставленными целями. Как называется интегративная характеристика личности, определяющая её способность эффективно решать педагогические задачи и достигать значимых результатов? Правильный ответ: профессиональная компетенция 29. Преддипломная практика завершается процедурой, в ходе которой студент отчитывается о проделанной работе, представляет результаты своей деятельности и получает итоговую оценку от руководителя практики на основе совокупности выполненных заданий. Как называется форма итогового контроля, которая завершает практику и предполагает оценку всех видов выполненных студентом работ? Правильный ответ: дифференцированный зачет 30. Метод установления взаимосвязей, взаимовлияний независимых и зависимых переменных в эксперименте, называется _____. Правильный ответ: корреляционный анализ
--	--	--

Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ПК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какая железа регулирует цикл сон/бодрствование? 1. гипофиз 2. тимус 3. эпифиз 4. половые железы Правильный ответ: 3	
		2. Единичный случай инфекционного заболевания называют: 1. эпидемией 2. пандемией 3. спорадией 4. эндемией Правильный ответ: 3	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между примерами и типами рефлексов, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:	
		Примеры	Типы рефлексов
		А. сосательные движения ребёнка в ответ на прикосновение к его губам	1. Безусловный
		Б. сужение зрачка, освещённого ярким солнцем	2. Условный
		В. выполнение гигиенических процедур перед сном	
		Г. чихание при попадании пыли в носовую полость	
		Д. выделение слюны на звон посуды при сервировке стола	
Е. катание на роликовых коньках			

Правильный ответ: А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2, Е-2

4. Установите соответствие между путями передачи инфекционных заболеваний и их характеристиками:

Пути передачи	Характеристики
1. Воздушно-капельный	А. Передача через укусы или тесный контакт с больным животным
2. Контактно-бытовой	Б. Передача через пищу, воду, грязные руки
3. Фекально-оральный	В. Передача через чихание, кашель, разговор (грипп, корь)
4. Зоонозный	Г. Передача через предметы обихода, рукопожатия, общую посуду

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

5. Установите соответствие между направлениями здоровьесберегающей деятельности и их характеристиками:

Направления здоровьесберегающей деятельности образовательной организации	Характеристика
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	А. Организация уроков физкультуры, спортивных секций, динамических перемен, проведение Дней здоровья
2. Рациональная организация образовательного процесса	Б. Обеспечение соответствия школьной среды санитарно-гигиеническим нормам (освещение, температурный режим, мебель по росту)
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы	В. Составление расписания с учетом кривой работоспособности учащихся, введение физкультминуток, контроль объема домашних заданий
4. Просветительско-воспитательная работа с участниками образовательного процесса.	Г. Проведение уроков здоровья, лекций о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек

		Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г	
		6. Установите соответствие между понятием, характеризующим трудную жизненную ситуацию, и его определением.	
		Понятие	Определение
		1. Депривация	А. Состояние, характеризующееся нарушением адаптации к социальной среде
		2. Деадаптация	Б. Лишение или ограничение возможности удовлетворения жизненно важных потребностей
		3. Социальная изоляция	В. Состояние, при котором ребёнок оказывается вне системы социальных связей
		4. Социальный риск	Г. Совокупность факторов, повышающих вероятность попадания ребёнка в трудную жизненную ситуацию
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		7. Установите соответствие между причиной девиантного поведения и её содержанием.	
		Причина	Содержание
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Неблагоприятная семейная обстановка	А. Недостаточный уровень развития навыков общения и взаимодействия с окружающими
		2. Нарушения в эмоционально-волевой сфере	Б. Конфликты, жестокость, отсутствие контроля со стороны родителей
		3. Педагогическая запущенность	В. Повышенная импульсивность, агрессивность, недостаток саморегуляции
		4. Социально-психологическая деадаптация	Г. Пробелы в обучении, низкая учебная мотивация, отсутствие познавательных интересов
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		8. Установите последовательность перемещения воздуха в организме человека во время выдоха. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. гортань 2. глотка	

		3. бронх 4. ротовая полость 5. бронхиола 6. трахея Правильный ответ: 5, 3, 6, 1, 2, 4
		9. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1. деятельность учреждений здравоохранения; 2. наследственности; 3. состояние окружающей среды; 4. условия и образ жизни. Правильный ответ: 4, 3, 2, 1
		10. Установите в правильной последовательности этапы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма в школе: 1.Создание безопасной среды 2.Разработка плана 3. Информационно-воспитательная работа (проведение тематических классных часов, тренингов по действиям в опасной ситуации). 4.Оценка эффективности 5.Анализ ситуации 6.Организационные меры (назначение ответственных, оформление приказов, проведение инструктажей) 7. Контроль в процессе профилактической работы Правильный ответ: 5, 2, 6, 1, 3, 7, 4
		11. Социальный педагог организует взаимодействие с семьёй младшего школьника, имеющего ограниченные возможности здоровья и оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Расположите в правильной последовательности этапы организации специально-педагогической помощи семье. Этапы: А. Проведение диагностики семейной ситуации Б. Организация консультативной и методической помощи родителям

		В. Определение целей и задач специально-педагогической работы с семьёй Г. Анализ динамики семейной ситуации и эффективности помощи Правильный ответ: А, В, Б, Г
		12. Педагог-психолог организует профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения среди младших школьников. Расположите в правильной последовательности этапы организации профилактической работы. Этапы: А. Проведение профилактических бесед и тренингов с учащимися Б. Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению В. Планирование профилактических мероприятий с учётом возрастных особенностей Г. Анализ эффективности проведённых мероприятий Правильный ответ: Б, В, А, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Боковое (S-образное) искривление позвоночника, относящееся к группе школьных патологий ____. Правильный ответ: сколиоз
		14. По определению Всемирной организации здравоохранения: состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов – это ____. Правильный ответ: здоровье
		15. Психическая напряженность, отражающая стремление организма приспособиться к изменяющимся условиям деятельности, преодолеть трудности и опасности, называется ____. Правильный ответ: стресс
		16. Какое понятие раскрыто в определении «... это система научно обоснованных и своевременных мер, цель которых не допустить возникновения проблем у детей и подростков, вовремя

		скорректировать уже имеющиеся трудности, а также создать условия для здорового развития личности». Правильный ответ: профилактика
		17. Педагог оказывает помощь ребёнку в преодолении учебных трудностей, налаживании общения со сверстниками и учителями. Как называется комплексная помощь ребёнку в решении его учебных и социальных проблем? Правильный ответ: поддержка
		18. Учитель начальных классов замечает, что у первоклассника снизилась успеваемость, появились трудности в общении с одноклассниками, он часто отказывается от участия в совместных делах, замкнут и тревожен. Как называется состояние младшего школьника, возникающее при неспособности адаптироваться к условиям школьного обучения и проявляющееся в трудностях усвоения программы, нарушении поведения и общения? Правильный ответ: дезадаптация
		19. Педагог отмечает, что ребёнок из неблагополучной семьи практически не участвует в жизни класса, не имеет друзей, не включается в совместные игры и избегает общения со сверстниками. Как называется состояние младшего школьника, характеризующееся нарушением социальных связей и отсутствием участия в жизни коллектива? Правильный ответ: изоляция
		20. Педагог, работая с младшим школьником с ограниченными возможностями здоровья, анализирует условия его жизни и развития: неблагополучная семейная обстановка, низкий социально-экономический статус семьи, отсутствие необходимой коррекционно-развивающей поддержки, нарушения в эмоционально-волевой сфере ребёнка. Как называются эти условия и обстоятельства, повышающие вероятность возникновения трудностей в обучении, социализации и развитии ребёнка с ОВЗ? Правильный ответ: факторы риска
		21. Защитный механизм психики, который заключается в бессознательном или осознанном стремлении индивида восполнить реальные или мнимые недостатки (физические, психические, социальные) путём усиленного развития других качеств, способностей или достижений в иных

		областях, называется ____. Правильный ответ: компенсация
		22. Как называется процесс восстановления социального статуса и адаптации ребёнка с девиантным поведением в коллективе? Правильный ответ: реадаптация
		23. Склонность действовать по первому побуждению, без обдумывания последствий, часто сочетается с агрессивностью и является фактором риска девиантного поведения, называется ____. Правильный ответ: импульсивность
		24. Способность ребёнка сознательно управлять своими действиями, преодолевая непосредственные импульсы и желания, называется ____. Правильный ответ: произвольность
		25. В период экзаменационной сессии для сохранения работоспособности студенту необходимо проветривать помещение, выполнять гимнастику для глаз, соблюдать питьевой режим и делать перерывы в работе каждые 45–50 минут. Как называется состояние организма, возникающее при длительной умственной нагрузке без соблюдения этих мер? Правильный ответ: утомление
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Совокупность условий, создаваемых в образовательной организации: рациональная организация учебного процесса (отсутствие стресса, адекватность требований, соответствие нагрузок возрастным возможностям); соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, мебель); необходимый двигательный режим, называется ____. Правильный ответ: здоровьесберегающая среда
		27. Как называется аспект здоровьесберегающей технологии, связанный с осознанием ценности здоровья и формированием мотивации к его сохранению? Правильный ответ: аксиологический компонент
		28. Динамическая пауза на 15–20-й минуте урока, 3–5 минут, состоит из 7–9 упражнений. Снимает

		утомление различных мышц, умственное напряжение, называется ____. Правильный ответ: физкультурная минутка
		29. Какой компонент здоровьесберегающей технологии направлен на повышение двигательной активности, закаливание организма и развитие адаптивных возможностей учащихся? Правильный ответ: физкультурно-оздоровительный
		30. Перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования, называется ____. Правильный ответ: научный аппарат исследования

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ПК-6)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Технология, основанная на организации группового взаимодействия, распределении обязанностей и совместном достижении учебных целей, называется: 1. Индивидуальное обучение 2. Технология сотрудничества 3. Программированное обучение 4. Технология модульного обучения Правильный ответ: 2								
		2. Сумма длин всех сторон многоугольника называется: 1. Площадь 2. Периметр 3. Объём 4. Длина Правильный ответ: 2								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между образовательной технологией и её применением в начальной школе.								
		<table><tr><th>Образовательная технология</th><th>Применение</th></tr><tr><td>1. Информационно-коммуникационная технология</td><td>А. Проведение физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз</td></tr><tr><td>2. Здоровьесберегающая технология</td><td>Б. Использование презентаций, обучающих программ, видеофрагментов на уроке</td></tr><tr><td>3. Технология сотрудничества</td><td>В. Организация работы в парах и группах с распределением обязанностей</td></tr></table>	Образовательная технология	Применение	1. Информационно-коммуникационная технология	А. Проведение физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз	2. Здоровьесберегающая технология	Б. Использование презентаций, обучающих программ, видеофрагментов на уроке	3. Технология сотрудничества	В. Организация работы в парах и группах с распределением обязанностей
		Образовательная технология	Применение							
		1. Информационно-коммуникационная технология	А. Проведение физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз							
		2. Здоровьесберегающая технология	Б. Использование презентаций, обучающих программ, видеофрагментов на уроке							
3. Технология сотрудничества	В. Организация работы в парах и группах с распределением обязанностей									

		4. Технология уровневой дифференциации	Г. Предложение учащимся заданий разного уровня сложности
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		4. Установите соответствие между формой организации обучения математике и её характеристикой.	
		Форма обучения	Характеристика
		1. Урок-путешествие	А. Самостоятельное выполнение заданий по карточкам
		2. Групповая работа	Б. Совместное решение задач и обсуждение результатов
		3. Индивидуальная работа	В. Изучение нового материала через игровой сюжет
		4. Работа в парах	Г. Взаимопроверка и взаимопомощь при выполнении заданий
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		5. Установите соответствие между наглядным средством обучения и его функцией.	
		Наглядное средство	Функция
		1. Счётные палочки	А. Формирование представлений о геометрических фигурах и их свойствах
		2. Таблица Пифагора	Б. Моделирование количества, состава числа, арифметических действий
		3. Модели геометрических фигур	В. Систематизация знаний о таблице умножения
		4. Числовой луч	Г. Визуализация последовательности чисел, сравнение, сложение и вычитание
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		6. Установите соответствие между видом комбинаторной задачи и её характеристикой.	
		Вид комбинаторной задачи	Характеристика
		1. Задачи на перестановки	А. Выбор нескольких элементов из множества без учёта порядка
		2. Задачи на размещения	Б. Подсчёт количества комбинаций, где важен порядок следования элементов
3. Задачи на сочетания	В. Подсчёт количества способов, которыми можно		

			переставить элементы множества
		4. Задачи на перебор вариантов	Г. Систематическое перечисление всех возможных вариантов
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	7. Установите соответствие между комбинаторным понятием и его определением.	
		Понятие	Определение
		1. Перестановка	А. Соединения, отличающиеся друг от друга только составом элементов
		2. Размещение	Б. Упорядоченное множество, составленное из всех n элементов
		3. Сочетание	В. Соединение, в котором важен порядок элементов
		4. Комбинация	Г. Любое соединение элементов множества
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		8. Учитель организует работу по формированию вычислительных навыков на уроке математики. Расположите в правильной последовательности этапы формирования вычислительного навыка. Этапы: А. Отработка навыка в разнообразных упражнениях Б. Осознание вычислительного приёма и его понимание В. Автоматизация навыка (быстрое и безошибочное выполнение) Г. Усвоение последовательности операций (алгоритма) Правильный ответ: Б, Г, А, В	
		9. Учитель организует проблемно-диалогическое обучение на уроке. Расположите в правильной последовательности этапы проблемно-диалогического урока. Этапы: А. Проверка решения и применение знаний в новой ситуации Б. Создание проблемной ситуации (противоречия) В. Решение проблемы (открытие нового знания) Г. Формулировка проблемы (учебной задачи) Правильный ответ: Б, Г, В, А	
		10. Учитель организует здоровьесберегающую деятельность на уроке. Расположите в правильной последовательности этапы организации здоровьесберегающего урока.	

		Этапы: А. Проведение физкультминуток, гимнастики для глаз и дыхательных упражнений Б. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических норм В. Создание положительного эмоционального фона, снятие психоэмоционального напряжения Г. Анализ динамики состояния учащихся в конце урока Правильный ответ: Б, А, В, Г
		11. Учитель организует работу над комбинаторной задачей на нахождение числа перестановок. Расположите в правильной последовательности этапы решения задачи. Этапы: А. Вычисление количества перестановок ($n!$) Б. Определение количества элементов, которые нужно переставить В. Получение общего числа способов перестановки Г. Проверка правильности вычислений Правильный ответ: Б, А, В, Г
		12. Учитель организует практическую работу по измерению длины. Расположите в правильной последовательности этапы выполнения практической работы. Этапы: А. Запись результата измерения Б. Выбор единицы измерения В. Прикладывание измерительного инструмента к объекту Г. Определение объекта и цели измерения Правильный ответ: Г, Б, В, А

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Принцип педагогической технологии, означающий четкую последовательность операций (шагов), ведущих к гарантированному результату, называется _____. Правильный ответ: алгоритмичность

		14. Задача, решая которую ребенок открывает общий способ действия и учится применять его к частным случаям (в технологии Эльконина–Давыдова), называется ____. Правильный ответ: учебная
		15. Краткое описание проблемной ситуации из жизни, доступной пониманию младшего школьника, содержащее вопрос или задание для обсуждения, называется ____. Правильный ответ: кейс
		Методика преподавания математики в нач школе 16. Как называется этап решения задачи, на котором устанавливается правильность выполненного решения? Правильный ответ: проверка
		17. Как называется мыслительная операция, позволяющая выделить существенные признаки объекта и отвлечься от несущественных? Правильный ответ: абстрагирование
		18. Как называется умение обосновывать свои действия и выбор способа решения математической задачи? Правильный ответ: аргументация
		19. Графическое представление комбинаций в виде ветвистой схемы называется ____. Правильный ответ: дерево
		20. Как называется ограничение, накладываемое на расположение элементов в комбинаторных задачах (например, «Аня должна сидеть рядом с Борей»)? Правильный ответ: условие
		21. Как называется позиция цифры в числе, определяющая её значение (десятки, единицы)? Правильный ответ: разряд
		22. Учитель предлагает учащимся 2 класса письменно воспроизвести текст, данный в учебнике, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, правильно оформляя границы предложений.

		Как называется вид письменной работы, направленный на проверку умения точно воспроизводить текст, находить орфограммы и правильно оформлять предложения на письме? Правильный ответ: списывание
		23. Как называется вид письменной работы, при котором учащиеся письменно воспроизводят текст, воспринятый на слух, с сохранением его содержания и языковых средств? Правильный ответ: изложение
		24. Обучение, при котором работа педагога ориентирована на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса, называется - ____. Правильный ответ: традиционное
		25. В период педагогической практики студент замечает, что некоторые учащиеся начальных классов по своим физическим данным опережают сверстников: они выше ростом, быстрее развиваются физически, раньше вступают в этап полового созревания. Учитель объясняет, что это связано с общими процессами развития современных детей. Как называется явление ускорения физического развития и биологического созревания организма у современных детей? Правильный ответ: акселерация
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Как называется совокупность приёмов и методов, направленных на повышение умственной активности и интереса учащихся к учебной деятельности? Правильный ответ: активизация познавательной деятельности
		27. В период практики студент организует систематическое наблюдение за деятельностью учащихся в процессе выполнения учебных заданий, использует чёткие критерии оценивания и предоставляет каждому ученику обратную связь, помогающую ему осознать свои успехи и затруднения. Как называется непрерывный процесс, направленный на улучшение учебных достижений учащихся через обратную связь и совместную выработку критериев оценки? Правильный ответ: формирующее оценивание

		28. Графический метод представления информации в виде схемы, где от центрального понятия расходятся ветви с ключевыми идеями, ассоциациями и связями, называется ____. Правильный ответ: ментальная карта
		29. На экзамене вы демонстрируете знание подходов к формированию у обучающихся бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Какое качество личности проявляется в уважительном и бережном отношении к культурному и материальному наследию? Правильный ответ: ценностное отношение
		30. На защите ВКР вы демонстрируете фрагменты уроков, внеурочных занятий, описываете систему работы с обучающимися по вашей теме. Что вы представляете для иллюстрации практической части исследования? Правильный ответ: методические разработки

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ПК-7)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий												
Базовый												
Тип задания	Инструкция	№ Задания										
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Форма оценивания, предполагающая наблюдение за процессом выполнения задания, анализ ошибок и предоставление обратной связи для улучшения результата, называется: 1. Итоговое оценивание 2. Формирующее оценивание 3. Тематическое оценивание 4. Стартовое оценивание Правильный ответ: 2										
		2. Состояние эмоционального напряжения, возникающее у первоклассника при столкновении с новыми требованиями и ограничениями, называется: 1. Стресс 2. Тревожность 3. Деадаптация 4. Фрустрация Правильный ответ: 2										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между функцией оценивания и её содержанием.										
		<table><tr><th>Функция оценивания</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Диагностическая</td><td>А. Стимулирование познавательной активности и учебной мотивации</td></tr><tr><td>2. Контролирующая</td><td>Б. Выявление уровня достижения планируемых результатов</td></tr><tr><td>3. Обучающая</td><td>В. Определение уровня обученности и пробелов в знаниях</td></tr><tr><td>4. Мотивационная</td><td>Г. Ориентация на усвоение нового материала и развитие умений</td></tr></table>	Функция оценивания	Содержание	1. Диагностическая	А. Стимулирование познавательной активности и учебной мотивации	2. Контролирующая	Б. Выявление уровня достижения планируемых результатов	3. Обучающая	В. Определение уровня обученности и пробелов в знаниях	4. Мотивационная	Г. Ориентация на усвоение нового материала и развитие умений
		Функция оценивания	Содержание									
		1. Диагностическая	А. Стимулирование познавательной активности и учебной мотивации									
		2. Контролирующая	Б. Выявление уровня достижения планируемых результатов									
		3. Обучающая	В. Определение уровня обученности и пробелов в знаниях									
4. Мотивационная	Г. Ориентация на усвоение нового материала и развитие умений											
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А												

		4. Установите соответствие между современным средством оценивания и его назначением.	
		Средство оценивания	Назначение
		1. Портфолио	А. Определение уровня сформированности умений в процессе выполнения задания
		2. Критериальная шкала	Б. Фиксация и анализ динамики индивидуальных достижений учащегося
		3. Оценочный лист	В. Описание уровней достижения планируемых результатов с указанием показателей
		4. Дескрипторы	Г. Перечень критериев и показателей для оценивания работы
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		5. Установите соответствие между показателем адаптации и его характеристикой.	
		Показатель адаптации	Характеристика
		1. Успеваемость	А. Состояние здоровья, уровень утомляемости, работоспособность
		2. Поведение	Б. Достижение планируемых результатов, соответствие требованиям программы
		3. Эмоциональное состояние	В. Соблюдение правил поведения, взаимодействие с учителем и сверстниками
		4. Физическое состояние	Г. Уровень тревожности, настроение, отношение к школе и учёбе
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		6. Установите соответствие между методом работы с младшими школьниками с ОВЗ и его характеристикой.	
		Метод работы	Характеристика
		1. Индивидуальный подход	А. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции
		2. Дифференцированный подход	Б. Учёт особых образовательных потребностей, проявляющихся в неоднородности по возможностям освоения содержания образования
		3. Деятельностный подход	В. Предполагает учёт индивидуальных возможностей, темпа работы, уровня развития познавательных процессов
		4. Мониторинг	Г. Развитие личности ребёнка через организацию доступной ему

		результативности	предметно-практической и учебной деятельности
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	
		7. Установите соответствие между направлением коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ и его содержанием.	
		Направление коррекционной работы	Содержание
		1. Коррекция познавательной деятельности	А. Развитие коммуникативных навыков, формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
		2. Коррекция эмоционально-волевой сферы	Б. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, формирование учебных навыков
		3. Социально-коммуникативное развитие	В. Формирование произвольной регуляции поведения, развитие способности к самоконтролю
		4. Развитие психомоторных функций	Г. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		8. Установите соответствие между направлением работы с одаренными детьми и его содержанием.	
		Направление работы	Содержание
		1. Индивидуализация обучения	А. Включение одаренных учащихся в олимпиады, творческие конкурсы, проектную деятельность, исследовательскую работу
		2. Дифференциация обучения	Б. Создание условий для развития личности через работу в парах, группах, использование современных образовательных технологий
		3. Внеурочная деятельность	В. Учет индивидуальных возможностей и темпа работы учащихся, разработка индивидуальных программ развития
		4. Использование современных образовательных технологий	Г. Предложение заданий разного уровня сложности (инвариантная и вариативная части) с возможностью выбора уровня
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	

Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Учитель начальных классов организует работу по психолого-педагогическому сопровождению младшего школьника с ОВЗ. Расположите в правильной последовательности этапы организации индивидуального сопровождения. Этапы: А. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимся Б. Диагностика уровня развития и выявление особых образовательных потребностей В. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Г. Оценка динамики развития и корректировка программы Правильный ответ: Б, В, А, Г 10. Учитель организует работу по включению младшего школьника с ОВЗ в коллективную деятельность класса. Расположите в правильной последовательности этапы социальной адаптации. Этапы: А. Проведение игр и упражнений на взаимодействие и командообразование Б. Выявление особенностей коммуникации ребёнка с ОВЗ В. Анализ динамики социальной адаптации ребёнка Г. Планирование форм включения ребёнка в совместную деятельность Правильный ответ: Б, Г, А, В 11. Педагог-психолог организует индивидуальное сопровождение первоклассника, испытывающего трудности в адаптации. Расположите в правильной последовательности этапы индивидуального сопровождения. Этапы: А. Проведение индивидуальных занятий с учащимся Б. Выявление причин трудностей в адаптации В. Анализ динамики адаптации и корректировка плана работы Г. Разработка индивидуального плана сопровождения Правильный ответ: Б, Г, А, В 12. Учитель разрабатывает и реализует программу коррекционной работы с младшим школьником с ОВЗ. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и
--	---	---

		реализации коррекционной программы. Этапы: А. Проведение коррекционных занятий с использованием специальных методов и приёмов Б. Определение целей и задач коррекционной работы В. Оценка результативности коррекционной работы и внесение изменений Г. Выбор методов и средств коррекции на основе результатов диагностики Правильный ответ: Б, Г, А, В
--	--	---

Задания открытого типа

Задания открытого типа		
Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Результат процесса оценивания, количественное выражение уровн учебных достижений учащихся на основе установленных критериев, называется _____. Правильный ответ: отметка
		14. Признаки, на основе которых производится оценка качества выполнения учебного задания; должны быть объективными, измеримыми и заранее известными учащимся, называются _____. Правильный ответ: критерии
		15. Система заданий стандартизированной формы, позволяющие измерить уровень обученности учащихся по определенному предмету или теме, называется _____. Правильный ответ: тест (тесты)
		16. Опрос, при котором вопросы задаются всему классу, а отвечают отдельные учащиеся, называется _____. Правильный ответ: фронтальный
		17. Сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов, называется _____. Правильный ответ: интеграция
		18. Внешние и внутренние факторы, способствующие успешному приспособлению ребенка к школе:

	поддержка семьи, помощь учителя, личностные качества ребенка, благоприятная школьная среда, называются ____. Правильный ответ: ресурсы
	19. Метод психологической помощи, использующий терапевтические и развивающие сказки для формирования положительного отношения к школе, снижения тревожности, развития эмоционального интеллекта, называется ____. Правильный ответ: сказкотерапия
	20. Использование изобразительной деятельности, музыки, танца для коррекции эмоционального состояния, снятия тревожности и развития творческих способностей называется ____. Правильный ответ: арт-терапия
	21. Технология, направленная на обучение ребенка новым ручным и моторным навыкам, подготовку к независимой жизни с адаптацией игровых, бытовых и учебных материалов, называется ____. Правильный ответ: эрготерапия
	22. Как называется итоговый документ, содержащий результаты диагностики и рекомендации для дальнейшей работы с ребёнком? Правильный ответ: заключение
	23. Система мер по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей, охрана их психического здоровья, называется ____. Правильный ответ: психопрофилактика
	24. Форма работы с одаренными детьми, предполагающая индивидуальное сопровождение ребенка более опытным специалистом, называется ____. Правильный ответ: наставничество (менторство)
	25. Выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области деятельности, называются ____. Правильный ответ: талант

Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Вы обосновываете важность включения обучающихся в работу, связанную с созданием материальных или интеллектуальных объектов, имеющих практическую ценность для окружающих. Какой вид работы направлен на создание обучающимися объектов, обладающих практической или социальной значимостью? Правильный ответ: продуктивная деятельность
		27. Входное тестирование первоклассников для выявления уровня готовности к обучению, актуального уровня знаний и индивидуальных особенностей называется ____. Правильный ответ: стартовая диагностика
		28. Обязательная итоговая диагностическая работа по русскому языку, математике и окружающему миру, проводимая на федеральном уровне для оценки качества начального образования и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, называется ____. Правильный ответ: Всероссийская проверочная работа
		29. В период преддипломной практики студент создаёт банк заданий для проведения текущего контроля по литературному чтению, включающий вопросы к текстам, тесты и творческие задания с критериями оценки. Как называются эти систематизированные материалы, содержащие задания и критерии их оценивания для проверки знаний и умений учащихся? Правильный ответ: контрольно-измерительные материалы
		30. Для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к предмету и высокий уровень подготовки, вы разрабатываете дополнительные задания исследовательского характера. Какие задания вы предлагаете обучающимся с высоким уровнем подготовки? Правильный ответ: творческие задания

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ПК-8)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Фактор микроэволюции, который заключается в периодических изменениях количества особей в популяции под воздействием внешних условий, – это 1. миграция 2. мутационный процесс 3. популяционные волны 4. изоляция Правильный ответ: 3								
		1. В каких пределах изменяется коэффициент корреляции Пирсона? 1. [0,1] 2. $(-\infty,+\infty)$ 3. $[-1,1]$ 4. $[0,\infty)$ Правильный ответ: 3								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между материалом, изучаемым на уроках технологии в начальной школе, и способом его обработки.								
		<table><tr><th>Материал</th><th>Способ обработки</th></tr><tr><td>1. Бумага и картон</td><td>А. Приёмы лепки из целого куска, вытягивание, вдавливание, соединение деталей</td></tr><tr><td>2. Пластичные материалы (пластилин, глина)</td><td>Б. Разметка по шаблону, сгибание, складывание, резание ножницами, склеивание</td></tr><tr><td>3. Текстильные материалы (ткань, нитки)</td><td>В. Подбор по цвету и фактуре, вырезание</td></tr></table>	Материал	Способ обработки	1. Бумага и картон	А. Приёмы лепки из целого куска, вытягивание, вдавливание, соединение деталей	2. Пластичные материалы (пластилин, глина)	Б. Разметка по шаблону, сгибание, складывание, резание ножницами, склеивание	3. Текстильные материалы (ткань, нитки)	В. Подбор по цвету и фактуре, вырезание
		Материал	Способ обработки							
		1. Бумага и картон	А. Приёмы лепки из целого куска, вытягивание, вдавливание, соединение деталей							
		2. Пластичные материалы (пластилин, глина)	Б. Разметка по шаблону, сгибание, складывание, резание ножницами, склеивание							
3. Текстильные материалы (ткань, нитки)	В. Подбор по цвету и фактуре, вырезание									

			деталей, наклеивание на основу
		4. Природные материалы	Г. Отмеривание нитки, вдевание в иглу, строчка прямого стежка, вышивка
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		4. Установите соответствие между материалом для рисования и его характеристикой.	
		Материал	Характеристика
		1. Гуашь	А. Прозрачная краска, дающая возможность работать по сырому
		2. Акварель	Б. Непрозрачная краска, дающая плотный слой
		3. Пастель	В. Цветные карандаши для рисования линиями и штриховки
		4. Акварельные карандаши	Г. Мягкий материал для создания нежных, бархатистых рисунков
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		5. Установите соответствие между музыкальным термином и его значением в начальной школе.	
		Термин	Значение
		1. Звукоряд	А. Последовательность звуков, расположенных по высоте (ступени гаммы)
		2. Такт	Б. Группа долей, начинающаяся с сильной доли и заканчивающаяся перед следующей сильной
		3. Фраза	В. Небольшая, относительно завершённая часть мелодии
		4. Куплет	Г. Повторяющаяся часть песни с неизменным текстом и мелодией (запев + припев)
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		6. Установите соответствие между жанром устного народного творчества и его характеристикой.	
		Жанр устного народного творчества	Характеристика
		1. Сказка	А. Краткое образное выражение, содержащее народную мудрость и нравоучение
		2. Пословица	Б. Забавный краткий рассказ, часто построенный на игре слов
		3. Поговорка	В. Повествование о вымышленных событиях с установкой на вымысел, волшебство или бытовую ситуацию
		4. Небылица	Г. Образное выражение, определяющее какое-либо явление

		<table><tr><td></td><td>или человека, часто в переносном смысле</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б		или человека, часто в переносном смысле								
	или человека, часто в переносном смысле											
		7. Установите соответствие между понятием из курса литературного чтения и его определением. <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Пролог</td><td>А. Заключительная часть произведения, подводящая итог</td></tr><tr><td>2. Эпилог</td><td>Б. Вступительная часть произведения, знакомящая с героями и обстоятельствами</td></tr><tr><td>3. Сюжет</td><td>В. Цепь событий, происходящих с героями произведения</td></tr><tr><td>4. Кульминация</td><td>Г. Момент наивысшего напряжения в развитии действия</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Понятие	Определение	1. Пролог	А. Заключительная часть произведения, подводящая итог	2. Эпилог	Б. Вступительная часть произведения, знакомящая с героями и обстоятельствами	3. Сюжет	В. Цепь событий, происходящих с героями произведения	4. Кульминация	Г. Момент наивысшего напряжения в развитии действия
Понятие	Определение											
1. Пролог	А. Заключительная часть произведения, подводящая итог											
2. Эпилог	Б. Вступительная часть произведения, знакомящая с героями и обстоятельствами											
3. Сюжет	В. Цепь событий, происходящих с героями произведения											
4. Кульминация	Г. Момент наивысшего напряжения в развитии действия											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Учитель организует изучение животного мира на уроке окружающего мира. Расположите в правильной последовательности этапы знакомства с группой животных. Этапы: А. Выделение характерных признаков группы животных Б. Определение названия группы животных для изучения В. Наблюдение за особенностями внешнего вида и поведения Г. Формулировка обобщающего вывода о признаках группы Правильный ответ: Б, А, В, Г										
		9. Учитель организует работу над сочинением-описанием на уроке литературного чтения. Расположите в правильной последовательности этапы работы над сочинением-описанием. Этапы: А. Составление плана и отбор материала Б. Написание черновика, редактирование В. Сбор и наблюдение за объектом описания Г. Написание окончательного варианта, проверка Правильный ответ: В, А, Б, Г										
		10. Учитель организует игру на детских музыкальных инструментах на уроке музыки. Расположите в правильной последовательности этапы освоения ритмического рисунка в игре на музыкальных инструментах.										

		Этапы: А. Прохлопывание и проговаривание ритмического рисунка Б. Разучивание ритмической партитуры по частям с использованием ритмослогов В. Исполнение ритмического рисунка на выбранных инструментах Г. Свободное ритмическое варьирование в соответствии с музыкальной формой произведения Правильный ответ: А, Б, В, Г
		11. Учитель организует знакомство с новой техникой рисования – акварелью. Расположите в правильной последовательности этапы ознакомления с новой техникой. Этапы: А. Выполнение практического задания в акварельной технике Б. Постановка задачи: познакомиться с акварелью как художественным материалом В. Проба работы с акварелью (заливка, растяжка цвета, работа «по-сырому») Г. Демонстрация акварельных работ художников и приёмов работы Правильный ответ: Б, Г, В, А
		12. Учитель организует беседу об искусстве на уроке изобразительного искусства. Расположите в правильной последовательности этапы проведения беседы. Этапы: А. Обобщение и выводы по теме беседы Б. Постановка цели и задач беседы В. Демонстрация произведений искусства (репродукций, слайдов) Г. Анализ произведений искусства, обмен мнениями Правильный ответ: Б, В, Г, А

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Новое состояние биосферы в процессе эволюции, связанное с разумной деятельностью человека, являющейся решающим фактором ее развития, называется _____. Правильный ответ: ноосфера

		Методика преподавания изобразительного искусства.... 14. Учитель предлагает детям нарисовать ветку рябины, обращая внимание на форму и расположение листьев, ягод, их величину и пропорции. Как называется вид изобразительной деятельности, при котором изображение создаётся с помощью линий, штрихов и пятен без использования цвета? Правильный ответ: графика 15. На уроке изобразительного искусства учитель показывает детям репродукции картин разных художников и объясняет, что такое тёплые и холодные цвета, как они влияют на восприятие картины. Как называется система цветовых сочетаний в произведении искусства, определяющая его эмоциональное звучание? Правильный ответ: колорит 16. Учитель предлагает детям обвести на бумаге готовую форму (круг, квадрат, звезду) и вырезать её, чтобы затем использовать как деталь для поделки. Как называется этот способ разметки деталей с помощью готовой формы? Правильный ответ: шаблон 17. На уроке технологии учитель предлагает детям украсить готовое изделие с помощью аппликации, раскрашивания или вышивки. Как называется завершающий этап работы над изделием, направленный на придание ему эстетичного вида? Правильный ответ: отделка 18. Учитель объясняет детям, что в музыке есть произведения, в которых одна и та же главная тема чередуется с разными эпизодами, возвращаясь после каждого из них. Как называется музыкальная форма, в которой основная тема повторяется несколько раз с чередованием эпизодов? Правильный ответ: рондо 19. Учитель объясняет детям, что музыка может быть инструментальной и вокальной, и предлагает определить, к какому виду относится прослушанное произведение. Как называется музыкальное произведение, предназначенное для исполнения голосом (с инструментальным сопровождением или без него)? Правильный ответ: вокал
--	--	---

		20. Вредные вещества, вызывающие аллергию, называют _____. Правильный ответ: сенсibilизирующие 21. При чтении текста учитель просит детей найти слова, в которых автор использует преувеличение, чтобы усилить впечатление от описываемого события. Как называется приём художественного преувеличения, используемый для создания выразительности? Правильный ответ: гипербола 22. Как называется краткое образное выражение, содержащее народную мудрость и передающее опыт поколений? Правильный ответ: пословица 23. Учитель предлагает учащимся 3 класса написать рассказ о том, как они провели летние каникулы, используя план и опорные слова. Как называется вид письменной работы, в которой учащиеся самостоятельно создают текст на основе личного опыта или воображения, соблюдая структуру и логику изложения? Правильный ответ: сочинение 24. Учитель предлагает детям определить, сколько слогов в слове, какой слог ударный, и назвать звуки в слове по порядку. Как называется раздел русского языка, изучающий звуки речи и их характеристики? Правильный ответ: фонетика 25. Учитель предлагает детям разделить изображения животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые – и объяснить, по какому признаку они это сделали. Как называется мыслительная операция, основанная на объединении предметов в группы по общему признаку? Правильный ответ: классификация
Высокий		

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. В период педагогической практики студент организует занятия, на которых младшие школьники рисуют, лепят, сочиняют сказки и стихи, участвуя в конкурсах и выставках творческих работ. Как называется способность личности передавать свои мысли, чувства и идеи через продукты творческой деятельности? Правильный ответ: творческое самовыражение
		27. На уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности учитель начальных классов знакомит младших школьников с правилами безопасного использования интернета, способами распознавания вредной информации и защиты от мошенников. Как называются знания и умения, связанные с безопасным и ответственным поведением в цифровой среде, формируемые у младших школьников? Правильный ответ: цифровая грамотность
		28. При изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе учащиеся осваивают понятия: «растение», «животное», «среда обитания», «цепи питания», «природное сообщество». Эти понятия необходимы для понимания взаимосвязей в природе и формирования целостной картины мира. Как называется система специальных знаний, освоение которых позволяет понимать содержание учебного материала по предмету «Окружающий мир»? Правильный ответ: предметные знания
		29. На уроках окружающего мира учитель предлагает учащимся начальной школы проанализировать реальные ситуации из жизни: как правильно переходить дорогу, что делать при встрече с незнакомцем, как вести себя в лесу. Дети обсуждают эти ситуации, выявляют причины ошибок и предлагают правильные алгоритмы действий. Как называется метод обучения, при котором теоретический материал изучается через анализ практических ситуаций из жизни? Правильный ответ: практико-ориентированное обучение
		30. В теоретической части ВКР вы раскрываете основные понятия, законы и закономерности, связанные с темой исследования, анализируете различные подходы к определению ключевых терминов. Что лежит в основе теоретической части ВКР? Правильный ответ: понятийный аппарат

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ПК-9)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какое свойство личности определяет динамику психической деятельности (темп, интенсивность, переключаемость)? 1. Характер 2. Направленность 3. Темперамент 4. Способности Правильный ответ: 3						
		2. Система мероприятий, направленных на создание условий для личностного развития, успешной социализации и профессионального самоопределения учащихся, называется: 1. Воспитательная работа 2. Социально-педагогическая поддержка 3. Внеурочная деятельность 4. Коррекционная работа Правильный ответ: 2						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями:						
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Убеждение</td><td>А. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования</td></tr><tr><td>2. Установка</td><td>Б. Осознанное принятие личностью определённых идей и ценностей как руководства к действию</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Убеждение	А. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования	2. Установка	Б. Осознанное принятие личностью определённых идей и ценностей как руководства к действию
		Понятие	Определение					
1. Убеждение	А. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования							
2. Установка	Б. Осознанное принятие личностью определённых идей и ценностей как руководства к действию							

		3. Личностный смысл	В. Неосознаваемая готовность к определённом поведению в конкретной ситуации
		4. Потребность	Г. Субъективная значимость объекта или явления для личности
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		4. Установите соответствие между видом универсальных учебных действий (УУД) и его характеристикой.	
		Вид УУД	Характеристика
		1. Личностные УУД	А. Умение работать с информацией, анализировать, сравнивать, обобщать
		2. Регулятивные УУД	Б. Способность к самооценке, смыслообразованию, нравственно-этической ориентации
		3. Познавательные УУД	В. Умение сотрудничать, слушать собеседника, аргументировать свою позицию
		4. Коммуникативные УУД	Г. Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		5. Установите соответствие между методом стимулирования поведения и деятельности и его примером.	
		Метод стимулирования	Пример
		1. Поощрение	А. Исключение из участия в общем деле за нарушение правил
		2. Наказание	Б. Благодарность за активное участие в мероприятии
		3. Соревнование	В. Создание ситуации, в которой обучающийся может проявить лучшие качества
		4. Создание ситуации успеха	Г. Организация конкурса на лучшее исполнение песни или стихотворения
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		6. Установите соответствие между формами внеурочной деятельности по естествознанию и их содержанием:	

		<table><tr><th>Формы внеурочной деятельности</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Экскурсия в природу</td><td>А. Систематическое ведение записей наблюдений за сезонными изменениями</td></tr><tr><td>2. Календарь природы</td><td>Б. Создание условий для углублённого изучения природных объектов</td></tr><tr><td>3. Кружок «Юный натуралист»</td><td>В. Изучение объектов и явлений природы в их естественной среде</td></tr><tr><td>4. Конкурс поделок из природного материала</td><td>Г. Развитие творческих способностей через работу с природными объектами</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Формы внеурочной деятельности	Содержание	1. Экскурсия в природу	А. Систематическое ведение записей наблюдений за сезонными изменениями	2. Календарь природы	Б. Создание условий для углублённого изучения природных объектов	3. Кружок «Юный натуралист»	В. Изучение объектов и явлений природы в их естественной среде	4. Конкурс поделок из природного материала	Г. Развитие творческих способностей через работу с природными объектами
Формы внеурочной деятельности	Содержание											
1. Экскурсия в природу	А. Систематическое ведение записей наблюдений за сезонными изменениями											
2. Календарь природы	Б. Создание условий для углублённого изучения природных объектов											
3. Кружок «Юный натуралист»	В. Изучение объектов и явлений природы в их естественной среде											
4. Конкурс поделок из природного материала	Г. Развитие творческих способностей через работу с природными объектами											
		7. Установите соответствие между видами пауз в выразительном чтении и их назначением: <table><tr><th>Виды пауз</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Логическая пауза</td><td>А. Отделяет одно предложение от другого, обозначается точкой</td></tr><tr><td>2. Психологическая пауза</td><td>Б. Делается после выделенного логическим ударением слова</td></tr><tr><td>3. Грамматическая пауза</td><td>В. Выделяет наиболее важное слово в предложении</td></tr><tr><td>4. Фразовая пауза</td><td>Г. Передаёт эмоциональное состояние, усиливает воздействие на слушателя</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Виды пауз	Назначение	1. Логическая пауза	А. Отделяет одно предложение от другого, обозначается точкой	2. Психологическая пауза	Б. Делается после выделенного логическим ударением слова	3. Грамматическая пауза	В. Выделяет наиболее важное слово в предложении	4. Фразовая пауза	Г. Передаёт эмоциональное состояние, усиливает воздействие на слушателя
Виды пауз	Назначение											
1. Логическая пауза	А. Отделяет одно предложение от другого, обозначается точкой											
2. Психологическая пауза	Б. Делается после выделенного логическим ударением слова											
3. Грамматическая пауза	В. Выделяет наиболее важное слово в предложении											
4. Фразовая пауза	Г. Передаёт эмоциональное состояние, усиливает воздействие на слушателя											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Процесс запоминания информации включает несколько этапов. Расположите в правильной последовательности этапы памяти (по А.Р. Лурия): 1. Долговременное хранение и воспроизведение 2. Кратковременное запоминание и кодирование 3. Сенсорная регистрация информации 4. Консолидация следа (перевод в долговременную память) Правильный ответ: 3, 2, 4, 1										
		9. При знакомстве младших школьников с видами оркестров необходимо соблюдать последовательность изучения их составов. Расположите в правильной последовательности виды оркестров в порядке увеличения состава инструментов (от наименьшего к наибольшему): 1. Симфонический оркестр 2. Оркестр народных инструментов										

		3. Духовой оркестр 4. Камерный оркестр Правильный ответ: 2, 4, 3, 1
		10. При создании пейзажа на внеурочном занятии необходимо соблюдать последовательность этапов. Расположите в правильной последовательности этапы выполнения пейзажа: 1. Прорисовка деталей первого плана 2. Изображение линии горизонта и неба 3. Изображение дальнего плана 4. Изображение среднего плана Правильный ответ: 2, 3, 4, 1
		11. При обучении младших школьников лепке из пластилина необходимо соблюдать последовательность этапов. Расположите в правильной последовательности этапы лепки: 1. Скатывание шарика для головы и туловища 2. Соединение деталей и сглаживание швов 3. Разминание пластилина 4. Придание деталям формы (вытягивание, приплющивание) Правильный ответ: 3, 1, 4, 2
		12. При ответе на государственном экзамене необходимо соблюдать последовательность изложения материала. Расположите в правильной последовательности структуру устного ответа на экзамене: 1. Аргументация и обоснование выводов 2. Логичный переход к дополнительным вопросам (если они есть) 3. Ответ на основной вопрос билета 4. Краткое вступление (формулировка ответа) Правильный ответ: 4, 3, 1, 2

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Задание открытого	Прочитайте	текст	13. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность

типа с ответом	задачи, запишите краткий ответ	поведения, понимается как _____. Правильный ответ: мотивация
		14. Воспитание, направленное на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, называется _____. Правильный ответ: экологическое
		15. Педагогический приём, при котором младшие школьники оценивают не только результат своей работы, но и процесс её выполнения, свои затруднения и успехи. Это способствует развитию учебной рефлексии. Как называется этот приём? Правильный ответ: самооценка
		16. Образовательная технология, при которой занятие строится на основе решения задач, методы решения которых ему ещё не известны, называется _____. Правильный ответ: проблемная
		17. В рамках внеурочной деятельности учитель начальных классов организует занятия, направленные на развитие познавательных способностей младших школьников: решение логических задач, выполнение исследовательских проектов, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Как называется это направление внеурочной деятельности, ориентированное на развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности учащихся? Правильный ответ: общеинтеллектуальное
		18. Благоприятный психологический настрой, система межличностных отношений и общая атмосфера в детском коллективе, которую целенаправленно создаёт и поддерживает классный руководитель для успешного развития и воспитания младших школьников, называется _____. Правильный ответ: климат
		19. Документ, который классный руководитель заполняет на каждого ученика, содержащий сведения о семье, состоянии здоровья, успеваемости, интересах и особенностях поведения, называется _____. Правильный ответ: характеристика
		20. Произведение для одного или нескольких солирующих инструментов с оркестром, которое

		младшие школьники часто слушают на уроках музыки для знакомства с тембрами и жанрами, называется ____. Правильный ответ: концерт
		21. Большой коллектив музыкантов, который исполняет симфонические, эстрадные или народные произведения, объединяя разные группы инструментов, называется ____. Правильный ответ: оркестр
		22. Крупная форма инструментальной музыки для оркестра, обычно состоящая из четырёх частей, которую младшие школьники слушают на уроках музыки для знакомства с жанрами, называется ____. Правильный ответ: симфония
		23. Изображение природы (леса, поля, реки, неба), являющееся одним из основных жанров изобразительного искусства, которое младшие школьники изучают на внеурочных занятиях, называется ____. Правильный ответ: пейзаж
		24. Техника изобразительного искусства, в которой используются непрозрачные, плотные краски, разводимые водой, позволяющие выполнять работу слоями, перекрывая один цвет другим, называется ____. Правильный ответ: гуашь
		25. Техника изобразительного искусства, в которой работа выполняется с помощью красок на водной основе, требующая предварительного смачивания бумаги водой, называется ____. Правильный ответ: акварель
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Метод научного исследования, при котором одни и те же объекты (люди, группы, организации) систематически изучают на протяжении длительного времени, регулярно фиксируя изменения, называется ____. Правильный ответ: лонгитюдное наблюдение

		27. Активная форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся соревнуются в эрудиции, отвечая на вопросы по изученному материалу, что способствует развитию интереса к предмету, называется ____. Правильный ответ: интеллектуальная игра
		28. Средство, которое актуализирует эмоциональную сферу личности, делает нравственные идеи или деятельность личностно значимыми, стимулирует развитие нравственных чувств и волевые усилия, называется ____. Правильный ответ: эмоциональный стимул
		29. Обучающиеся принимают участие в экологических акциях: посадка деревьев, уборка территории школы. Это способствует формированию бережного отношения к природе. Как называется социально полезная деятельность, направленная на сохранение природы и улучшение окружающей среды? Правильный ответ: общественно-трудовая деятельность
		30. На начальном этапе исследования вы проводите диагностику с использованием выбранных методик, чтобы зафиксировать исходные показатели для последующего сравнения. Какая часть экспериментального исследования фиксирует начальные показатели до внедрения разработанной методики? Правильный ответ: констатирующий эксперимент

Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (ПК-10)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий												
Базовый												
Тип задания	Инструкция	№ Задания										
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какая технология предполагает использование схем, рисунков, символов для лучшего запоминания и понимания учебного материала младшими школьниками? 1. Технология уровневой дифференциации 2. Технология опорных сигналов 3. Игровая технология 4. Технология проблемного обучения Правильный ответ: 2										
		2. Технология, направленная на восстановление и развитие нарушенных функций и навыков у детей с ОВЗ, называется: 1. Компенсаторная технология 2. Коррекционно-развивающая технология 3. Здоровьесберегающая технология 4. Социально-адаптивная технология Правильный ответ: 2										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между принципами обучения и их реализацией в начальной школе:										
		<table><tr><th>Принципы</th><th>Реализация</th></tr><tr><td>1. Принцип наглядности</td><td>А. Использование схем, таблиц, моделей на уроке</td></tr><tr><td>2. Принцип доступности</td><td>Б. Учёт возрастных особенностей, посильность заданий</td></tr><tr><td>3. Принцип связи теории с практикой</td><td>В. Выполнение упражнений после объяснения правила</td></tr><tr><td>4. Принцип систематичности</td><td>Г. Повторение изученного на каждом уроке</td></tr></table>	Принципы	Реализация	1. Принцип наглядности	А. Использование схем, таблиц, моделей на уроке	2. Принцип доступности	Б. Учёт возрастных особенностей, посильность заданий	3. Принцип связи теории с практикой	В. Выполнение упражнений после объяснения правила	4. Принцип систематичности	Г. Повторение изученного на каждом уроке
		Принципы	Реализация									
		1. Принцип наглядности	А. Использование схем, таблиц, моделей на уроке									
		2. Принцип доступности	Б. Учёт возрастных особенностей, посильность заданий									
		3. Принцип связи теории с практикой	В. Выполнение упражнений после объяснения правила									
4. Принцип систематичности	Г. Повторение изученного на каждом уроке											
Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г												

		4. Установите соответствие между формой работы с родителями детей с ОВЗ и её целью.	
		Форма работы с родителями	Цель
		1. Индивидуальная консультация	А. Повышение педагогической компетентности, психологическая поддержка
		2. Родительское собрание	Б. Совместная выработка единых требований и подходов к обучению и воспитанию
		3. Совместные занятия (родитель–ребёнок)	В. Решение конкретных проблем в обучении и поведении ребёнка
		4. Тренинг для родителей	Г. Формирование практических навыков взаимодействия с ребёнком в учебной и бытовой ситуации
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		5. Установите соответствие между методом диагностики одаренности младших школьников и диагностируемым компонентом.	
		Метод диагностики	Диагностируемый компонент
		1. Наблюдение	А. Выявление творческих способностей, беглости, гибкости, оригинальности мышления
		2. Тест креативности (например, методика Е.П. Торренса)	Б. Выявление уровня интеллектуального развития и познавательных способностей
		3. Методика «Карта одарённости» (А.И. Савенков)	В. Фиксация проявлений одаренности в естественных условиях (на уроках, в игре, в общении)
		4. Тест интеллекта (например, методика Д. Векслера)	Г. Выявление степени выраженности различных видов одаренности на основе опроса педагогов и родителей
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		6. Установите соответствие между типом одаренности и характерным для неё проявлением в начальной школе.	
		Тип одаренности	Проявление
		1. Интеллектуальная	А. Умение организовывать сверстников, брать на себя ответственность, убеждать и вести за собой
		2. Творческая	Б. Физическая выносливость, быстрота реакции, координация

			движений, победы в соревнованиях									
		3. Лидерская	В. Выдающиеся успехи в одном или нескольких предметах, высокий уровень мышления, широкий кругозор									
		4. Психомоторная	Г. Яркие художественные способности, нестандартное мышление, оригинальность идей									
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б										
		7. Установите соответствие между типом проекта по продолжительности и его характеристикой в соответствии с принятой в педагогике типологией:										
		<table><tr><th>Тип проекта</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Мини-проекты</td><td>А. Проекты, реализуемые в течение нескольких недель или месяцев, требующие чёткой структуры и промежуточного контроля</td></tr><tr><td>2. Краткосрочные</td><td>Б. Проекты, занимающие от нескольких минут до одного-двух уроков, часто укладываемые в одну учебную тему</td></tr><tr><td>3. Средней продолжительности</td><td>В. Проекты, продолжительностью от одного месяца до нескольких месяцев, часто выходящие за рамки учебного предмета</td></tr><tr><td>4. Долгосрочные (годовые)</td><td>Г. Проекты, рассчитанные на длительный период (от нескольких месяцев до года), требующие систематической координации и поэтапной презентации результатов</td></tr></table>	Тип проекта	Характеристика	1. Мини-проекты	А. Проекты, реализуемые в течение нескольких недель или месяцев, требующие чёткой структуры и промежуточного контроля	2. Краткосрочные	Б. Проекты, занимающие от нескольких минут до одного-двух уроков, часто укладываемые в одну учебную тему	3. Средней продолжительности	В. Проекты, продолжительностью от одного месяца до нескольких месяцев, часто выходящие за рамки учебного предмета	4. Долгосрочные (годовые)	Г. Проекты, рассчитанные на длительный период (от нескольких месяцев до года), требующие систематической координации и поэтапной презентации результатов
Тип проекта	Характеристика											
1. Мини-проекты	А. Проекты, реализуемые в течение нескольких недель или месяцев, требующие чёткой структуры и промежуточного контроля											
2. Краткосрочные	Б. Проекты, занимающие от нескольких минут до одного-двух уроков, часто укладываемые в одну учебную тему											
3. Средней продолжительности	В. Проекты, продолжительностью от одного месяца до нескольких месяцев, часто выходящие за рамки учебного предмета											
4. Долгосрочные (годовые)	Г. Проекты, рассчитанные на длительный период (от нескольких месяцев до года), требующие систематической координации и поэтапной презентации результатов											
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г										
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Учитель организует работу по развитию мелкой моторики у младшего школьника с ОВЗ. Расположите в правильной последовательности этапы работы над развитием мелкой моторики. Этапы: А. Выполнение упражнений на координацию движений кисти и пальцев Б. Диагностика уровня развития мелкой моторики В. Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики Г. Оценка динамики развития мелкой моторики Правильный ответ: Б, В, А, Г										

		9. Учитель организует работу по формированию навыков самообслуживания у младшего школьника с ОВЗ. Расположите в правильной последовательности этапы формирования навыка самообслуживания. Этапы: А. Самостоятельное выполнение действия ребёнком Б. Демонстрация действия учителем В. Контроль и коррекция выполнения действия Г. Совместное выполнение действия учителем и ребёнком Правильный ответ: Б, Г, В, А
		10. При организации урока с использованием интерактивных методов необходимо соблюдать последовательность этапов. Расположите в правильной последовательности этапы интерактивного урока: 1. Обсуждение результатов и рефлексия 2. Работа в малых группах (выполнение задания) 3. Постановка проблемы и создание мотивации 4. Представление результатов работы групп Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		11. При проектировании предметно-развивающей среды в начальной школе необходимо соблюдать последовательность действий. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования образовательной среды: 1. Оценка эффективности созданной среды 2. Анализ образовательных потребностей учащихся 3. Реализация проекта (создание зон, подбор оборудования) 4. Разработка проекта (планирование, выбор средств) Правильный ответ: 2, 4, 3, 1
		12. Установите правильную последовательность этапов реализации проекта в соответствии с принятой в педагогике типологией: А) Планирование деятельности (определение задач, ресурсов, сроков и распределение ролей) Б) Рефлексивный анализ (самооценка и оценка результатов деятельности)

		В) Ценностно-ориентационный этап (диагностика проблемы, целеполагание и выбор концепции решения) Г) Конструктивный этап (непосредственная реализация замысла, создание продукта) Д) Презентация проекта (подготовка и публичная защита результатов) Правильный ответ: В, А, Г, Д, Б
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Умение учителя начальных классов вовлекать всех учащихся в активную познавательную деятельность через создание ситуации успеха и поддержку каждого ребёнка, называется ____. Правильный ответ: фасилитация
		14. На уроках литературного чтения учитель организует командные соревнования по знанию текстов, где за правильные ответы команды получают баллы и продвигаются по игровому полю. Как называется метод обучения, при котором учебный процесс строится по принципу игры с получением очков, уровней и наград за достижения? Правильный ответ: геймификация
		15. Учитель просит детей рассказать о своих путешествиях и поездках, чтобы на их примере объяснить вопрос ориентирования на местности на уроке «Окружающий мир». Как называется обучение, построенное на субъектном опыте учащихся? Правильный ответ: витагенное
		16. В классе организована среда, где дети свободно выбирают занятия из предложенных материалов, работают в удобном для себя темпе и самостоятельно оценивают свои результаты. Учитель выступает как наблюдатель и помощник, а не как источник готовых знаний. Как называется технология, в основе которой лежит свободная самостоятельная работа ребёнка в специально подготовленной среде? Правильный ответ: саморазвития
		17. На уроках русского языка учитель замечает, что ученик, несмотря на знание правил, постоянно

		допускает ошибки: пишет слитно предлоги, не разделяет слова, не ставит точки, пропускает слоги. Как называется специфическое нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, не связанных с умственным отставанием или педагогической запущенностью? Правильный ответ: дисграфия
		18. При проверке техники чтения учитель обнаруживает, что ученик 4 класса читает по слогам, искажает звуко-буквенный состав слов, не понимает смысла прочитанного, не может выделить главную мысль. Как называется стойкое нарушение чтения, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе чтения? Правильный ответ: дислексия
		19. Учитель начальной школы отмечает, что ученик 3 класса не может овладеть навыком чтения: он не узнаёт буквы, не может прочитать слово, не понимает смысла прочитанного, хотя устная речь развита и интеллект сохранён. Как называется нарушение, при котором ребёнок с сохранным интеллектом не может овладеть чтением? Правильный ответ: алексия
		20. Родители ученика 2 класса обращаются к логопеду: ребёнок говорит хорошо, но не может научиться писать. Все попытки научить его писать буквы и слова не дают результата, он не понимает принципа письма. Как называется полная неспособность к овладению навыком письма при сохранном речевом развитии? Правильный ответ: аграфия
		21. Как называются анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей? Правильный ответ: задатки
		22. Творческое мышления, направленное на поиск множества решений одной и той же проблемы, способность порождать разнообразные оригинальные идеи в нерегламентированных условиях, называется ____. Правильный ответ: дивергентное
		23. Соревнование учащихся по решению сложных задач по одному или нескольким предметам;

		основная форма работы с одаренными детьми, позволяющая им проявлять свои способности на разных уровнях, называется ____. Правильный ответ: олимпиада
		24. Проект, предполагающий самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующую взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью, называется _____. Правильный ответ: социальный
		25. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, – это...? Правильный ответ: исследовательская
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. На занятиях по развитию логического мышления с одарёнными детьми учитель использует схемы, алгоритмы действий в виде блок-схем, пиктограммы последовательности выполнения заданий и условные обозначения для наглядного представления способов решения задач. Как называются средства обучения, представляющие алгоритмы действий в виде схем и обозначений? Правильный ответ: условно-графические
		27. Заключительный этап обработки данных научного исследования, включающий объяснение причинно-следственных связей и формулирование выводов. Как называется этот этап? Правильный ответ: интерпретация результатов
		28. В период преддипломной практики студент может принять участие в мероприятии, на котором участники представляют результаты своих исследовательских и проектных работ перед аудиторией преподавателей, руководителей практики и сокурсников. Как называется форма публичного представления результатов исследовательской деятельности студентов, предполагающая выступления, презентации и обсуждение проектов? Правильный ответ: научно-практическая конференция
		29. На уроках окружающего мира вы организуете работу с тестами, кроссвордами, карточками-заданиями, раздаточными материалами для индивидуальной и групповой работы. Как называются

		средства обучения, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся? Правильный ответ: дидактические материалы
		30. На защите ВКР вы обосновываете, что разработанная программа не требует значительных капитальных вложений, её реализация возможна за счёт оптимизации имеющихся ресурсов, а предполагаемые результаты оправдывают затраты на её внедрение. Что вы обосновываете, показывая, что затраты на реализацию программы соответствуют ожидаемым результатам? Правильный ответ: экономическая целесообразность

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий УК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, Г, Б, А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	В, Б, Д, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, В, А, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Г, А, Д, Б, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Б, В, Г, А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Б, Г, Е, А, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	аппликация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	живопись	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	пение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	рассказ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	орфография	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	наблюдение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	опыт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	дефектология	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	сопровождение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	критерий	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
25	тревожность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	ударение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	коллектив	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28	целеполагание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29	изучение литературы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	педагогическое наблюдение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
31	руководитель практики	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
32	коррекционная работа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
33	родительское собрание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Г, Д, Б, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, Д, Б, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

10	Д, А, В, Г, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, Б, Д, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, А, Г, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	бихевиоризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	оползень	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	шаговое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	огнетушитель	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	пожар	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	реабилитация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	извещатель	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	тренировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	проект	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	мышление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	стандарт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	проектирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	консультация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	исследовательская гипотеза	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	формирующий эксперимент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	деятельностный подход	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	коммуникативная компетентность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	результаты исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-d, 2 -a, 3-е, 4 -с	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, А, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, В, Г, А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Г, Б, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	народность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	революция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	коллегии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	Земский собор	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	best	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	May	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	управление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	бихевиористский	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	потребность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	В. Вундт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	эмоция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	эгоцентризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
25	Зарница	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
26	федеральный государственный образовательный стандарт	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	детский оздоровительный лагерь	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	эвристическая беседа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	профессиональная компетентность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	исследовательская компетентность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А–3, Б–5, В–4, Г–1, Д–2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, Г, Д, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

12	Б, Г, Д, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	an architect	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	last month	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	done	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	speak	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	кодификация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	действенность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	логичность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	доступность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	кейс-метод	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	дифференцированный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	взаимообучения	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	консультирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	апробация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	воспитательная деятельность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	анализ продуктов деятельности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	иллюстрирование текста	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	эмпирические исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	анализ результатов	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-5

№	Верный ответ	Критерии
---	--------------	----------

задания		
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-5, Б-1, В-4, Г-3, Д-2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	А-5, Б-1, В-4, Г-6	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Г, В, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, А, Г, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, Б, Д, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	А, Б, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	экзистенциализма	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Кондиции	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	Калита	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	исследовательская	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	допуск	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	самоцитирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	универсальность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	коммуникабельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	Маклюэн	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	нация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	реформа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	XVI	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	мировоззрение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

26	патриотическое мероприятие	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	профилактическая беседа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	имитационное моделирование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	мозговой штурм	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	региональная специфика	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-3, Б-6, В-4, Г-1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	4, 3, 5, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	4, 3, 5, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 3, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	does	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	педагог	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
15	возрастная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	физическое воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	волна	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	передача	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	дистанция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	тренинговая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	цитата	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	библиография	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	самоорганизация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	рефлексия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	прогнозирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	учебно-материальная база	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	обзорная лекция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	исследовательская специальность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	дидактическая игра	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	информационное издание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, Г, Д, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	нагрузка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	скорость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	ловкость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	аут	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	атака	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	подача	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	пробежка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	блокировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	метание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	заступ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	аргументированность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	гипотеза	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	дедукция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	календарный план	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	методическая копилка	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	методологическое обоснование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	двигательная активность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	самоорганизация деятельности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-8

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	В, Б, Д, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, А, Г, Д, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, А, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, Д, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, Г, В, А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	дегазация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	спасение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	маскировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	самовыражение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

17	личность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	знание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	физическое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	интерпретация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	коррекция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	мобильность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	мотивация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	условия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	классификация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	детское творческое объединение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	детское самоуправление	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	инновационные подходы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	терминологический словарь	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научный доклад	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	А, Б, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А, Б, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, Г, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, А, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	безработица	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	инфляция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	мошенничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	фишинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	несанкционированный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	заявка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	самооценка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	протокол	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	критерии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	обобщение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	принцип	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	тезис	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	экономическая культура	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
26	финансовая грамотность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	эффективность затрат	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

28	финансовое планирование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	выпускная квалификационная работа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	ключевое слово	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-10

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Г, А, Б, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Г, А, Б, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	В, А, Г, Б, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Г, В, А, Б, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	А, Б, Д, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	шантаж	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	заложничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	геноцид	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	тренировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	экстремизм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	просвещение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

19	убеждение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	толерантность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	корректность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	самостоятельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	аннотация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	аргумент	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	библиография	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	гражданское воспитание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	профессиональная этика	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	социальная ответственность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научное исследование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научная проблема	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А-2, Б-3, В-1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А, Б, Г, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Г, А, В, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Платон	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	диалектика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	монархия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	меритократия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	этический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	стиль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	организаторский	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	этика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	вожатый	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	деонтология	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	экспертиза	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	инструкция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	Устав	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	гуманизм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	прогноз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	Федеральная программа рабочая	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	санитарные нормы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научная теория	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

30	план эвакуации	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
----	----------------	---

ОПК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, А, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	ресурсы	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	здоровьесберегающая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	соревнование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	беседа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	словесные	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	внеурочная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	викторина	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	разноуровневое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	игровая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	приложение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	мастерство	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
23	модульный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	линейный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	аналогия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	спортивно-оздоровительным	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	обучение в сотрудничестве	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	универсальные учебные действия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	познавательные универсальные учебные действия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	объект исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	В, Г, Б, А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

10	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	А.С. Макаренко	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	такт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	поощрение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	развитие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	социогенетический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	коллектив	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	каникулы	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	лагерь	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	индивидуальная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	орфографическая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	профориентация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	нонконформность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	потребность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	описание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	статистическая обработка	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	лагерь дневного пребывания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	формирование выборки	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	региональный компонент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-5, Б-3, В-1, Г-2, Д-6, Е-4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1–Б, 2–А , 3–В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 4, 5, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, Г, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	духовность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	природосообразности	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	урок	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	геокэшинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	мотивационной	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	эстафета	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	реферат	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	гностическая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	коадаптация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	арт-технологии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	развлечение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	оздоровление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	правовое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

25	эмпатия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	синтез	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	базовые национальные ценности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	технологическая карта урока	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	историческая память	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	предмет исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б,2-В,3-А,4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, А, Г, Д, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, Г, А, Д, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	гиперссылка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	диалоговый	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	компьютеризация	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
15	Ш.А. Амонашвили	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	диагностикой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	текущий	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	планирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	управляемость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	контроль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	оценивание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	редактирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	анализ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	систематизация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	самоконтроль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	аспект	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	оценочные материалы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	теоретическая подготовка	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	профессиональные навыки	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научная дисциплина	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

4	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-Д, 5-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2- А, 3–Б,4–Д,5 –Е, 6– Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	4, 1, 2, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, В, Г, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	диагностикой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	тематический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	тревога	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	личность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	инновация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	инновационная деятельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	прикладного	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	учебный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	ситуации успеха	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	смена	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	духовно-нравственное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	эффективность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	вызов	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	синквейн	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	предзащита	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	вариативность образования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	актуализация знаний	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	опорная схема	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научное познание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, Б, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, Г, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	действие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	коммуникативный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	авторской	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	лекция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	социализация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	абилитация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	игровая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

19	индивидуальность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	вебинар	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	гражданское	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	сотрудничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	категория	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	внедрение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	регламент	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	рецензент	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	фундаментальное исследование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	игровая деятельность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научная новизна	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	контрольный эксперимент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-8

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 1, 2, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
9	2, 4, 5, 1, 6, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, А, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	симметрии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	стабильность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	системность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	этические	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	занимательность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	ретардация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	пренатальный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	гипергликемией	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	резорбтивное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	компиляция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	развитие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	смыслообразование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	наука	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	прикладные исследования научные	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	программа эксперимента	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	эмоциональное воздействие	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	самоанализ урока	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

30	сударственная экзаменационная комиссия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
----	---	---

ОПК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, А, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, А, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	В, Б, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, Б, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, Г, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	открытое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	платформа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	пользователь	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	информационно-коммуникационные	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	мультимедиа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	Power Point	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	презентация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	тренажёр	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	визуализация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	редактор	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
23	библиотека	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	конструктор	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	антиплагиат	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	имитационная игра	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	познавательный интерес	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	изобразительные объёмные	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	библиографическая сноска	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научный руководитель	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1, 2, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 4, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	В, Б, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	антропоцентризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	практический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	авторитарность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	внушение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	обучаемости	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	викарное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	ингибция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	инклюзивный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	объяснение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	конформность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	творчество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	компоненты	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	рецензия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	информационный сбор отряда	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	экономическая демография	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	системно-деятельностный подход	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	контрольно-пропускной режим	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	практическая значимость	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	философский	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	технологический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	внимание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	лидер	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	отряд	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	тембр	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	пауза	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	флешмоб	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	респонденты	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	разъяснение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	дикция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	конспект	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

25	график	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	классный час	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	предметная неделя	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	веревочный курс	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	развивающая система обучения	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	методологический аппарат	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, А, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1, 3, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Г, Б, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
14	оригами	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	коллаж	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	композиция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	офорт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	минор	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	динамика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	план	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	сюжет	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	существительное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	сказуемое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	обобщение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	сравнение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	государственная аттестация	итоговая 3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	эмпирическое обобщение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	планирование урока	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	педагогическая диагностика	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	эмпирическая валидность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-А, 2-Б, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 4, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	биогеоценоз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	вымысел	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	маринист	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	интегрирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	мажор	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	каллиграфия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	ферзь	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	технологический (или проектировочный)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	фразеологизм (фразеологизмы)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	умножение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	тема	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	выставка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	сравнение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	14	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	просветительская деятельность	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	профессиональная компетенция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	дифференцированный зачет	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	корреляционный анализ	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2, Е-2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	5, 3, 6, 1, 2, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	4, 3, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	5, 2, 6, 1, 3, 7, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, В, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	сколиоз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	здоровье	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	стресс	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	профилактика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

17	поддержка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	дезадаптация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	изоляция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	факторы риска	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	компенсация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	реадаптация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	импульсивность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	произвольность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	устомление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	здоровьесберегающая среда	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	аксиологический компонент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	физкультурная минутка	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	физкультурно-оздоровительный	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научный аппарат исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, Г, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, А, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, А, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Г, Б, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	алгоритмичность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	учебная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	кейс	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	проверка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	абстрагирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	аргументация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	дерево	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	условие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	разряд	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	списывание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	изложение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	традиционное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	акселерация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	активизация познавательной деятельности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	формирующее оценивание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	ментальная карта	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/

		ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	ценностное отношение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	методические разработки	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	отметка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	критерии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	тест (тесты)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	фронтальный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	интеграция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	ресурсы	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	сказкотерапия	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
20	арт-терапия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	эрготерапия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	заключение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	психопрофилактика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	наставничество (менторство)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	талант	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	продуктивная деятельность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	стартовая диагностика	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	Всероссийская проверочная работа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	контрольно-измерительные материалы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	творческие задания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-8

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

8	Б, А, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, А, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, Г, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	ноосфера	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	графика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	колорит	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	шаблон	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	отделка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	рондо	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	вокал	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	сенсibiliзирующие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	гипербола	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	пословица	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	сочинение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	фонетика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	классификация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	творческое самовыражение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	цифровая грамотность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	предметные знания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	практико-ориентированное обучение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

		0 баллов – остальные случаи
30	понятийный аппарат	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 4, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 3, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	4, 3, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	мотивация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	экологическое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	самооценка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	проблемная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	общеинтеллектуальное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	климат	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	характеристика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	концерт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	оркестр	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

22	симфония	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	пейзаж	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	гуашь	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	акварель	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	лонгитюдное наблюдение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	интеллектуальная игра	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	эмоциональный стимул	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	общественно-трудовая деятельность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	констатирующий эксперимент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-10

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, Г, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
11	2, 4, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	В, А, Г, Д, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	фасилитация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	геймификация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	витагенное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	саморазвития	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	дисграфия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	дислексия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	алексия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	аграфия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	задатки	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	дивергентное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	олимпиада	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	социальный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	исследовательская	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	условно-графические	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	интерпретация результатов	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	научно-практическая конференция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	дидактические материалы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	экономическая целесообразность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

Комплект оценочных материалов сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018.

Разработчики:

заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент кандидат психологических наук, доцент Корепанова Е.В.;

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Полупина Л.И.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Комплект оценочных материалов рассмотрен на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Комплект оценочных материалов одобрен на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Комплект оценочных материалов утвержден решением учебно-методического совета университета

протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии